

Základná škola s materskou školou Karola Rapoša, Pionierska 4, 977 01 Brezno

**Správa
o výchovno-vzdelávacej činnosti školy,
jej výsledkoch a podmienkach**



školský rok
2015 / 2016

PaedDr. Danka Katonová
riaditeľka školy

Obsah

Základné identifikačné údaje o škole	3
Údaje o žiakoch	4
Údaje o zamestnancoch	9
Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti	13
Zapojenosť do súťaží a olympiád	15
Projekty, do ktorých je škola zapojená	24
Výsledky inšpekčnej činnosti vykonanej ŠŠI	25
Priestorové a materiálno-technické podmienky školy	25
Finančné zabezpečenie	27
Plnenie koncepčných cieľov	28
Úroveň výchovy a vzdelávania	29
Záver	36
Príloha č.1	37
Príloha č.2	50

Základné identifikačné údaje o škole

1	názov školy	Základná škola s materskou školou Karola Rapoša	
2	adresa školy	Pionierska č. 4, 977 01 Brezno	
3	telefónne čísla	048 611 70 14	sekretariát
		048 611 70 13	riaditeľka školy
		048 611 40 49	Materská škola, Nálepková č. 50
		048 611 45 82	Materská škola, Clementisova č. 3
4	e-mail web–stránka	zsraposa@gmail.com www.zsp4.edupage.org	
5	zriaďovateľ školy	Mesto Brezno	
6	vedúci zamestnanci školy	riaditeľka školy	PaedDr. Danko KATONOVÁ
		zástupkyňa RŠ pre 2. st., zástupca štatutárneho zástupcu	Mgr. Oľga TREMBOVÁ
		zástupkyňa RŠ pre 1. stupeň	Mgr. Eva SKAČANOVÁ
		zástupkyňa RŠ pre MŠ	Melánia RIDZOŇOVÁ
7	a) rada školy	<p>Od 19.12.2015 pracuje Školská rada pri ZŠ s MŠ Karola Rapoša v Brezne v nasledujúcom zložení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zástupcovia rodičov <ul style="list-style-type: none"> o za MŠ: Mgr. Martina ŠNEKOVÁ o za ZŠ: Ing. Alena KAFRÍKOVÁ o Mgr. Denisa ŠVANTNEROVÁ o Mgr. Ľubica PAULIAKOVÁ - zástupcovia pedagogických zamestnancov: <ul style="list-style-type: none"> o za MŠ: Iveta HUSENICOVÁ o za ZŠ: Mgr. Silvia KÁNOVÁ - zástupcovia nepedagogických pracovníkov <ul style="list-style-type: none"> o Ing. Lukáš JEREMIÁŠ - zriaďovateľ delegoval do rady školy zástupcov zriaďovateľa z radov poslancov: 	

		<ul style="list-style-type: none"> ○ Ing. Arch. Ján KRÁLIK ○ Milan PALOVČÍK ○ Ing. Milan MACUĽA ○ Ing. Milan HAŠAN <p>Predsedníčkou Rady školy je Iveta HUSENICOVÁ.</p>	
	b) širšie vedenie školy	výchovná poradkyňa	Mgr. Anna GÁLIKOVÁ
		vedúca vychovávateľka ŠKD	Mgr. Eva SKAČANOVÁ
		koordinátor pre zdravý životný štýl	Ing. Alena KUBIZNIAKOVÁ
		školský špeciálny pedagóg	Mgr. Radka KOHÚTIKOVÁ
		zástupca ZO OZ	Ing. Anna MIKLOVIČOVÁ
		technik BOZP a OpP	Mgr. Richard SMÉKAL
		vedúca MZ 1.- 2. roč.	Mgr. Lenka STANKOVÁ
		vedúca MZ 3.- 4. roč.	Mgr. Jana SPÁČOVÁ
		vedúca MZ ŠKD	Bc. Jaroslava HÖGEROVÁ
		vedúca PK JAK -SJ	Mgr. Veronika GIERTLOVÁ
		vedúca PK JAK – CJ	Mgr. Tatiana ŠTUBŇOVÁ
		vedúci PK MPI, ČSP	Mgr. Danuša KOVÁČIKOVÁ
		vedúca PK UMK, ČLH, ČLS	Mgr. Eva KOVALČÍKOVÁ
		vedúca PK ČLP, ZDP	Mgr. Alena MAJERNÍKOVÁ

Údaje o žiakoch											
Ročník	0.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
počet tried	1	4	4	2	3	2	3	3	3	3	28
počet žiakov	12	66	70	39	66	42	52	62	57	52	518
žiaci so ŠVVP	0	3	4	6	5	2	3	5	1	7	36
z toho v ŠKD	0	0	1	4	1	0	0	0	0	0	6
zapísaní pre šk.r.2016/17	8	50	0	0	0	3	2	1	0	0	64
Správanie											
pochvala RŠ	0	10	7	3	7	8	1	10	7	27	80
pokarhanie RŠ	0	4	2	0	0	2	5	2	0	3	18
stupeň 2	2	1	0	1	0	0	1	1	0	3	9
stupeň 3	0	0	0	0	0	0	1	1	2	1	5
stupeň 4	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
Prospech											
prospeli	12	63	69	39	66	40	51	56	55	48	499
neprospeli	0	3	1	0	0	0	1	5	2	5	17

neklasifikovaní	0	0	0	0	0	2	0	1	0	0	3
priemer 1,00	5	46	52	20	37	12	5	7	4	3	191
Dochádzka											
vymešk. hodiny	2928	4505	4274	3145	3814	2862	6313	5752	5403	8757	47753
na žiaka	244	68,26	61,06	80,64	57,79	68,14	121,40	92,77	94,79	168,40	92,19
ospravedlnené	2872	4262	4255	3120	3813	2862	6102	5619	5048	8193	46146
na žiaka	239,33	64,76	60,79	80,00	57,77	68,14	117,35	90,63	88,56	157,56	89,08
neospravedlnené	56	243	19	25	1	0	211	133	355	564	1607
na žiaka	4,66	3,68	0,27	0,64	0,02	0	4,06	2,15	6,23	10,85	3,10

Neklasifikovaní žiaci – študujú v zahraničí a neboli na komisionálnych skúškach.

ROZMIESTNENIE ŽIAKOV IX. ROČNÍKA šk. rok 2015/2016	IX.A	IX.B	IX.C	SPOLU
Gymnázium Brezno – gymnázium	3	3	1	7
Súkromné gymnázium ŽP Podbrezová – G – telesná výchova	-	-	4	4
G - informatika	1	-	2	3
Športové gymnázium – Banská Bystrica – G – telesná výchova	1	-	-	1
Obchodná akadémia Brezno – obchodná akadémia	2	1	3	6
SZŠ Banská Bystrica - zdravotnícky asistent	2	-	-	2
- masér	-	1	-	1
Hotelová akadémia Brezno – hotelová akadémia	-	-	4	4
SSOŠH ŽP Podbrezová – hutník operátor	-	1	-	1
- mechanik strojov a zariadení	-	-	1	1
- mechanik – obrábač kovov	1	-	-	1
SOŠ techniky a služieb Brezno - hostinský, hostinská	-	3	1	4
-nástrojár	1	1	-	2
-predavač	-	1	-	1
- mechanik počítačových sietí	-	1	1	2
SŠ - SOŠ – umeleckého priemyslu, Bratislava – styling a marketing	1	-	-	1
SOŠ Tisovec – grafik digitálnych médií	-	1	-	1
SŠ – SOŠ – stavebná Banská Bystrica – grafik tlačových médií	1	-	-	1
SOŠ hotelových služieb a obchodu Banská Bystrica - kaderník	-	1	-	1
Súkromné hud. a dram. konzervatórium Rim. Sobota – hra na husle	1	-	-	1
SŠÚV Kremnica – zlatníctvo a strieborníctvo	-	-	1	1
SOŠ automobilová Banská Bystrica – opravár	-	1	1	2
SPŠ stavebná Lučenec – geodézia a kartografia	-	-	1	1
OUI Valaská – stavebná výroba – murár	2	-	-	2
SPOLU	15	16	20	51
ROZMIESTNENIE ŽIAKOV VIII. ROČNÍKA	VIII.A	VIII.B	VIII.C	SPOLU
Gymnázium M. Kováča Banská Bystrica – bilingválne štúdium - ČJ	-	-	1	1
Evanjelické gymnázium Banská Bystrica – bilingválne štúdium - ANJ	1	-	-	1
SPOLU	1	-	1	2

ROZMIESTNENIE ŽIAKOV NIŽŠÍCH ROČNÍKOV	VI.A	VII.B	VIII.A	SPOLU
SOŠ – Techniky a služieb – strojárská výroba 2. ročný učebný odbor	1	-	2	3
-výroba konfekcie	-	1	1	2
SPOLU	1	1	3	5
ROZMIESTNENIE ŽIAKOV V. ROČNÍKA	V.A	V.B		SPOLU
Osemročné gymnázium Brezno – gymnázium	5	1		6
SPOLU	5	1		6

- výsledky externých meraní			
názov	počet žiakov	percent. úspešnosť školy	priemer SR
Testovanie 5, SJL	37	69,29%	66,6%
Testovanie 5, MAT	37	66,03%	62,0 %
Výsledky žiakov 5. ročníka boli v oboch testovaných predmetoch nad priemer republiky.			
názov	počet žiakov	percent. úspešnosť školy	priemer SR
Testovanie 9, SJL	50	52,0%	62,6 %
Testovanie 9, MAT	50	40,0%	52,7 %
<p>Výsledky žiakov v testovaní nie sú odrazom kvality školy a úsilia pedagógov, ale aj odrazom zloženia tried. Prvý odliv šikovných žiakov zo školy je v 5. ročníku – odchádzajú na osemročné gymnáziá, druhý v ôsmom ročníku – odchádzajú na bilingválne gymnáziá.</p> <p>V triedach 9. ročníka v školskom roku 2015/2016 bolo 12 žiakov z MRK, čo je 23% z celkového počtu deviatakov. Okrem nich bolo v 9. ročníku 7 integrovaných žiakov, žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami, čo spolu činí teda takmer 40% detí zo SZP. Úspechom našej školy je doviezť takýchto žiakov k úspešnému ukončeniu povinnej školskej dochádzky aspoň v 9-tom ročníku ZŠ.</p>			

- učebné plány		
trieda	variant	rozširujúce hodiny
0.ročník	ISCED 1	
1.ročník	ISCED 1	Tvorivá matematika Tvorivé čítanie Anglický jazyk Telovýchovné kurz - korčuliarsky
2.ročník	ISCED 1	Čítanie a dramatika Anglický jazyk Tvorivá matematika

		Pracovné vyučovanie Telovýchovné kurz - korčuliarsky
3.ročník	ISCED 1	Svet okolo nás Čítanie o Horehroní Tvorivá matematika Pracovné vyučovanie Telovýchovné kurzy - lyžiarsky, korčuliarsky
4.ročník	ISCED 1	Tvorivá matematika Prírodovedné čítanie Vlastivedné čítanie Telovýchovné kurzy - lyžiarsky, korčuliarsky
5.A,B	ISCED 2	Zábavné čítanie Riešenie matematických problémov Matematika – navýšenie časovej dotácie o 1 hodinu
6.A,B	ISCED 2	Druhý cudzí jazyk – ruský, nemecký, navýšenie časovej dotácie o 1 hodinu Živý svet Svet práce Technika
6.C športová trieda	ISCED 2	Druhý cudzí jazyk navýšenie časovej dotácie o 1 hodinu Živý svet Technika Športová príprava
7.A,B	ISCED 2	Druhý cudzí jazyk Fyzika okolo nás Chémia v živote Technika
7.C športová trieda	ISCED 2	Druhý cudzí jazyk Fyzika okolo nás Chémia v živote Športová príprava
8.A,B	ISCED 2	Druhý cudzí jazyk Čítanie s porozumením Putovanie históriou Cestovanie s knihou
8.C športová trieda	ISCED 2	Druhý cudzí jazyk Čítanie s porozumením Cestovanie s knihou Športová príprava
9.A,B	ISCED 2	Druhý cudzí jazyk Chémia v živote Riešenie matematických problémov Práca s informáciami Výchova k podnikaniu

9.C športová trieda	ISCED 2	Druhý cudzí jazyk Chémia v živote Riešenie matematických problémov Práca s informáciami Športová príprava Výchova k podnikaniu
------------------------	---------	---

- krúžková činnosť		
názov krúžku		vedúci krúžku
1	Divadelníček	Mgr. Daniela Miklošová
2	Hravé žabky – športové hry	Mgr. Zuzana Rybárová
3	Hudobno-pohybový krúžok	Mgr. Eva Vrabcová
4	Zdravotnícky krúžok	Mgr. Beáta Samuelčíková
5	Divadelníček	Mgr. Daniela Miklošová
6	Tvorivo a hravo	Mgr. Mária Šurinová
7	Šikovný žiak	Mgr. Janka Giertlová
8	Veselo s počítačom	Mgr. Jana Spáčová
9	Tvorivé dielne	Mgr. Danka Kubicová
10	Šikovníček	Mgr. Libuša Štulajterová
11	Zábavné počítače	Mgr. Zuzana Krahulcová
12	Rozprávko	Mgr. Martina Spišiaková
13	Reportéri	Mgr. Anna Macková
14	Krúžok počítačového majstra	Bc.Andrea Martincová
15	Moje doučovanie	Bc.Andrea Martincová
16	Francúzsky jazyk	Mgr. Anna Gáliková
17	Futbalový krúžok 1	Mgr. Július Šefranko
18	Futbalový krúžok 2	Mgr. Július Šefranko
19	Florbal 2	PaedDr. Roland Kánik
20	Florbal	Mgr. Richard Smékal
21	Počítačový krúžok	Mgr. Danuša Kováčiková
22	Babinec	Mgr. Dagmar Jakušová
23	Zdravotnícky krúžok	Mgr. Silvia Kánová
24	Slovenčina hravo	Mgr. Eva Kovalčíková
25	Turistický krúžok 1	Mgr. Ľubica Gádošiová
26	Turistický krúžok 2	Mgr. Tatiana Štubňová
27	Anglický jazyk	Mgr. Tatiana Štubňová
28	Gymnastický krúžok 1	Mgr. Anna Kámenová
29	Gymnastický krúžok 2	Mgr. Anna Kámenová
30	Hravá slovenčina	Mgr. Veronika Giertlová
31	Papierová krása	Mgr. Alena Majerníková

32	Pokusy z fyziky	Mgr. Lívia Baxová
33	Strelecký krúžok	Mgr. Milan Vetrák
34	Karate 1	Bc. Monika Jenčová
34	Karate 2	Bc. Monika Jenčová
35	Čítame v knižnici	Mgr. Anna Rybošová

Údaje o zamestnancoch					
pracovný pomer	počet pedagogických pracovníkov	počet úväzkov	počet odborných zamestnancov	počet úväzkov	počet nepedag. pracovníkov
TPP	38	38	1	1	12
PP na určitú dobu	5	5	0	0	0
znížený úväzok	1	0,65	0	0	0
na dohodu	1	0,17	0	0	0
Spolu	45	43,82	1	1	12
- kvalifikovanosť zamestnancov					
Počet	Nekvalifikovanosť		Kvalifikovanosť		
učiteľov	1		37		
odborných zamestnancov	0		1		
vychovávateľov	1		6		
pedagogických asistentov učiteľa	0		7,5		
Spolu	2		51,5		

Predmety vyučované neodborne	
Trieda	názov predmetu
1.A	Etická výchova – 1 hodina týždenne Anglický jazyk – 1hodina týždenne Hudobná výchova – 1 hodina týždenne Telesná výchova – 2 hodiny týždenne
1.B	Etická výchova – 1 hodina týždenne Anglický jazyk – 1hodina týždenne
1.C	Anglický jazyk – 1 hodina týždenne
1.D	Anglický jazyk – 1 hodina týždenne
2.A	Anglický jazyk – 1 hodina týždenne Informatická výchova – 1hodina týždenne
2.B	Anglický jazyk – 1 hodina týždenne
2.C	Anglický jazyk – 1 hodina týždenne Informatická výchova – 1hodina týždenne
2.D	Anglický jazyk – 1 hodina týždenne

	Informatická výchova – 1hodina týždenne
3.A	Informatická výchova – 1hodina týždenne
3.B	Informatická výchova – 1hodina týždenne Hudobná výchova – 1 hodina týždenne Telesná výchova – 1 hodina týždenne Výtvarná výchova – 1 hodina týždenne Pracovné vyučovanie – 1 hodina týždenne
4.A	Etická výchova – 1 hodina týždenne Informatická výchova – 1 hodina týždenne, ½ triedy
4.B	Etická výchova – 1 hodina týždenne Informatická výchova – 1 hodina týždenne, ½ triedy
4.C	Informatická výchova – 1hodina týždenne Hudobná výchova – 1 hodina týždenne Telesná výchova – 1 hodina týždenne Výtvarná výchova – 1 hodina týždenne Pracovné vyučovanie – 1 hodina týždenne
5.A	Technika - 0,5 hodina týždenne Hudobná výchova – 1 hodina týždenne Výtvarná výchova - 1hodina týždenne
5.B	Technika – 0,5 hodina týždenne Etická výchova – 1 hodina týždenne Hudobná výchova – 1 hodina týždenne Anglický jazyk – 3 hodiny týždenne
6.A	Fyzika – 1 hodina týždenne Technika – 1 hodina týždenne Etická výchova – 1 hodina týždenne
6.B	Fyzika – 1 hodina týždenne Etická výchova – 1 hodina týždenne
6.C	Fyzika – 1 hodina týždenne Výtvarná výchova – 1 hodina týždenne Etická výchova – 1 hodina týždenne
7.A	Anglický jazyk – 3 hodiny týždenne Výtvarná výchova – 1 hodina týždenne Technika – 1 hodina týždenne Hudobná výchova – 1 hodina týždenne
8.A	Výchova umením – 1 hodina týždenne Anglický jazyk – 3 hodiny týždenne
8.B	Výchova umením – 1 hodina týždenne Anglický jazyk – 3 hodiny týždenne
8.C	Výchova umením – 1 hodina týždenne Anglický jazyk – 3 hodiny týždenne
9.A	Fyzika – 1 hodina týždenne Etická výchova – 1 hodina týždenne Anglický jazyk – 3 hodiny týždenne
9.B	Fyzika – 1 hodina týždenne Informatika – 1 hodina týždenne Anglický jazyk – 3 hodiny týždenne Etická výchova – 3 hodiny týždenne

9.C	Fyzika – 1 hodina týždenne Informatika – 1 hodina týždenne Anglický jazyk – 3 hodiny týždenne
-----	---

- vzdelanie pedagogických zamestnancov		
druh vzdelania	Absolvovali	Študujúci
vysokoškolské pedagogické	38	2
vysokoškolské nepedagogické	3	0
stredoškolské pedagogické	3	0
doplňujúce pedagogické	3	0
1. kvalifikačná skúška	34	4
2. kvalifikačná skúška	0	7
rigorózna skúška	1	0
štúdium školského manažmentu	4	0
špecializačné inovačné štúdium	4	0
špecializačné kvalifikačné štúdium	4	0
zručnosti práce s IKT	47	0
Vzdelávanie v školskom roku 2015 / 2016		
meno a priezvisko	názov vzdelávania	organizátor vzdelávania
Mgr. Eva Skačanová	Inovačné vzdelávanie- Základný kurz Hejného vyučovacej metódy	Indícia, n.o. Bratislava
	ANJ práca so slovníkom	Oxford university Press
Mgr. Lívia Baxová	Využitie prírodovedného experimentu v predmetoch biológia, chémia, fyzika a geografia, inovačné vzdelávanie	MPC Banská Bystrica
Mgr. Mariana Ďuricová	Workshop - Informatika s Alexandrou a Alexom	Akadémia Alexandra, s.r.o.Martin
Mgr. Anna Gáliková	Pracujeme so slovnou zásobou v našej škole, seminár	Oxford University Press
Mgr. Janka Giertlová	Obhajoba 1.atestačnej práce	MPC Banská Bystrica
	Roadshow Moderný učiteľ 2015	Indícia,n.o., Bratislava
	Seminár Hejného matematika	Indícia,n.o., Bratislava
Mgr. Dagmar Jakušová	Ekologická stopa - výchova k trvalo udržateľnému rozvoju pre učiteľov základných a stredných škôl, aktualizácie vzdelávanie	MPC Banská Bystrica
	Tajný život vody, aktualizácie vzdelávanie	MPC Banská Bystrica
Mgr. Anna Kámenová	BWF Shuttle Time Teacher Training	

	Course – učiteľ bedmintonu, inovačné vzdelávanie	
	Rozhodca gymnastiky 1. kvalifikačného stupňa, aktualizácie vzdelávanie	Slovenská gymnastická federácia
	Rozhodca gymnastiky školských športových súťaží, aktualizácie vzdelávanie	Slovenská gymnastická federácia
	Seminár trénerov a rozhodcov, aktualizácie vzdelávanie	Slovenská gymnastická federácia
Mgr. Danuša Kováčiková	Seminár k prírodovednej gramotnosti	MPC Banská Bystrica
Mgr. Lucia Nátherová	Seminár k prírodovednej gramotnosti	MPC Banská Bystrica
Mgr. Danka Kubicová	Inovačné vzdelávanie- Základný kurz Hejného vyučovacej metódy	Indícia, n.o. Bratislava
	Konferencia Učíme pre život 2016	Indícia, n.o. Bratislava
Ing. Anna Miklovičová	Využitie prírodovedného experimentu v predmetoch biológia, chémia, fyzika a geografia - inovačné vzdelávanie	MPC Banská Bystrica
Mgr. Dana Mišániová	Workshop- Informatika s Alexandrou a Alexom	Akadémia Alexandra, s.r.o. Martin
	Seminár -Moja prvá škola	Vzdelávacie c. EDULAB
	Inovačné vzdelávanie-Základný kurz Hejného vyučovacej metódy	Indícia, n.o. Bratislava
	Roadshow Moderný učiteľ 2015	Indícia, n.o. Bratislava
Mgr. Anna Macková	ANJ práca so slovníkom	Oxford university press
Mgr. Alena Majerníková	Základný kurz Hejného metódy	Indícia,n.o., Bratislava
	Využitie prírodovedného experimentu v predmetoch biológia, chémia, fyzika a geografia - inovačné vzdelávanie	MPC Banská Bystrica
Mgr. Beáta Samuelčíková	Seminár Hejného matematika	Indícia,n.o., Bratislava
Mgr. Jana Spáčová	Workshop- Informatika s Alexandrou a Alexom	Akadémia Alexandra, s.r.o.Martin
	Seminár - Moja prvá škola	Vzdelávacie c. EDULAB
	Inovačné vzdelávanie- Základný kurz Hejného vyučovacej metódy	Indícia, n.o. Bratislava
	Roadshow Moderný učiteľ 2015	Indícia, n.o. Bratislava
Mgr. Lenka Stanková	Seminár k projektu Moja prvá škola	Vzdelávacie centrum EDULAB,n.o. Bratislava
	Workshop - Informatika s Alexandrou a Alexom	Akadémia Alexandra, s.r.o.Martin
	Seminár Hejného matematika	Indícia,n.o., Bratislava
	Roadshow Moderný učiteľ 2015	Indícia,n.o., Bratislava
Mgr. Tatiana Štubňová	Zapojme celú triedu – seminár ANJ	Oxford University Press

Mgr. Erika Štulajterová	Hejného matematika	Indícia,n.o., Bratislava
	Konferencia Učíme pre život	Indícia,n.o., Bratislava
Mgr. Libuša Štulajterová	Workshop- Informatika s Alexandrou a Alexom	Akadémia Alexandra, s.r.o.Martin
	Základný kurz Hejného vyučovacej metódy	Indícia, n.o. Bratislava
	Roadshow Moderný učiteľ 2015	Indícia, n.o. Bratislava
Mgr. Mária Šurinová	Seminár Hejného matematika	Indícia,n.o., Bratislava
Mgr. Daniela Miklošová	Konferencia Učíme pre život	Indícia,n.o., Bratislava
	Workshop- Informatika s Alexandrou a Alexom	Akadémia Alexandra, s.r.o.Martin
Mgr. Eva Vrabcová	Seminár Hejného matematika	Indícia,n.o., Bratislava
	Workshop- Informatika s Alexandrou a Alexom	Akadémia Alexandra, s.r.o.Martin
	Prípravné atestačné vzdelávanie na vykonanie prvej atestácie PZ a OZ	MPC Banská Bystrica
Mgr. Zuzana Rybárová	Seminár Hejného matematika	Indícia,n.o., Bratislava
	Konferencia Učíme pre život	Indícia,n.o., Bratislava

Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

Najdôležitejším partnerom, spolupracovníkom a pomocníkom vo výchove a vzdelávaní sú **rodičia** a v niektorých prípadoch aj **starí rodičia** našich žiakov. Pomáhajú nám nielen priamo pri výchove a vzdelávaní našich žiakov, ale aj materiálne i osobnou zainteresovanosťou pri organizovaní triednych

i školských akcií – projektových dní, besiedok, exkurzií, výletov, korčuliarskych, plaveckých i lyžiarskych výcvikov. **Rada rodičov** pomáha finančne z príspevkov rodičov pri spolufinancovaní školských akcií, podieľa sa na získavaní 2% dane a z nich nám zakúpila a pomohla vymeniť školské tabule vo všetkých triedach školy. Vecnými cenami oceňujú najlepších žiakov školy.

Mesto Brezno je nielen naším zriaďovateľom, ale aj partnerom v riešení problémov školy. Škola sa zase podieľa na akciách organizovaných mestom – Deň veteránov, Dni mesta Brezna... Veľké poďakovanie patrí Mestu Brezno za pomoc pri zabezpečovaní priestorov pre vyučovací proces počas rekonštrukcie školy a dopravy žiakov do týchto priestorov. Tiež sa od vedenia mesta dostáva nebývalej podpory pri riešení havarijného stavu kanalizácie a účasti na akciách školy – plenárnom rodičovskom združení, slávnostnej školskej akadémii i zahájení školského roka.

Nielen počas rekonštrukcie školy nám podala pomocnú ruku **Mestská polícia**, ktorá nám pomohla pri bezpečnom presune žiakov do priestorov na vyučovanie. Pomáha nám aj pri riešení problémov so záškolákmi (asistencie návštev učiteľov v rodinách).

<p>Počas rekonštrukcie školy nám pomocnú ruku podali aj Technické služby mesta Brezna. Zabezpečili pre nás náhradné priestory, upravili, upratali a poopravovali priestory v bývalej materskej škole na Ul. 9. mája. Pomohli by demontáži prístreškov na budove školy, boli nápomocní pri riešení akéhokoľvek technického problému.</p> <p>Pomohli nám aj pri organizovaní plaveckého výcviku žiakov 1.stupňa ZŠ. V zimnom období sme so žiakmi využívali priestory zimného štadióna na korčuľovanie počas hodín telesnej výchovy.</p>
<p>Spolupráca sa dobre rozvíja aj s Centrom voľného času v Brezne. Ponúkli nám svoje priestory na vyučovanie počas rekonštrukcie, ale spolupracujeme aj pri voľnočasových aktivitách žiakov. Škola pravidelne spolupracuje s CVČ Brezno, ktoré organizuje okresné kolá súťaží a vyučujúci sú členmi porôt.</p>
<p>Spolupracovali sme aj s Políciou SR. Príslušníci polície uskutočnili v rámci prevencie besedy a súťaže s našimi žiakmi.</p>
<p>Významne hodnotíme aj spoluprácu s CPPPP. Pani riaditeľka PhDr. Oľga Jorčíková a kolektív pracovníkov CPPPP v Brezne nám pomáhali pri riešení problémov detí a žiakov s výchovnými, či vzdelávacími ťažkosťami, pri zisťovaní školskej zrelosti detí predškolského veku v našej materskej škole. Tiež na požiadanie školy urobili psychologické testy talentovaných žiakov pred výberom do športovej triedy.</p>
<p>Škola spolupracuje s Horehronským múzeom, žiaci navštevujú rôzne podujatia, výstavy a predajné výstavky.</p>
<p>Naši žiaci pripravili kultúrny program pre ZO Zväzu protifašistických bojovníkov na ich výročnú schôdzu.</p>
<p>Škola i naďalej rozvíjala spoluprácu s oblastným pracoviskom Matice slovenskej v Brezne. Sme jediným kolektívnym členom MS v okrese Brezno. MO MS v Brezne nás pravidelne pozýva na svoje akcie, žiaci pravidelne prispievajú kultúrnym programom na ich spoločenské podujatia.</p>
<p>Naši učitelia sa pravidelne zúčastňujú prehliadky tvorivosti pedagógov Chalupkovo Brezno. Pani učiteľka Mgr. Veronika Giertlová je v organizačnom výbore CHB a podieľa sa tiež na úspešnom priebehu tohto podujatia.</p> <p>V školskom roku 2015/2016 učitelia získala Mgr. Alenka Majerníková zlaté pásmo a Mgr. Jana Spáčová sa stala laureátkou Chalupkovho Brezna.</p>
<p>Žiaci dôstojne reprezentovali školu na Slávnostnej akadémii k 40.výročíu jej založenia, ktorú sme pripravili nielen pre žiakov, ale aj pre rodičov a verejnosť mesta Brezna.</p>
<p>V rámci spolupráce s materskými školami si žiaci I. stupňa pripravili krátke divadielko pre malých škôlkárov.</p>

Gymnastky a futbalisti sa predstavili aj na slávnostnom zápise budúcich prvákov do školy.
Žiaci školy vystúpili na námestí v rámci Dní mesta Brezna . A prezentovali svoju zručnosť a nápaditosť v stánkoch na námestí.
Oceňujeme spoluprácu s Lesmi mesta Brezno a Štátnymi lesmi Čierny Balog. Ich zamestnanci organizujú pre nás besedy, pripravili pre nás rozlúčku s letom a prispievajú svojou aktivitou k šíreniu myšlienok lesnej pedagogiky.

Zapojenosť do súťaží a olympiád

Talent a schopnosti si rozvíjajú žiaci v povinných predmetoch, v krúžkoch i vďaka individuálnej starostlivosti učiteľov. Svoje sily a vedomosti si merajú v rôznych súťažiach a olympiádach nielen v školských kolách, ale aj v okresných kolách. Žiakov na súťaže pripravovali vyučujúci jednotlivých predmetov prevažne v mimovyučovacom čase.

- súťaže žiakov 1. stupňa ZŠ

Vyučujúce vo výchovno-vzdelávacom procese využívali formy a metódy, ktoré rozvíjali kreativitu žiakov. Nadanie žiakov sme rozvíjali v záujmových krúžkoch. Žiakov pani učiteľky zapájali do mnohých školských i mimoškolských súťaží.

Žiaci 1.-2. ročníka:

Literárne súťaže

Šaliansky Maťko : školské kolo- účasť 6 žiakov 2.ročníka,

Umiestnenie:1.miesto Šimon Vais (II.A)-, postup do okresného kola(bez umiestnenia)

Hviezdoslavov Kubín: školské kolo - účasť 13 žiakov 2. ročníka,

umiestnenie: poézia- 2.miesto- Emma Bošková (II.A),

próza – 3. miesto Eliška Majerníková (II.B)

Výtvarné súťaže:

- Hasiči budúcnosti - výtvarné práce: zapojených 48 žiakov,

Matematické súťaže:

- Všetkovedko - zapojených 12 žiakov 2.ročníka, 4 úspešní, najlepší Eleganczyk (2.B)
- Klokanko: v 1. a 2. ročníku zapojených 41 žiakov, úspešní riešitelia: 8 žiakov – I.B, 1 žiak – I.A, 1 žiak – I.C, 1 žiak-II.B, 2 žiaci-II.C z toho Dominika Niklová - školský šampión
- Maxík- zapojení: 2 žiačky II.D

Športové súťaže:

Gymnastika:

- Gymnastický štvorboj –oblastné kolo 1.miesto (Kupcová, Gažurová-II.A, Ambrozyová II.C), Krajské kolo 2.miesto(Kupcová, Bošková II.A)
- Žubrienky a žabky- Vrútocký pohár 5.miesto (Gažurová, Turňová II.A), 4.miesto (Kupcová, Bošková II.A)

Futbal:

- pohár generálneho riaditeľa ŽP- 2.miesto.
- McDonald's Cup –malý futbal,krajské kolo 4.miesto
-

Spevacké súťaže:

- Slávik Slovenska- školské kolo 1. miesto Emma Bošková II.A, Dominika Goceliaková II.C , postup do okresného kola : Bošková 2.miesto, Goceliaková 3.miesto

Žiaci 3.-4. ročníka:

Matematické súťaže:

- Klokanko:
3. ročník - 8 žiakov, 3 úspešní riešitelia III.B Lucia Bobáková, Sára Tokárová, Sabína Španíková, 4. ročník - 6 žiakov, úspešný riešiteľ Lukáš Kvietok IV.C
- Maksík:
3. ročník - 7 žiakov, 4. ročník – 2 žiaci, Lucia Bobáková III.B – Najmúdrejší Maksáčik
- Pytagoriáda
3. ročník 1. kolo: Počet riešiteľov: 17, z toho úspešných: 6 - Lucia Bobáková III.B, Jakub Dobrota III.A, Andrej Ambróz III.B, Adriana Mistríková III.A , Peter Kvietok III.B, Sára Tokárová III.B
4. ročník 1. kolo: Počet riešiteľov: 22, z toho úspešných: 11: Samuel Remenár IV.B, Juraj Siman IV.A, Anna Mária Černáková IV.B, Denisa Matošová IV.B, Martin Václavík IV.C, Lukáš Kvietok IV.C, Andrea Vlčková IV.A, Tomáš Mihok IV.C, Sophie Švantnerová IV.A, Maxim Spišiak IV.A, Peter Vais IV.A,
Pytagoriáda 3. ročník 2.kolo: Počet riešiteľov: 6, z toho úspešná: Lucia Bobáková III.B
- Pytagoriáda 4. ročník 2. kolo: Počet riešiteľov: 11, toho úspešných: 8, Samuel Remenár IV.B, Juraj Siman IV.A, Anna Mária Černáková IV.B, Denisa Matošová IV.B, Martin Václavík IV.C, Lukáš Kvietok IV.C, Maxim Spišiak IV.A, Peter Vais IV.A,
- Všetkovedko: zapojení III.B: 2 žiaci, IV.A: 3 žiaci
- i-Bobor: zapojených 3. ročník 14 žiakov, 4. ročník 27 žiakov, úspešných 5 žiakov 4. Ročníka

Športové súťaže:

- Beh proti drogám, Jasenie: 2. miesto 4. ročník,
- McDonald's Cup: 1. miesto, postup do Banskej Bystrice: 4. miesto,
- O pohár generálneho riaditeľa ŽP Podbrezová: 1. miesto, postup 2. kolo v malom futbale 2. miesto,
- Gymnastický štvorboj – oblastné kolo 1. miesto Viktória Hudecová III.B, Ela Majerová III.A, Denisa Matošová IV.B, Daniela Mócová IV.A,
- Krajské kolo – Gymnastický štvorboj, B.Bystrica 2. miesto Viktória Hudecová III.B, Ela Majerová III.A, 3. miesto Denisa Matošová, Daniela Mócová IV.A,
- Vrútocký pohár 4. miesto Denisa Matošová IV.B, Viktória Hudecová III.B, Ela Majerová III.A,
- Školy v pohybe- vybíjaná 4. ročník: 3 a 4. Miesto

Recitačné súťaže:

- Šaliansky Maťko: 2. Miesto Sára Tokárová III.B
- Hviezdoslavov Kubín: Próza – zapojených 16 žiakov 1. miesto Ema Turňová IV.A, víťazka okresného kola, postup do regionálneho kola,
Poézia – zapojených 14 žiakov, 1. miesto Sára Tokárová III.B, víťazka okresného kola, postup do regionálneho kola,
- Jar Kláry Jarunkovej 1.miesto Sára Tokárová III.B,

Súťaže cudzích jazykov:

- Olympiáda v anglickom jazyku pre žiakov I. stupňa, 1. miesto Lukáš Kvietok IV.C, Ema Turňová IV.A.

Spevacká súťaž:

Školské kolo spevackej súťaže Slávik Slovenska 2016: zapojení 2 žiaci 3. ročníka 3. miesto Sára Tokárová III.B.

- súťaže žiakov 2. stupňa**Športové súťaže**

Rozvoju športových zručností a pohybovej kultúre sa v našej škole venujeme s veľkou pozornosťou. O výsledkoch nášho úsilia svedčia aj veľmi pekné umiestnenia v športových súťažiach.

- Strelecká súťaž
Okresné kolo - postup do krajského kola:
M. Petrek , B. Skačanová, M. Štefančíková, A. Kortán -1.miesto
- „Mladý záchranár CO“
Okresné kolo - žiaci 7.A triedy
- „Na bicykli bezpečne“
Okresné kolo – žiaci 5.B triedy – 1. miesto
Krajské kolo – žiaci 5.B triedy – 5. miesto
- „Hyperikum“ – žiačky 7.B a 5.B triedy
- Zdravotnícka súťaž – žiačky 5.A triedy, 2. miesto
- Fyzikálna olympiáda –
Obvodné kolo – kategórie F sa zúčastnili dve žiačky 8. ročníka
- Chemická olympiáda –
Obvodné kolo – kategória D, do obvodného kola postúpili 3 žiaci 9. ročníka, úspešným riešiteľom bol Samuel Páleník z 9.A triedy
- „Hravo ži zdravo“
Celoslovenská súťaž – zapojili sa všetci žiaci 5. ročníka
- Atletika žiakov
Obvodné kolo Brezno, Banskobystrický kraj, 1. miesto
Krajské kolo, Banskobystrický kraj, 5. miesto
- Atletika žiačok
Obvodné kolo Brezno, Banskobystrický kraj, 3. miesto
- Basketbal žiakov

- Obvodné kolo Brezno, Banskobystrický kraj, 1. miesto
- Regionálne kolo - BR, RA, 2. miesto
- Malý futbal mladších žiakov Dôvera ŠP
 - Krajské kolo, Banskobystrický kraj, 5. miesto
 - Regionálne kolo - BR, RA, 1. miesto
 - Obvodné kolo Brezno, Banskobystrický kraj, 1. miesto
- Minifutbal žiakov a žiačok McDonald's cup
 - Obvodné kolo Brezno, Banskobystrický kraj, 1. miesto
 - Krajské kolo, Banskobystrický kraj, 4. miesto
- Malý futbal žiakov – Jednota futbal cup
 - Regionálne kolo - BR, RA, 2. miesto
 - Obvodné kolo Brezno, Banskobystrický kraj, 2. miesto
- Volejbal žiačok
 - Obvodné kolo Brezno, Banskobystrický kraj, 3. miesto
- Volejbal žiakov
 - Obvodné kolo Brezno, Banskobystrický kraj, 1. miesto
- Vybíjaná žiačok
 - Obvodné kolo Brezno, Banskobystrický kraj, 5. miesto
- Vybíjaná najmladších žiakov
 - Obvodné kolo Brezno, Banskobystrický kraj, 4. miesto
- Gymnastický 4-boj
 - Oblasťné kolo - kategória A, 1. miesto, E. Majerová, V. Hudecová, K. Kupcová, T. Gažúrová, E. Bošková
 - kategória B, 1. miesto, D. Matošová, V. Majerníková, V. Kohútová, N. Poliaková, D. Mócová
 - kategória C, 1. miesto, S. Nepšinská, N. Čellárová, K. Vajová, T. Ťažká, K. Kafríková
 - Krajské kolo - kategória A, 2. miesto
 - kategória B, 4. miesto
 - kategória C, 3. miesto
 - Žubrienka a žabky
 - Mladšie žabky (Tóthová K., Gažúrová T., Turňová L., Kováčiková V.) sa umiestnili na 5. mieste
 - Staršie žabky (Matošová D., Bošková E., Majerová E., Kupcová K., Hudecová V.) sa umiestnili na 4. mieste

Umelecké súťaže

Talentovaných žiakov sme zapojili do súťaží organizovaných školou, regionálnych, okresných, celoslovenských súťaží i súťaží vyhlasovaných inými organizáciami.

Výtvarné súťaže:

- HASIČI BUDÚCNOSTI – zapojili sa:
 - Karla Hönschová – 6.A, Terézia Turňová – 6.A, Chiara Šajgalová – 6.A, Kristína Sýkorková – 6.A, Dávid Berák – 6.A, Denis Kutálek – 6.A, Patrik Juhaniak – 6.A, Dominik Záhorský – 6.C, Matej Trnavský – 6. C.
- BOMBUROVU ŠABĽU – súťaž kresleného humoru a satiry - zapojili sa:

Sára Baliaková - 5.B, Xin Yi Yu - 5.B, Mária Motyčková - 5.B, Kristína Kafríková - 6.C, Terézia Ťažká - 6.C, Alexandra Rybianska - 7.A, Laura Vojtková - 7.A, Barbara Skačanová - 7.A, Martin Brveník - 7.A - **čestné uznanie**, Christophe Capt - 7.C, Daniela Kubizniaková - 8.A, Jozef Kováč - 8.A, Mário Vraniak - 8.A, Slavomír Puška - 8.A, Ivana Pušková - 8.A, Kristína Štubniaková - 8.A, Natália Dunajská - 8.A, Viktória Králiková - 8.C, Oliver Felcian - 8.C.

- ZAHRAJTE SA NA DIZAJNÉROV - Stolová hra pre detský vozeň, súťaž SŠÚV v Kremnici, zapojila sa Natália Technovská - 7.B.
- 15 ROKOV TELEVÍZIE JOJ - zapojili sa:
Alexandra Rybianska - 7.A, Natália Dunajská - 8.A.

Hudobné súťaže:

- SLÁVIK SLOVENSKA 2016 - školské kolo:
2. kategória: Veronika Giertlová - 5.A, Margarétka Giertlová - 5.A, Terézia Ďurečková - 5.A, Vladimíra Brveníková - 5.B, Marek Jurašík - 6.A, Martin Kalman - 6.B,
3. kategória: Martin Švantner - 7.A.
- SLÁVIK SLOVENSKA 2016 - okresné kolo:
2. kategória: Margarétka Giertlová - 5.A, Vladimíra Brveníková - 5.B,
3. kategória: Martin Švantner - 7.A - **3. miesto**.

Recitačné súťaže:

- Hviezdoslavov Kubín
súťaž v prednese poézie a prózy. Z triednych kôl postúpilo do školského kola 32 žiakov. Víťazi jednotlivých kategórií nás reprezentovali v okresnom kole, ktoré sa konalo v CVČ Brezno. Do regionálneho kola postúpila Barbara Skačanová /VII.A/. Na súťaž žiačku pripravovala Mgr. Giertlová.
- Šaliansky Matko
súťaž v prednese povesti. Spomedzi 11 súťažiacich sa stala víťazkou školského kola v 2. kategórii Margaréta Giertlová /V.A/, ktorá sa v okresnom kole umiestnila na 2. mieste a v 3. kategórii Barbara Skačanová /VII.A/, ktorá zvíťazila v okresnom kole a postúpila do krajského kola, kde sa už neumiestnila. Na súťaž žiakov pripravovali Mgr. Giertlová, Mgr. Rybošová.
- Jarunkovej jar- 29.4.2016
regionálna súťaž v prednese poézie a prózy od slovenských autorov organizovaná ZŠ Šumiac. Reprezentovali nás 2 žiačky 2. stupňa, obidve boli úspešné- B. Skačanová /VII.A /- 1.miesto, Janka Maťuchová /IX.A/- 3. miesto, ktoré pripravovala Mgr. Giertlová
- Kováčova Bystrica
regionálna súťaž v prednese poézie a prózy v Banskej Bystrici. Zúčastnili sa 3 žiačky 2. stupňa - Sandra Brižeková /V.A/, Zuzana Lukáčová /IX.A/, Janka Maťuchová /IX.A/. Úspešná bola Sandra Brižeková, ktorá v kategórii prednes poézie obsadila 2. miesto.

Jazykové súťaže

V každej triede sa nájdú žiaci schopní reprezentovať školu v jazykových súťažiach. Osobitým prístupom k nim a cielenou prácou dosahujeme dobré výsledky nielen v okresných a regionálnych kolách, ale aj v súťažiach s celoslovenskou pôsobnosťou.

- Olympiáda slovenského jazyka a literatúry - (OSJL);
V tomto školskom roku sa konal 8. ročník súťaže. Vyučujúce SJL vypracovali súťažné úlohy na písomnú časť (práca s textom a transformácia textu) a na témy na ústnu časť. Školské kolo sa konalo 18.11.2015 a zúčastnilo sa ho 16 žiakov 9. ročníka. Víťazka Miroslava Giertlová /IX.C/ postúpila do okresného kola, ktoré sa konalo 10.12.2015, kde bola úspešným riešiteľom - skončila na 8. mieste. Na súťaž ju pripravovala Mgr. Giertlová.

Príprave žiakov na OCJ (Olympiády cudzích jazykov) sa venovali Mgr. Gáliková, Mgr. Václavíková, Ing. McDonnell, Mgr. Štubňová, Mgr. Trembová a Mgr. Kováčiková.

- Vedúca PK zorganizovala s vyučujúcimi NEJ a ANJ dňa 1.12. 2015 školské kolo OANJ a 8.12.2015 školské kolo ONEJ.

V NEJ súťažilo 8 žiakov v kategórii 1B a 8 žiakov v kategórii 1A.

V ANJ súťažilo 12 žiakov v kategórii 1B a 12 žiaci v kategórii 1A.

- Školské kolo ORUJ organizovali Mgr. Trembová, Mgr. Gáliková a Mgr. Kováčiková dňa 23.2.2016.

V RUJ súťažilo 17 žiakov.

Umiestnenie žiakov v školskom kole v ANJ:

- 1A –1. miesto – P. Macko
2.miesto – J. Košíčiar
3.miesto – B. Skačanová

- 1B –1.miesto – P. Tondra
2.miesto – M. Giertlová
3. miesto – E. Luštiak

Umiestnenie v školskom kole v NEJ:

- 1A – 1.miesto – M. Turňa
2.miesto – V. Višťanová
3.miesto – Ch. Capt

- 1B – 1.miesto – L.Banko
2.miesto – E. Luštiak
3.miesto – N. Čellárová

Umiestnenie v školskom kole v RUJ:

- 7.ročník - 1. miesto – J. Stanko
2. miesto – M. Brveník
3.miesto - D. Puška
8.ročník – 1. miesto – N. Motyčková
2. miesto – S. Golianová
3. miesto – N. Machničová
9.ročník – 1.miesto – L. Levík
2. miesto – A. Czeneová
3.miesto – R. Ludha

Do krajského kola ORUJ sme neposielali našich žiakov pre nízku dotáciu vyučovacích hodín pre 2.cudzí jazyk.

Víťazi v ANJ a NEJ postúpili do obvodného kola, ktoré sa konalo v Brezne dňa 13.1.v ANJ a 12.1.2016 v

NEJ.

Umiestnenie našich žiakov v obvodnom kole:

ANJ – Pavol Tondra - 3.miesto

Peter Macko - 7.miesto

NEJ – Lukáš Banko – 2.miesto

Michal Turňa – 2.miesto

S výsledkami našich žiakov v obvodnom kole olympiád sme spokojní, vedomosti sú porovnateľné so žiakmi z jazykových škôl s navýšenou týždennou dotáciou hodín pre cudzie jazyky, bodové rozdiely medzi súťažiacimi boli malé.

Mgr. Štubňová bola v porote v obvodnom kole ONEJ v Brezne.

Ing. McDonnella pozvali do poroty v obvodnom kole OANJ v Brezne.

Súťaže v prírodovedných predmetoch

Ako škola zameraná na rozšírené vyučovanie matematiky a prírodovedných predmetov sme zapájali žiakov vo veľkej miere do súťaží s týmto zameraním. Talentovaným žiakom sme venovali vo svojej práci zvýšenú pozornosť. Na vyučovacích hodinách sme pre nich pripravovali zaujímavé príklady navyše a zapájali sme ich do rôznych súťaží a olympiád.

Matematická olympiáda

	školské kolo	okresné kolo	
	počet zapojených	účastníci	úspešní riešitelia
5.ročník	8	A.Majerníková, Xin Xi Yu, N.Kňazíková, T.Trunek, P.Beličák, M.Motyčková, S.Pančík, S.Baliaková,	Peter Beličák
6.ročník	3	V.Cibuľová	0
7.ročník	3	N.Technovská, J.Stanko	0
8.ročník	0	0	0
9.ročník	3	R.Ludha, M.Auxt, S.Páleník	0

Po úspešných predchádzajúcich rokoch keď sme mali každý rok úspešného riešiteľa v okresnom aj krajskom kole MO tohto roku sa nám nepodarilo v deviatom ročníku mať úspešného riešiteľa

PYTAGORIÁDA

Školské kolo:

kategória	počet zapojených	počet úspešných riešiteľov	
P 3	17 žiakov	6 žiakov	L.Bobáková, J.Dobrota, A.Ambróz, A.Mistríková, P.Kvietok, S.Tokárová
P 4	22 žiakov	11 žiakov	S.Remenár, J.Siman, A.M.Černáková, D.Matošová, M.Václavík, L.Kvietok,

			A.Vlčková, T.Mihok, S.Švantnerová, M.Spišiak, P.Vais
P 5	13 žiakov	2 žiaci	F.Formánek, P.Beličák
P 6	14 žiakov	1 žiak	T.Turňová
P 7	24 žiakov	2 žiaci	E.Geci, J.Košičiar
P 8	27 žiakov	1 žiak	R.Ryšian

Pytagoriáda – obvodné kolo

P 5	úspešný riešiteľ	Peter Beličák
-----	------------------	---------------

V kategóriách P 6, P 7 a P 8 nemáme úspešných riešiteľov.

Pangea

ročník	počet zapojených žiakov	najúspešnejší riešitelia	
7.ročník	28	J.Košičiar, E.Geci, S.Batis	do celoslovenského kola nebol nikto pozvaný
8.ročník	26	J.Koreň, S.Golianová, N.Motyčková	
9.ročník	21	D.Dlugoš, R.Ludha, L.Levík	

MAKS

V tomto školskom roku sa do korešpondenčného seminára zapojila len jedna dvojica – žiaci 5.B Tomáš Trunek a Xin Xi Yu. Za dosiahnuté výsledky získali účastnícky diplom.

Matematický klokan

Do súťaže sa zapojilo 11 žiakov druhého stupňa ZŠ, z ktorých Peter Beličák je uvedený ako úspešný riešiteľ, ostatní sa počtom získaných bodov zaradili len medzi riešiteľov.

	počet zapojených žiakov	
5.ročník	3	P.Beličák, M.Giertlová, A.Majerníková
6.ročník	2	T.Žažká, J.Matula
7.ročník	2	J.Košičiar, P.Antol
8.ročník	4	V.Cabanová, N.Motyčková, M.Sýkorka, M.Tschampa

iBobor

kategória	počet zapojených	počet úspešných riešiteľov	
Bobrík 3.-4.ročník	40	5	L.Kvietok, E.Turňová, M.Lukáč, S.Remenár, J.Siman
Benjamín	55	7	P.Macko, K.Kafríková, J.Stanko, N.Technovská,

5.-7.ročník			M.Brveník, J.Géer, T.Žažká
Kadet 8.-9.ročník	65	1	M.Giertlová

Matematické popoludnie

Súťaž pre žiakov 5.-6.ročníka pripravili ôsmaci, pre žiakov 7.-8.ročníka pripravili deviataci.

5.ročník	zapojených 16 dvojíc	1.miesto	Š.Medved', F.Formánek
		2.miesto	Chao Xiang Yu, P.Beličák
		3.miesto	M.Fáber, S.Pančík
6.ročník	zapojených 19 dvojíc	1.miesto	M.Kubizniak, A.Černák
		2.miesto	A.Kutálek, D.Záhorský
		3.miesto	K.Honschová, V.Cibuľová
7.ročník	zapojených 13 dvojíc	1.miesto	S.Hanová, N.Technovská
		2.miesto	J.Košičiar, M.Švantner
		3.miesto	L.Vojtková, B.Skačanová
8.ročník	zapojených 12 dvojíc	1.miesto	E.Rosíková, S.Nepšinská
		2.miesto	N.Mišániová, N.Machničová
		3.miesto	M.Kortán, J.Kováčik

Hravo ži zdravo

V súťaži vystupuje trieda ako celok. Zapojili sa obidve triedy 5.ročníka. Súťaž je realizovaná ako výukový kurz, ktorého úspešnosť sa stanovuje na základe získaného počtu bodov v priebežných testoch. V rámci Slovenska sa na prvých troch miestach neumiestnili.

Technická olympiáda

kategória	zapojení žiaci	úspešní riešitelia
kategória B 7.ročník	M.Švantner, J.Košičiar, V.Mihalková, P.Antol	M.Švantner, J.Košičiar
kategória A 8.-9.ročník	S.Páleník, E.Luštiak, Z.Šuba, M.Vraniak, M.Sýkorka, M.Tschampa, J.Koreň, R.Ryšian, J.Habovčík, S.Ferkovič	S.Páleník, E.Luštiak

Komparo

Komparo ponúka žiakom možnosť overiť si svoje vedomosti a schopnosti z daných predmetov a následne tak možnosť pripraviť sa na úspešné absolvovanie celoslovenského Testovania 9.

Túto možnosť využilo 33 žiakov 8.ročníka a 34 žiakov 9.ročníka.

Ôsmaci boli testovaní z predmetov matematika, slovenský jazyk a literatúra, geografia a biológia. Osobitná časť bola venovaná všeobecným študijným predpokladom žiakov.

Z matematiky dosiahli priemernú úspešnosť 55,57 %.

Deviataci absolvovali len 2 testy – z matematiky a slovenského jazyka a literatúry. V matematike dosiahli priemer 48,53 %.

Výsledky sú len orientačné, nakoľko komparo nie je povinné neriešili ho všetci žiaci z daných ročníkov.

Súťaže v spoločensko-vedných predmetoch
<p>Talentovaných žiakov sme zapojili do súťaží organizovaných školou, regionálnych, okresných, celoslovenských súťaží i súťaží vyhlasovaných inými organizáciami:</p> <p>DEJEPSNÁ OLYMPIÁDA - školské kolo - postupujúci:</p> <p>6. ročník: Veronika Cibuľová – 6.A, Kristína Sýkorková – 6.A, 7. ročník: Jakub Stanko – 7.A, Martin Brveník – 7.A, 8. ročník: Natália Motyčková – 8.A, Marek Sýkorka – 8.C, 9. ročník: Samuel Páleník – 9.A, Dominika Golianová – 9.B.</p> <p>DEJEPSNÁ OLYMPIÁDA - okresné kolo:</p> <p>6. ročník: Veronika Cibuľová – 6.A, Kristína Sýkorková – 6.A, 7. ročník: Jakub Stanko – 7.A – 1. miesto, Martin Brveník – 7.A, 8. ročník: Natália Motyčková – 8.A – úspešná riešiteľka, Marek Sýkorka – 8.C, 9. ročník: Samuel Páleník – 9.A, Dominika Golianová – 9.B – 3. miesto, úspešná riešiteľka.</p> <p>MEDZNÍKY 2. SVETOVEJ VOJNY - okresné kolo:</p> <p>Emil Luštiak - 9.A, Samuel Páleník - 9.A, Dominika Golianová - 9.B (trojčlenné družstvo) - 3. miesto.</p> <p>GEOGRAFICKÁ OLYMPIÁDA - školské kolo - postupujúci:</p> <p>5. ročník: Mária Motyčková - 5.B, Barbora Kováčiková - 5.B, Tomáš Trunek - 5.B, 6./7.ročník: Patrik Juhaniak - 6.A, Martin Brveník - 7.A, Alexandra Rybianska - 7.A, 8./9. ročník: Natália Motyčková - 8.A, Samuel Páleník - 9.A, Martin Auxt - 9.C.</p> <p>GEOGRAFICKÁ OLYMPIÁDA - okresné kolo:</p> <p>5. ročník: Mária Motyčková – 5.B – 4. miesto, Barbora Kováčiková - 5.B, Tomáš Trunek – 5.B, 6./7.ročník: Patrik Juhaniak – 6.A, Martin Brveník – 7.A, Alexandra Rybianska – 7.A, 8./9. ročník: Natália Motyčková – 8.A, Samuel Páleník – 9.A, Martin Auxt – 9.C.</p>
<u>Projekty, do ktorých je škola zapojená</u>
<p>V školskom roku 2015/2016 sme sa z dôvodu organizačných problémov počas rekonštrukcie, nezapojili do žiadneho nového grantového programu na získanie finančných prostriedkov pre výchovno-vzdelávací proces. Od septembra do konca novembra sme ukončili realizáciu projektu inkluzívnej edukácie PRINED, ktorý nám potvrdil potrebu zavádzania inklúzie do vyučovania a potrebu zvýšenia počtu pedagogických asistentov v škole k žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP). Tiež nám poukázal na nevyhnutnosť zamestnať v škole školského psychológa, minimálne jedného sociálneho pedagóga a ešte aspoň jedného školského špeciálneho pedagóga, ktorí by sa venovali len žiakom zo SZP. V budúcnosti budeme hľadať finančné prostriedky na týchto zamestnancov, pretože sa nám potvrdilo, že len sústavnou a celodennou prácou s týmito žiakmi sa dosiahne ich začlenenie do spoločnosti a zvýši šancu</p>

na zmenu ich sociálneho statusu.

V školskom roku 2015/2016 sme realizovali menšie – triedne a školské projekty. Medzi klasické projekty v škole patrí projektové vyučovanie v Lego triedach a zavádzanie inovačných prvkov do vyučovania – model ITV. K dlhodobým školským projektom patrí Škola podporujúca zdravie, Prevencia drogových závislostí a Žiacky parlament.

Vyvrcholením projektovej činnosti v škole bol projektový týždeň venovaný 40. výročiu založenia školy. Počas piatich dní sme realizovali projektové dni, v ktorých učitelia denne dokazovali svoje pedagogické majstrovstvo a kreativitu:

1. Školská športová olympiáda "V duchu fair - play"
2. Deň tvorivosti "Podajme si ruku s umením"
3. Triedy bez hraníc "Škola života"
4. Matematicko-prírodovedný deň "Po stopách slávnych vedcov"
5. Slávnostná akadémia k 40. výročiu otvorenia školy.

Výsledky inšpekčnej činnosti vykonanej ŠŠI

V školskom roku 2015/2016 nebola na našej škole vykonaná komplexná ani tematická inšpekcia.

Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Decentralizáciou školstva došlo k prechodu pôsobností v oblasti školstva zo štátnej správy na obce. V predchádzajúcom období sa nevenovala dostatočná pozornosť obnove budovy vo vlastníctve štátu, čo malo za následok jej degeneráciu, neoptimálny chod a prevádzku, prejavujúcu sa napr. nadmernou spotrebou tepelnej energie, vysúšaním a netesnosťou okien, poruchovosťou kanalizácie, poruchovosťou vodovodných rozvodov, čo spôsobuje aj znehodnotenie priestorov pre vyučovací proces. V roku 2014 sa podarilo mestu uspieť získaním finančných prostriedkov v ROP na čiastočnú rekonštrukciu školy – výmena okien, zateplenie budovy, zateplenie strechy a oprava vonkajšej kanalizácie. Táto sa začala realizovať v auguste 2015 a pokračovala na začiatku školského roku 2015/2016. Jej výsledkom je tepelná pohoda žiakov a zamestnancov v budove školy a výrazné zníženie energetickej náročnosti budovy. Výsledky sa ukážu až po vyúčtovaní energií za rok 2016.

Po zateplení budovy sme počas letných prázdnin robili opravy čerpadiel a rozvodov v kotolni školy. Pre zlepšenie tepelnej pohody v telocvični a žiackych šatniach sme oddelili vetvu kúrenia do týchto priestorov, od vetvy školy. Opláštenie telocvične ostalo pôvodné, rekonštrukcia sa ho netýkala, budova telocvične je nezateplená a preto vyžaduje pre zabezpečenie dostatočného tepla dodanie väčšieho objemu tepla ako priestory školy, ktoré sú zateplené. Bolo potrebné tento stav riešiť vytvorením samostatne regulovaného obvodu. Po všetkých potrebných prácach v kotolni a automatizáciu systému sme kotolňu s nepretržitou obsluhou zmenili na kotolňu s občasnou obsluhou, čím sme ušetrili aj časť

finančných prostriedkov na plat kuriča.

Budova telocvične je stále v pôvodnom stave a napriek oprave strechy sa jej steny vplyvom porušených zaatikových žlabov rozpadávajú. Škola prostredníctvom mesta Brezna a OŠ OÚ podala 25.6.2015 žiadosť na finančný príspevok na riešenie havarijného stavu telocvične, stále sme nedostali odpoveď.

Po ukončení realizácie rekonštrukcie nám mesto poskytlo finančné prostriedky na opravu havarijného stavu vnútornej kanalizácie a sociálnych zariadení bloku C.

Žiaci i pedagógovia trávajú v škole väčšiu časť dňa. Škola je miestom, kde sa žije, nielen miestom kde sa prijímajú vedomosti. Každý rodič chce, aby jeho dieťa trávilo čas naplnený povinnosťami v príjemnom prostredí. O to sa snažíme aj my v našej škole. Kladieme dôraz na upravené prostredie tried, chodieb, aktualizujeme nástenky, snažíme sa o estetickú výzdobu chodieb.

V školskom roku 2015/2016 sme zariadili novým nábytkom triedy 8. ročníka, vďaka príspevku od Rady rodičov boli zakúpené 4 školské tabule, čím boli dovybavené všetky triedy bezprašnými bielo – zelenými keramickými tabuľami.

Svojpomocne, z vlastných finančných prostriedkov sme zabezpečili opravu vnútornej kanalizácie a nových sociálnych zariadení na poschodí bloku F. Prerobili sme pôvodnú multimediálnu učebňu na dve triedy na delené vyučovacie hodiny cudzích jazykov, etickej, či náboženskej výchovy. Dovybavili sme ich bielymi tabuľami a dataprojektormi. Dataprojektory boli zakúpené aj do nultého ročníka a špecializovanej triedy v 1. ročníku, do dvoch tried druhého ročníka sme zakúpili interaktívne tabule.

V pôvodnej zborovni sme vymenili podlahu za laminátovú, vymaľovali sme ju a zriadili v nej novú multimediálnu učebňu.

Vymaľovali sme všetky chodby a učebne v škole, vymaľovali sme jedáleň, vo veľkej triede 1. stupňa sme vymenili podlahu za laminátovú.

Napriek priestorom vyčleneným pre herňu, naďalej chýbali priestory aj pre činnosť školského klubu, oddelenia školského klubu vykonávali popoludňajšiu činnosť v triedach.

Pre odbornú výučbu nám slúžili: školská knižnica, nové fyzikálno – chemické laboratórium s interaktívnou tabuľou, učebňa fyziky s interaktívnou tabuľou, učebňa biológie s interaktívnou technikou, jazykové laboratórium s interaktívnou tabuľou, tri učebne výpočtovej techniky, multimediálna učebňa, dve dielne, kuchynka, veľká a malá telocvičňa, gymnastické štúdio, futbalové ihrisko s umelým trávnikom a školské ihrisko.

Škola má vlastné stravovacie zariadenie, v ktorom sa stravovalo asi 550 stravníkov, z toho 300 žiakov ZŠ, 220 detí MŠ, 30 cudzích stravníkov.

V havarijnom stave je vnútorná kanalizácia v bloku A a v zlom stave je vnútorná kanalizácia bloku D. Situácia je veľmi kritická v období dlhodobejšej zrážkovej činnosti. Pri každom silnejšom daždi, nám v žiackych záchodoch na prízemí vyrážajú cez WC misy splašky a zaplavujú nielen sociálne zariadenia, ale vytekajú aj do komunikačných priestorov školy (chodby).

Vďaka prevádzkovým opatreniam sa nám doteraz podarilo zabrániť epidémiám. Pravidelne robíme všetky hygienické opatrenia, aby sa minimalizovali dopady havarijného stavu – odstavenie prevádzky v kritických sociálnych zariadeniach, čistenie kanalizácie ČAK vozidlom, odstraňovanie vytekajúcej vody a

splaškov, eliminácia silného zápachu v sociálnych zariadeniach vychádzajúceho z prepadnutej kanalizácie.

Budova školy je 40-ročná typická školská pavilónová budova. Prešla rekonštrukciou opláštenia, zateplením, obnovou fasády. Potrebná je rekonštrukcia vnútorných priestorov školy. Prevažnú časť vnútorných priečok tvoria okná a sklenené výplne. Okná vnútorných priečok (oddeľujú triedy od chodieb) sú rozsušené, vypadávajú z rámov, hrozí vypadnutie celých sklenených stien. V predchádzajúcich rokoch sme museli z bezpečnostných dôvodov pristúpiť k oprave a výmene priečky v jednom trakte na prízemí hlavnej budovy, ktorá bola v havarijnom stave. Naďalej však hrozí uvoľňovanie ďalších priečok. Riešenie vidíme v kompletnej výmene okien a nahradení sklenených stien murovanými. Postupne, ak nám to dovoľí rozpočet školy, budeme v jednotlivých pavilónoch okenné priečky vymieňať za murované. Nielen tým zvýšime bezpečnosť žiakov, ale odstránime aj rušivé prvky počas vyučovania (pohyb po chodbe).

Menej bezpečné sú aj podlahy v triedach, na chodbách a ostatných školských priestoroch. Podlahová krytina – PVC je zničená, roztrhaná. Podlahovú krytinu sa nám podarilo vymeniť v triedach a na chodbe na najvyššom poschodí pavilónu F a v rámci opravy kanalizácie aj v dvoch triedach 1.stupňa. Najviac poškodená je podlaha na prízemí budovy. Nešetrným zaobchádzaním počas rekonštrukcie sa jej stav zhoršil. Poškodené časti sme vymenili, nahradili a inými. Opravená podlaha síce spĺňa kritériá bezpečnosti, ale pôsobí veľmi neestetickým dojmom. Keďže na podlahe sledujeme znaky jej nerovnosti a sadania podlahy spôsobeného rozpadávaním a sadaním kanalizačných potrubí, je finančne náročné z rozpočtu školy urobiť potrebné vyrovnanie podlahových plôch a výmenu podlahovej krytiny.

Svojpomocne zrekonštruované priestory a zriadenie nových moderných tried zvýrazňujú rozdiely medzi priestormi školy. Veríme, že postupne sa nám spojením finančných prostriedkov školy a mesta podarí naznačené technické problémy vyriešiť.

Finančné zabezpečenie

Finančné zabezpečenie školy prebiehalo dvoma spôsobmi – originálne kompetencie – činnosť detí v ŠKD, ŠJ a materskú školu financoval zriaďovateľ a prenesené kompetencie - výchovu a vzdelávanie v základnej škole financoval štát.

- dotácie zo štátneho rozpočtu v €

Položka		Prenesené Kompetencie	originálne kompetencie			poznámka
		ZŠ	ŠKD	ZŠS	MŠ	
610 + 620	mzdy a odvody	798 045	58 756	60 700	354 476	
630	prevádzkové náklady	98 617	3 240	43 738	73 008	
640	transfery jednotlivcom	11 114	499	536	4 072	
Spolu		907 776	62 496	104 974	431 557	

- nenormatívne finančné prostriedky v € - ZŠ					
z projektovej činnosti školy	MSÚ	0	použité na mzdy pedagogických a odborných zamestnancov v rámci realizácie projektu PRINED		
	štát	67 007			
vzdelávacie poukazy		14 964	mzdy a odvody za vedenie krúžkov, materiál na činnosť krúžkov		
asistenti učiteľa		61 425	mzdy a odvody 7,5 pedagogickým asistentom učiteľa pre žiakov so ŠVVP		
doprava žiakov		1 121	úhrada cestovného žiakom		
Spolu		144 517			
-vlastné finančné prostriedky v €					
príspevky rodičov – ŠKD		6 380	prevádzkové náklady, údržba, pomôcky		
príspevky rodičov – MŠ		15 580	prevádzkové náklady, údržba, pomôcky		
príspevky rodičov – ŠJ		17 705	prevádzkové náklady, údržba, pomôcky		
Ocenenie		70	MŠ Dúhový kolotoč		
sponzorský dar		491	učebné pomôcky		
Spolu		40 226			
-iné finančné prostriedky v €					
Príjem	Prenesené Kompetencie	originálne kompetencie			poznámka
	ZŠ	ŠKD	ZŠS	MŠ	
dobropis z Dalkie, SSE	0	0	0	62	ostali zriaďovateľovi
vlastné príjmy	0	0	0	0	
príjmy z prenájmu	2035	0	0	0	všetky nám vrátili
Spolu	2035	0	0		
Pre podrobnejšie skúmanie v prílohe č.2 sú v tabuľke rozpísané zdroje financovania a čerpania finančných prostriedkov za rok 2015.					

Plnenie koncepčných cieľov
<p>V roku 40. výročia založenia Základnej školy na Pionierskej 4 v Brezne sme naďalej naplňali koncepciu školy a snažili sa zachovať jedinečnosť a autonómnosť pri naplňaní školského vzdelávacieho programu.</p> <p>Základná škola poskytuje deťom a žiakom primárne vzdelanie – ISCED 1 a nižšie stredné vzdelanie</p>

ISCED - 2. Zameranie základnej školy vychádza zo silných stránok školy a z viac rokov uplatňovanej koncepcie školy, ale snaží sa aj o trvalú udržateľnosť cieľov stanovených v dvoch úspešných projektoch OPV. V prvom rade škola poskytuje kvalitné vzdelanie predpísané štátnym vzdelávacím programom. Posilnením povinných a použitím voliteľných predmetov v školskom vzdelávacom programe škola rozvíja matematickú, jazykovú a čitateľskú gramotnosť, prírodovedné predmety a pohybové schopnosti žiakov. Posilňuje vzdelávacie oblasti Matematika a práca s informáciami, Jazyk a komunikácia, Zdravie a pohyb. V štyroch ročníkoch 2. stupňa ZŠ je jedna športová trieda so zameraním na futbal a gymnastiku.

Z úloh stanovených koncepciou školstva v meste Brezno pre Základnú školu s materskou školou Karola Rapoša:

- V našej škole sú vzdelávaní aj žiaci z menej podnetného prostredia a žiaci so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami. Po predchádzajúcom pedagogicko – psychologickom vyšetrení v PPP v Brezne a so súhlasom rodičov bolo 36 individuálne integrovaných žiakov, vzdelávaných podľa IVVP a za pomoci pedagogického asistenta učiteľa. Počas celého školského roka boli v sledovaní nášho školského špeciálneho pedagóga, CPPP v Brezne a CŠPPP v Hnúšti.
- Vyučovanie sme obohacovali o nové pedagogické stratégie – vyučovanie prebiehalo nielen v triede, ale aj na zimnom štadióne, na plavárni, v Lesníckom skanzene vo Vydrove, v Mýte pod Ďumbierom, na Táľoch, v Čiernom Balogu, v Hornej Lehote.
- V školskom roku 2015/2016 sme využili štátny príspevok na pobyt žiakov 4. ročníka v škole v prírode a na realizáciu pobytového lyžiarskeho výcviku žiakov 7.ročníka.
- Do vyučovania sme implementovali progresívne metódy práce – zavádzanie IKT do vyučovacích predmetov, prvky Hejného metódy v matematike, implementovanie finančnej gramotnosti do predmetov.
- V škole pracoval aj v tomto školskom roku Žiacky parlament ako prvok demokratizácie riadenia. Spoluorganizoval akcie spolupatričnosti pre žiakov, dbal o čistotu tried, bol poradným orgánom riaditeľky školy.
- V oblasti IK technológií sme po ukončení rekonštrukcie školy dali urobiť novú bezdrôtovú optickú sieť s pokrytím všetkých priestorov v škole.
- V duchu debyrokratizácie pedagogickej dokumentácie sme zaviedli elektronickú triednu knihu pre triedy základnej školy i oddelenia školského klubu detí.
- Na rôznych úrovniach (vedenie, učitelia, žiaci, rodičia) sme spolupracovali s C PPPP, CVČ, ZUŠ, TS, Mestskou knižnicou, Horehronským múzeom, Maticou Slovenskou, Domovom dôchodcov a ostatnými záujmovými či profesnými organizáciami v Brezne.
- Škola sa naďalej snažila o získavanie prostriedkov z mimorozpočtových zdrojov. V novembri sme ukončili realizáciu projektu PRINED v našej škole. Jeho prínos v oblasti inkluzívneho vzdelávania je nepochybne veľký, radi by sme takýchto projektov realizovali čo najviac.

Úroveň výchovy a vzdelávania

Výchovno-vzdelávacie výsledky dosiahnuté v školskom roku 2015/2016 poukazujú na skladbu žiakov v škole, na úroveň riadenia výchovno-vzdelávacieho procesu, na prácu celého pedagogického zboru i našich žiakov. Veľkú úlohu zohráva práve skladba žiactva, sociálne prostredie, v ktorom žiaci žijú a pripravujú sa na vyučovanie.

Skladba žiactva v našej škole je rôznorodá. Školu navštevujú športovo talentovaní žiaci, žiaci zameraní na získanie hlbších vedomostí z matematiky a prírodovedných predmetov, priemerní žiaci a žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia. Z celkového počtu 512 žiakov bolo 112 rómskeho pôvodu, čo je 21,88 %. Je o 1,73 % viac ako v minulom roku, zo sociálne znevýhodneného prostredia navštevovalo našu školu 102 detí (19,92 %). 72 žiakov (14,06 %) navštevovalo športové triedy so zameraním na futbal a športovú gymnastiku. V prvom a piatom ročníku sme vyučovali podľa inovovaných učebných osnôv, v druhom až štvrtom ročníku a šiestom až deviatom ročníku sme vyučovali podľa pôvodného školského vzdelávacieho programu zameraného na prírodovedné predmety, matematiku, informatiku a rozvoj čitateľskej gramotnosti.

Prospech

V školskom roku 2015/2016 prospelo 495 žiakov (96,68 %). Celkový prospech sa zhoršil o 2,03 %. V primárnom vzdelávaní prospelo 249 žiakov (98, 42%), v nižšom strednom vzdelávaní 246 žiakov (94,98%). Spolu nepropelo 17 žiakov (3,32 %), čo je o 0,63 % viac ako v minulom školskom roku. V primárnom vzdelávaní nepropeli 4 žiaci a v nižšom strednom vzdelávaní 13 žiakov. Počet žiakov s čistými jednotkami bol 68 (13,28 %), čo je o 21,46% menej. V primárnom vzdelávaní 160 žiakov a v sekundárnom 31 žiakov. Zhoršenie prospechu sa prejavilo najmä v primárnom vzdelávaní. Projekt PRINED bol ukončený a príprava na vyučovanie v popoludňajších hodinách so žiakmi zo sociálne znevýhodneného prostredia tiež. U rómskych žiakov a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, ktorí dosahujú slabšie výsledky vo vyučovaní oproti bežnej populácii chýba záujem zo strany rodičov a vysoká absencia na vyučovaní z dôvodu choroby a skrytého záškoláctva. Z celkového počtu 112 rómskych žiakov prospelo 98 žiakov (87,5 %), čo je o 2,02% menej ako v minulom školskom roku., nepropelo 14 žiakov (12,5%), čo je viac o 2,02 %. Z celkového počtu 17 nepropievajúcich žiakov mali robiť v auguste piati žiaci opravnú skúšku. Z nich dvaja postúpili do vyššieho ročníka, opakujú ročník dvaja – jeden žiak sa nedostavil na skúšku, jedna žiačka skúšku vykonala s nedostatočným prospechom.

Žiakom so zdravotným postihom a poruchami učenia pomáhala sedem a pol pedagogických asistentiek, ktoré sa podľa potreby a pokynov vyučujúcich individuálne venovali týmto žiakom a precvičovali s nimi slabšie zvládnuté učivo. Ich prácu s integrovanými a problémovými žiakmi usmerňuje aj školský špeciálny pedagóg.

Dochádzka

Oproti minulému školskému roku došlo k zhoršeniu školskej dochádzky. Žiaci vymeškali spolu 48 148 vyučovacích hodín, čo je priemerne 94,04 hodín na jedného žiaka (v predchádzajúcom školskom roku to bolo 93,15 hod.). V počte neospravedlnených hodín došlo k výraznému zhoršeniu. Neospravedlnených hodín bolo v školskom roku 2015/2016 1463(o 861 hodín viac) , čo je v priemere 2,86 hodiny na jedného žiaka (v predchádzajúcom školskom roku 1,17 hodiny.) Zo strany školy boli urobené všetky predpísané opatrenia, aby sme zamedzili tomuto javu. Sociálni pedagógovia zamestnaní cez projekt PRINED už v škole nepracovali a rómske rodiny nemali kto navštevovať a zisťovať neprítomnosť detí v škole. Všetky neospravedlnené hodiny boli hlásené na MsÚ Brezno - odbor sociálnych vecí. Ďalej vec riešili sociálni terénni pracovníci mesta, ktorí navštevujú rodiny týchto žiakov a pracujú s rodičmi. Mesto Brezno zaviedlo aj autobus na vozenie detí z okrajových oblastí Brezna pre žiakov z MRK do škôl v meste.

Správanie

S celkovým správaním žiakov našej školy nie sme celkom spokojní. Niektorí žiaci porušujú školský poriadok, sú nedisciplinovaní, ignorujú upozornenia vyučujúcich a dozorkonajúcich učiteľov, ba dokonca vystupujú arogantne. Dozorkonajúci učitelia riešia konflikty medzi žiakmi, ktoré sa vyskytujú počas prestávok. Neprehliadajú ani drobnejšie priestupky voči školskému poriadku.

Na konci školského roka bolo udelených 18 riaditeľských pokarhaní (o 8 viac ako v minulom školskom roku), z toho 6 na 1.stupni a 12 na II. stupni. Znížených známok zo správania 2. stupňa bolo 9 (o 1 viac ako v minulom šk. roku), čo je 1,76 %, 3. stupňa bolo 5 (o 1 viac ako v minulom šk.roku), čo je 0,98 % a 4. stupňa bola udelená 1 známka (v minulom šk roku nebola udelená).

Žiakom, ktorí sa počas celého roka vzorne správali a reprezentovali školu bolo triednymi učiteľmi udelených 125 pochvál a riaditeľkou školy 79 pochvál. Ocenení žiaci dostali verejnú pochvalu, diplom a knižnú odmenu.

Školský výchovný a vzdelávací program

Výchova a vzdelávanie v školách a školských zariadeniach sa uskutočňuje s účinnosťou od 1.septembra 2008 podľa školských výchovno-vzdelávacích programov. V školskom roku 2015/2016 sme vzdelávali podľa týchto programov deti materskej školy, žiakov 0-letého, 2.-4. ročníka primárneho vzdelávania a žiakov 6.- 9. ročníka nižšieho stredného vzdelávania základnej školy a deti v ŠKD. Vo výchove a vzdelávaní žiakov 1. a 5. ročníka sme postupovali podľa Inovovaného školského vzdelávacieho programu, platného od 1.9.2015.

Zmyslom Inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu je snaha reagovať na nové skutočnosti, pred ktoré sme postavení a stabilizovať spoločnosť výchovou mládeže, ktorá je teraz v našich rukách. Zmysel výchovy a vyučovania môžeme zhrnúť platnou myšlienkou J. A. Komenského z Veľkej didaktiky: „Začiatkom a koncom NAŠEJ DIDAKTIKY nech je: hľadať a nachádzať spôsob, podľa ktorého by učitelia menej učili, ale žiaci sa viac naučili; aby bolo v škole menej zhonu, nechuti a márnej práce, no viac voľného času, potešenia a zaručeného úspechu; menej zmätkov a roztržiek, no viacej svetla, poriadku, mieru a pokoja.“

Naša základná škola, vedomá si svojich tradícií, vyznávaných myšlienok a hodnôt by chcela svojich žiakov viesť k tomu, aby si osvojili potrebnú stratégiu učenia, aby boli na základe neho motivovaní k tomu, aby sa učili tvorivejšie myslieť, riešiť problémy, komunikovať na úrovni, chrániť svoje fyzické a duševné zdravie, vytvorené hodnoty a životné prostredie okolo seba. Snahou pedagogického kolektívu bude vytvoriť v žiakoch vedomie, aby boli ohľadupľnejší a tolerantnejší k iným ľuďom, odlišným duchovným a kultúrnym hodnotám. Zároveň ich treba učiť spoznávať svoje schopnosti a reálne možnosti a uplatňovať ich spolu s osvojenými vedomosťami a zručnosťami pri rozhodovaní o budúcom povolani a profesijnom uplatnení.

ISCED 1:

Školský učebný plán a naň naväzujúci školský vzdelávací program pre primárne vzdelávanie vychádza z vízie a misie školy. Je vytvorený tak, aby odrážal potreby žiakov, ktorí budú žiť, pracovať a tvoriť v 21.storočí. Pre žiakov primárneho vzdelávania sú vytvorené kurikulá predmetov zo štátneho vzdelávacieho programu i kurikulá nových predmetov.

V školskom roku 2015/2016 bol v 1. ročníku realizovaný iŠkVP (inovovaný školský vzdelávací program) vychádzajúci z iŠVP (inovovaný štátny vzdelávací program). Rámcový učebný plán už neponúkal päť disponibilných hodín ako v predchádzajúcich školských rokoch, ale len dve. Z tohto dôvodu bolo

nutné upraviť školský učebný plán tak, aby predpísaný počet hodín na voliteľné predmety bol v jednotlivých triedach dodržaný.

Zavedenie nových predmetov po ročníkoch:

1. ročník: tvorivá matematika, anglický jazyk, tvorivé čítanie, zavádzanie CLIL metódy (obsahovo a jazykovo integrované vyučovanie),
2. ročník: tvorivá matematika, anglický jazyk, tvorivá dramatika, pracovné vyučovanie, zavádzanie CLIL metódy (obsahovo a jazykovo integrované vyučovanie),
3. ročník: tvorivá matematika, pracovné vyučovanie, čítanie o Horehroní, svet okolo nás,
4. ročník: tvorivá matematika, prírodovedné čítanie, vlastivedné čítanie.

Predmet Tvorivá matematika bol do ŠkVP včlenený na základe projektu Škola pre život v treťom tisícročí, z operačného programu Vzdelávanie, prioritná os 1, opatrenie 1.1 Premena tradičnej školy na modernú.

Tvorivá matematika sa v 1. -4. ročníku vyučovala ako samostatný predmet založený na veku primeranom a hravom rozvíjaní logického myslenia, kombinačných schopností, pamäti a predstavivosti, aby deti podľa svojich možností a schopností, rôznymi formami práce hľadali, aplikovali, tvorili a objavovali nové poznatky a postupy. Poslaním tohto predmetu je zbaviť žiaka strachu z matematiky, rozvíjať tvorivé spôsoby uvažovania, zvyšovať aktivitu myslenia a naučiť žiaka brať riešenie úloh ako cestu za úspechom.

V rámci projektu Čitateľská gramotnosť – naša brána do Európy z operačného programu Vzdelávanie, prioritná os 1, opatrenie 1.1 Premena tradičnej školy na modernú sme overovali v ročníkoch prvého stupňa novovytvorené predmety: Tvorivé čítanie, čítanie a dramatika, svet okolo nás, prírodovedné čítanie, čítanie o Horehroní a vlastivedné čítanie Prostredníctvom týchto predmetov sme sa snažili vzbudiť u žiakov záujem o detskú knihu, získať návyk pravidelného čítania kníh a časopisov, rozvíjať čitateľskú gramotnosť, naučiť ich čítať s porozumením, spoznávať súčasnú slovenskú detskú literatúru, ale i literatúru zahraničných autorov. Overovanie týchto predmetov pokračuje v ďalšom školskom roku.

Dôležitým pre formovanie jemnej motoriky je predmet pracovné vyučovanie, ktoré pozostáva z dvoch samostatných zložiek - technických a pestovateľských prác. Vedie žiakov k pozitívnemu vzťahu k práci a k zodpovednosti za kvalitu svojich i spoločných výsledkov práce, k osvojeniu základných pracovných zručností a návykov z rôznych pracovných oblastí, k organizácii a plánovaniu práce a k používaniu vhodných nástrojov, náradia a pomôcok pri práci i v bežnom živote. Učitelia sa zameriavali na rozvoj tvorivosti žiakov prostredníctvom riešenia problémových úloh, viac využívali tímovú prácu pred frontálnou prácou žiakov.

V 1. a 2. ročníku bol ako samostatný predmet realizovaný anglický jazyk, v rámci ktorého učitelia približovali žiakom cudzí jazyk prostredníctvom hier, riekaniek, rozprávok, no bol vyučovaný aj formou modernej inovatívnej metódy vyučovania – CLIL metódy (Content Language Integrated Learning = obsahovo a jazykovo integrované vyučovanie). Prostredníctvom cudzieho jazyka sa realizovalo vyučovanie nejazykových predmetov. Cudzí jazyk sa pri tejto inovatívnej metóde stal prostriedkom, pomocou ktorého sa vzdelanie získava. Inými slovami povedané, učiteľ učil daný predmet a zároveň učil a precvičoval aj cudzí jazyk. CLIL metóda používaná vo vyučovaní v 1. a 2. ročníku je založená na veku primeranom a hravom rozvíjaní jazykových schopností a zručností žiakov. Hlavnou úlohou tejto efektívnej metódy je zbaviť žiaka strachu z cudzieho jazyka, nenútené rozvíjať tvorivé spôsoby učenia a zvyšovať aktivitu myslenia.

Novozavedené predmety sú medzi žiakmi v 1.- 4. ročníku veľmi obľúbené. Tešia sa na nové informácie a zážitky, ktoré prežívajú prostredníctvom edukácie týchto predmetov.

ISCED 2:

Školský vzdelávací program pre nižšie stredné vzdelávanie sme obohatili vďaka realizácii dvoch

projektov z OPV neštandardnými vyučovacími predmetmi, ktoré sme zaviedli v rámci disponibilných hodín. Nové predmety vytvorili a overovali naši učitelia.

Celý ŠkVP je zameraný na výučbu matematiky, informatiky a prírodovedných predmetov a rozvoj športových talentov v oblasti športovej gymnastiky a futbalu. Matematické zručnosti rozvíjame v predmete Riešenie matematických problémov, ktorý je zavedený v 5. ročníku a pokračuje v 9. ročníku. Základnou myšlienkou predmetu je podchytiť zvýšený záujem o matematiku aj formou rébusov a hádaniek, rozvíjať u detí logické myslenie..

Predmet Práca s informáciami je ponúka žiakom rôzne možnosti získavania, spracovania, prezentovania a využitia informácií pomocou informačno – technických prostriedkov.

V 7. ročníku je predmet Fyzika rozšírený o Fyziku okolo nás, ktorá sa orientuje na využitie získaných vedomostí a zručností z fyziky v praxi.

Predmet Chémia v živote sa vyučuje v 7. a 9. ročníku, kde žiaci objavujú tajomstvo chémie a vody a experimentálnym charakterom vyučovania môžu hlbšie porozumieť vlastnostiam vody a chemickým procesom, s ktorými sa stretávajú v každodennom živote.

Živý svet, ktorý vyučujeme v 6. ročníku, motivuje žiakov k pozitívnemu vzťahu k prírode, k hlbšiemu poznávaniu kolobehu života v prírode.

Svet práce rozvíja u žiakov pracovné zručnosti potrebné v každodennom živote. Vyučuje sa v 5., 6., 8., a 9. ročníku. Žiaci sa praktickou formou zoznamujú s drobnými ručnými prácami, s so zdravou výživou a prípravou jednoduchých jedál, s pestovaním izbových a okrasných rastlín.

Technika rozvíja technické myslenie a žiaci si osvojujú návyky pracovať bezpečne s rôznymi materiálmi a nástrojmi od 5. ročníka.

Výchova k podnikaniu v 9. ročníku pripravuje žiakov na život, na možnosti uplatniť svoje schopnosti zručnosti pri výbere povolania a možnosti zamestnania.

V ŠkVP je posilnená dotácia hodín v matematike a slovenskom jazyku, z ktorých sú žiaci v 9. ročníku testovaní a v druhom cudzom jazyku.

Cieľom ŠkVP je pripraviť našich žiakov pre život v 3. tisícročí, v ktorom míľovými krokmi napreduje rozvoj informatiky, v ktorom však človek musí nájsť porozumenie s prírodou, ak chce uchovať život na zemi pre nasledujúce pokolenia, v ktorom si musí vedieť nájsť svoje miesto a uplatnenie.

Na 2. stupni sa pokračovalo v zavádzaní ďalších nových predmetov, úlohou ktorých je zlepšovať čitateľskú gramotnosť našich žiakov, naučiť sa čítať s porozumením, vedieť pracovať s textom a získavať potrebné informácie. V 5. ročníku je to predmet Zaujímavé čítanie, v 8. ročníku predmety Čítanie s porozumením, Putovanie históriou a Cestovanie s knihou. Žiaci si rozvíjajú schopnosti získavať informácie z textov, rozmýšľať nad prečítaným textom, analyzovať ho, utvárať si vlastný názor a získavať vzťah k čítaniu ako takému.

Výchova k ľudským právam

Vo vnútornom poriadku školy pre žiakov „Moje správanie v škole“ sú popísané požadované vzory správania sa žiaka v škole. Dôraz na kultivované správanie sa kladú aj kritériá športových klubov – futbalový a gymnastický, na žiakov športových tried. Predchádzame všetkým formám diskriminácie, rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu a ostatným asociálnym prejavom správania. Výchovu vedíme v duchu humanizmu a so vzdelávaním v oblasti ľudských práv, práv dieťaťa, predchádzania všetkých foriem diskriminácie, xenofóbie, intolerancie a rasizmu. Dôraz kladieme na dodržiavanie prevencie šikanovania, máme vypracovanú vnútornú smernicu o prevencii a riešení šikany a kyberšikany. Sme školou, ktorá netoleruje násilie ani šikanovanie v žiadnej podobe.

Podpora zdravia

V zmysle Národného programu podpory zdravia sme naďalej realizovali aktivity a programy na prevenciu civilizačných ochorení a na podporu telesného a duševného zdravia (spolupracovať so

Slovenským Červeným krížom, Ligou za duševné zdravie, Ligou proti rakovine a regionálnymi úradmi verejného zdravotníctva). Každoročne už na prvom stupni našej základnej školy realizujeme plavecký, korčuliarsky a lyžiarsky kurz, čím vedieme žiakov nielen k rozvoju pohybových schopností ale aj k zdravému životnému štýlu a zmysluplnému využívaniu voľného času. Zapojili sme sa do realizácie národných projektov na podporu zdravia v školách – Ovocie v škole a Školské mlieko, realizovali sme celoškolské projekty na podporu zdravého životného štýlu.

Práca so žiakmi so sociálne znevýhodneného prostredia a žiakmi so ŠVVP

Škola ponúka vzdelávacie príležitosti pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP).

Každý rok sa v našej škole zvyšuje počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len ŠVVP). Nejde len o deti, ktoré pochádzajú z málopodnetného alebo sociálne znevýhodneného prostredia. Žiaci so ŠVVP sú sledovaní v poradenských zariadeniach (CPPP a P Brezno, CŠPP Banská Bystrica, CŠPP Hnúšťa, CŠPP Lučenec) a u školského špeciálneho pedagóga. Na vyučovaní s nimi pracujú pedagogický asistenti učiteľa (na prvom stupni jeden asistent, na druhom stupni dva a pol asistenta), individuálnu intervenciu im zabezpečuje školský špeciálny pedagóg. Všetci vyučujúci sú oboznámení so špecifikami porúch/narušení žiakov so ŠVVP a s ich špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami - rešpektovať obmedzenia, ktoré sú podmienené zdravotným znevýhodnením žiakov a prispôbiť im podmienky, obsah, formu, metódy a prístupy vo výchove a vzdelávaní.

Žiak, ktorý má zariadením výchovného poradenstva a prevencie diagnostikované špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby (ŠVVP) má v škole upravené podmienky, obsah, formy, metódy a prístupy vo výchove a vzdelávaní, ktoré sú nevyhnutné na rozvoj jeho schopností a osobnosti.

Medzi žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sú v našej škole žiaci s nasledovnými druhmi postihnutí / narušení:

- zdravotné znevýhodnenie,
- poruchy aktivity a pozornosti - ADD, ADHD, hypoaktivita,
- špecifické vývinové poruchy učenia – dyslexia, dysgrafia, dysortografia, dyskalkúlia,
- narušená komunikačná schopnosť,
- zrakové postihnutie,
- mentálne postihnutie - ľahký stupeň,
- hraničné pásmo mentálneho postihnutia,
- Downov syndróm,
- viacnásobné postihnutie,
- žiaci chorí a zdravotne oslabení,
- žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia.

Pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí sú na žiadosti zákonného zástupcu individuálne začlenení (integrovaní) sú vypracované individuálne výchovno-vzdelávacie programy (IVVP), podľa ktorých vo výchovno-vzdelávacom procese títo žiaci postupujú.

Obsah vzdelávania u žiakov so ŠVVP sa nemení (s výnimkou žiakov s mentálnym postihnutím), prispôsobuje sa aktuálnym potrebám, možnostiam a schopnostiam žiaka. Vyučujúci k žiakom so ŠVVP využívajú individuálny prístup, rešpektujú obmedzenia, ktoré sú podmienené ich zdravotným znevýhodnením. Rešpektujú ich individuálne pracovné tempo, v prípade potreby im poskytujú viac času na vypracovanie zadanej úlohy, úlohy im zadávajú v menšom rozsahu ako intaktným žiakom, prispôbujú podmienky, metódy, formy a prístupy vo výchove a vzdelávaní podľa odporúčaní poradenského zariadenia. Dokumentácia žiakov so ŠVVP je uložená u školského špeciálneho

pedagóga.

Žiaci s mentálnym postihnutím postupujú podľa IVVP, ktorý vychádza zo vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím a rámcového obsahu vzdelávania špeciálnej základnej školy príslušného variantu. Učebný plán týchto žiakov je rovnaký ako ostatných žiakov triedy. Žiaci s mentálnym postihnutím cudzí jazyk neabsolvujú. V predmetoch výchovno-estetického zamerania postupujú podľa obsahu vzdelávania žiakov bežnej triedy.

Žiaci so ŠVVP majú právo na používanie kompenzačných pomôcok počas celej vyučovacej hodiny. Medzi kompenzačné pomôcky patria pomôcky a zariadenia, ktoré nahrádzajú, dopĺňajú a podporujú chýbajúce alebo oslabené funkcie. Kompenzujú dôsledky straty alebo poškodenia, zvyšujú samostatnosť a nezávislosť žiakov so ŠVVP. Patria sem napr. gramatické tabuľky, kartičky s písmenami, mäkkými a tvrdými spoluhláskami, tabuľka s abecedou, tabuľky so vzorcami, algoritmy matematických operácií, tabuľky s násobilkou, predlohy geometrických tvarov, číselná os, počítadlo, kalkulačka, atlasy, slovníky, ilustrácie, čítacie okienko, mriežka, záložka a i.

Pre deti, ktoré po dovŕšení 6 rokov veku nedosiahnu školskú zrelosť zriadujeme triedu nultého ročníka, do ktorej sú žiaci zaraďovaní na návrh CPPP so súhlasom rodičov. Učiteľka tejto triedy úzko spolupracuje so školským špeciálnym pedagógom.

S cieľom pomôcť žiakom prekonávať neúspech v škole je možné zriaďovať so súhlasom zriaďovateľa špecializovanú triedu pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. V špecializovanej triede sa vyučuje podľa Školského vzdelávacieho programu s prihliadnutím na individuálne schopnosti a potreby žiakov. Obsah vzdelávania sa nemení, prispôsobuje sa potrebám a aktuálnym možnostiam a schopnostiam žiakov. Pri výchove a vzdelávaní sa využíva individuálny prístup zameraný na komplexný rozvoj a psychostimuláciu žiakov.

Posilnenie postavenia predmetu slovenský jazyk a zvyšovanie čitateľskej gramotnosti

Ovládanie štátneho jazyka a čitateľská gramotnosť žiakov je cestou k zvládnutiu ostatných vyučovacích predmetov. Naším cieľom je viesť žiaka k uvedomeniu si jazykovej a kultúrnej pestrosti v rámci Európy a sveta, ale aj v rámci jednotlivých sociálnych prostredí. Cez pochopenie významu jazyka pre národnú kultúru sme sa snažili, aby žiaci chápali odlišnosti, toleranciu a orientáciu v multikultúrnom prostredí. V rámci predmetu slovenský jazyk a literatúra sme najväčší dôraz kládli na vlastnú tvorbu jazykových prejavov, prácu s informáciami, čitateľskú gramotnosť a schopnosť argumentovať. Naďalej sme systematicky budovali školskú knižnicu vhodnú na realizáciu výchovnovzdelávacieho procesu. Vytvorili sme z nej odborné, študijné, informačné, internetové a čitateľské centrum školy. Vďaka sponzorskému daru sa nám podarilo zakúpiť elektronické čítačky kníh, dataprojektor, motorické plátno a multifunkčnú farebnú laserovú tlačiareň do knižnice, čím sa ešte viac zatraktívnilo jej prostredie a aj to vplývalo na zvýšenie záujmu o slovenský jazyk a literatúru u žiakov. Veľa vyučovacích hodín slovenského jazyka a literatúry sa realizovalo práve v priestoroch knižnice. Naďalej sme viedli žiakov k aktívnemu poznávaniu a čítaniu pôvodnej slovenskej klasickej a modernej literatúry.

Zapojenie do súťaží, projektov a programov

V súlade s pedagogicko - organizačnými pokynmi MŠ SR sme sa zapájali do ministerstvom doporučených súťaží, programov a projektov.

Návrhy na zlepšenie

Školský rok 2015/2016 bol ovplyvnený stavebnými prácami počas rekonštrukcie školy a prácami pri odstraňovaní havarijného stavu opravy kanalizácie v bloku C. Snažili sme sa, aby výchovno –

vzdelávací proces bol týmto stavom čo najmenej ohrozený, čo sa nám s väčšími či menšími ťažkosťami darilo. Napriek tomu musíme konštatovať, že vo všetkých sledovaných ukazovateľoch – prospechu, dochádzky i správaniu došlo k miernemu zhoršeniu. S daným stavom nie sme spokojní a byť spokojní, preto sa v budúcnosti zameriame na prijatie opatrení na ich zlepšenie. Na úrovni vedenia školy, širšieho vedenia i metodických orgánoch školy prehodnotíme stav a prijmeme opatrenie na zlepšenie. Veľkým prínosom je možnosť školy zamestnávať školského špeciálneho pedagóga, uvítali by sme zvýšenie počtu pedagogických asistentov učiteľa nielen k zdravotne postihnutým žiakom, ale aj k žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia.

Riešenie vidíme tiež v zriadení nultého ročníka pre deti so sociálne znevýhodneného prostredia, zriadení špecializovanej triedy v 1. ročníku, čím títo žiaci dostanú možnosť dlhšieho adaptačného procesu na školské prostredia a zaradenie do výchovo – vzdelávacieho procesu bežných tried.

Pre zlepšenie dochádzky žiakov budeme naďalej priebežne realizovať tieto opatrenia: pohovory so žiakmi, pohovory s rodičmi, rozbor na triednických hodinách i rodičovských združeniach, upozornenia a predvolania rodičov. Vo vážnejších prípadoch riešiť záškoláctvo v spolupráci s MsÚ-odborom školstva a sociálnych vecí.

Prijaté opatrenia na zlepšenie správania: pohovory so žiakmi, pohovory s rodičmi, pohovor žiakov s výchovnou poradkyňou, pohovor žiakov s riaditeľkou školy, písomné upozornenia, napomenutia a pokarhania triednymi učiteľmi, psychologické vyšetrenia, každodenná práca triednych učiteľov s problémovými deťmi.

Pre skvalitnenie materiálno-technického vybavenia školy budeme naďalej vypracovávať rozvojové projekty a žiadať o nenávratné finančné prostriedky z fondu EÚ a štátneho rozpočtu.

Záver

Školský rok 2015/2016 bol rokom, ktorý sa niesol v znamení rekonštrukcie školy. Doslovne sa rekonštruovala budova školy – opláštenie, zateplenie, fasáda, strecha, kanalizácia a začal proces „rekonštrukcie primárneho a nižšieho stredného vzdelávania“ tvorbou a zavádzaním Inovovaného školského vzdelávacieho programu .

Pre žiakov, pedagógov i rodičov našich žiakov bol tento rok veľmi náročný z dôvodu mnohých organizačných zmien v 1.polroku školského roku. Vyžadoval vysokú dávku zodpovednosti, flexibility a trpezlivosti.

Záver školského roka bol zase náročný na pedagogické majstrovstvo učiteľov a vychovávateľov. Bol venovaný 40. výročiu založenia školy, ktoré sme si pripomenuli nielen slávnostnou akadémiou, ale aj sprievodnými akciami a projektovým týždňom nabitým tvorivosťou a nadšením všetkých zúčastnených.

Napriek tomu, že školský rok 2015/2016 bol najťažší od roku spojenia škôl, bol to rok, ktorý ukázal vysokú spolupatričnosť školy – učiteľov – žiakov – rodičov a mesta Brezna, vďaka čomu sa nám podarilo naplniť ciele stanovené v školskom vzdelávacom programe.

Vypracovala: PaedDr. Danka Katonová
V Brezne, 26.09.2016

Správa prerokovaná v pedagogickej rade dňa 28. septembra 2016

Vyjadrenie Rady školy:

Rada školy záverečnú správu prerokovala a schválila dňa 4. októbra 2016.

Schválenie zriaďovateľom:**Príloha č.1**

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti
MŠ pri ZŠ s MŠ Karola Rapoša, Pionierska 4, 977 01 Brezno
za školský rok 2015/2016**

Základné identifikačné údaje o škole

Názov školy: Základná škola s materskou školou Karola Rapoša, Pionierska 4, Brezno

Sídlo školy: Súčasťou sú 2 elokované pracoviská:

MŠ Dr. Clementisa 3, 977 01 Brezno

telefónne číslo: 048/611 4582

MŠ Nálepková 50, 977 01 Brezno

telefónne číslo: 048/611 4049

Zriaďovateľ školy: Mesto Brezno, Nám. gen. M. R. Štefánika č. 1
977 01 Brezno

Riaditeľka ZŠ s MŠ: PaedDr. Danko Katonová

Zástupkyňa pre MŠ: Melánia Ridzoňová

Rada školy: za pedag. zamestnancov MŠ - Iveta Husenicová
za rodičov detí v MŠ - Mgr. Jana Zubáková

Poradné a iniciatívne orgány MŠ

Vedúca pracoviska MŠ Nálepková 50 – Iveta Husenicová

Vedúca MZ - Eva Peihoffnerová

Poradca pre deti so ŠVVP – Mgr. Kuviková

Údaje o počte detí

ELOKOVANÉ PRACOVISKO MŠ DR. CLEMENTISA 3 :

V školskom roku 2015/2016 bolo do šesťtriednej materskej školy zaradených 111 detí vo veku od 3 do 6 rokov a 5 detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou .

Vekové zloženie tried a počty detí v triedach :

I. trieda	17 detí, 2,5 - 3 ročné deti
II. trieda	20 detí, 3 - 7 ročné deti
III. trieda	20 detí, 4 - 5 ročné deti
IV. trieda	20 detí, 5 - 6 ročné deti
V. trieda	20 detí, 3 - 4 ročné deti
VI. trieda	19 detí, 4 - 7 ročné deti – alternatívna trieda

Počet detí odchádzajúcich do ZŠ : 29

Počet detí so odloženou školskou dochádzkou : 5

Počet detí so ŠVVP: 1

ELOKOVANÉ PRACOVISKO MŠ NÁLEPKOVA 50 :

Materská škola má 6 klasických tried. V školskom roku 2015/2016 bolo do predškolského zariadenia zaradených 110 detí vo veku od 3 do 6 rokov a 6 detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou. V materskej škole bolo 1 dieťa so ŠVVP.

Vekové zloženie tried a počty detí v triedach :

I. trieda	20 detí, 4 - 5 ročné deti
II. trieda	20 detí, 4 - 5 ročné deti
III. trieda	20 detí, 5 - 6 ročné deti
IV. trieda	20 detí, 5 - 7 ročné deti
V. trieda	20 detí, 3 - 4 ročné deti
VI. trieda	16 detí, 2,5- 3 ročné deti

Počet detí odchádzajúcich do ZŠ : 34

Počet detí so odloženou školskou dochádzkou : 6

Počet detí so ŠVVP: 1

POČET VYDANÝCH ROZHODNUTÍ O PRIJATÍ DO PREDŠKOLSKÉHO ZARIADENIA

Od 01.01.2016 do 31.08.2016 bolo vydaných 76 rozhodnutí o prijatí dieťaťa na predprimárne vzdelávanie a 6 rozhodnutí o neprijatí dieťaťa na predprimárne vzdelávanie v našej materskej škole.

Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

MŠ Dr. Clementisa 3

Výchovu a vzdelávanie tu vykonávalo 12 plne kvalifikovaných učiteliek. 11 pani učiteliek má ukončené úplné stredoškolské odborné vzdelanie v odbore učiteľka materskej školy.

Jedna pani učiteľka ukončila vysokoškolské štúdium /I. stupňa/ v odbore predškolská a elementárna pedagogika na PDF KU Ružomberok. Dve pani učiteľky majú ukončené rozširujúce štúdium špeciálnej pedagogiky pre materské školy na PDF UK Bratislava.

V materskej škole pracovali aj 4 nepedagogické zamestnankyne ako upratovačky.

MŠ Nálepkovala 50

Výchovu a vzdelávanie tu vykonávalo 12 plne kvalifikovaných učiteliek, 10 s úplným stredoškolským vzdelaním v odbore učiteľka materskej školy.

Jedna učiteľka má ukončené štúdium špeciálnej pedagogiky na SPŠ v Turčianskych Tepliciach. Jedna učiteľka ukončila vysokoškolské štúdium I. stupňa na Pedagogickej fakulte KU v Ružomberku - odbor špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých. Jedna pani učiteľka má ukončené vysokoškolské štúdium II. stupňa na PDF UMB B. Bystrica – odbor predškolská pedagogika.

V materskej škole pracovali aj 4 nepedagogické zamestnankyne ako upratovačky.

Na MŠ pracovali aj dve pedagogické asistentky učiteľa, ktoré pracovali s deťmi so ŠVVP.

Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov

Kontinuálne vzdelávanie ako súčasť celoživotného vzdelávania je sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavania, obnovovania, zdokonaľovania a dopĺňania profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov. Je právom a povinnosťou každého pedagogického zamestnanca. Prioritou našej materskej školy je vytvorenie takých podmienok, aby každý zamestnanec mal záujem neustále sa vzdelávať, zdokonaľovať svoje pedagogické majstrovstvo v súlade s cieľmi našej materskej školy, ktoré sú zakomponované v našom školskom vzdelávacom programe „Hráme sa a poznávame svet“. Od 02.09.2015 sa MŠ zapojili do pilotnej fázy iŠVP a kontinuálne vzdelávanie sme zamerali na získavanie zručností na uplatnenie iŠVP v praxi MŠ.

Prehľad o vzdelávacích aktivitách pedagogických zamestnancov materskej školy v školskom roku 2015/2016

Aktualizačné	Enviromentálna výchova ako prierezová téma v praxi materskej školy – MPC – Lopušná, Cabanová, Kuviková, Juhaniaková, Giertlová – 8
	Interaktívna tabuľa v praxi materskej školy – Juhaniaková – 11 kreditov MPC
	AMV – Vrbovská, Bc. Gubzová, Srnková, Mgr. Kuviková, Giertlová
Kvalifikačné	Predatestačné vzdelávanie : Ridzoňová, Bubelínyová, Bc. Gubzová, Peihoffnerová – MPC

Ďalšie vzdelávanie	Jednotlivé oblasti iŠVP – STATPEDU – Ridzoňová, Peihoffnerová, Juhaniaková, Cabanová, Bubelínyová, Lopušná, Husenicová, Gubzová, Telková, Mačkinová – bez kreditov
<p style="text-align: center;">Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejných podujatiach</p>	
<p>Deti materských škôl sa zapájali do aktivít poriadaných nielen materskou školou, ZŠ Mestom Brezno. V spolupráci s rodičmi organizovali spoločné stretnutia pri príležitosti osláv sviatkov ako sú Mikuláš, Vianoce, Fašiangy, Deň matiek, Rozlúčka s predškolákmi – školácka pasovačka. V mesiaci september uskutočnili pani učiteľky predškolských tried tvorivé dielne pre učiteľky a deti I. ročníkov ZŠ – Jeseň pani bohatá. V mesiaci október sa uskutočnili tvorivé dielne na ktorých deti so svojimi starými rodičmi tvorili z prírodnín. Pri príležitosti Dňa otcov sme pripravili pre našich oteckov tvorivé dielne na ktorých vytvárali rôzne trojrozmerné výtvyry z odpadového materiálu. Naše deti navštívili horehronské múzeum – Lego výstava, vianočná výstavka, veľkonočná výstavka.</p> <p>Svojim kultúrnym vystúpením pozdravili obyvateľov DD a DSS Luna pri príležitosti Mesiaca úcty k starším, Vianoc a ĽMDŽ a Dňa matiek.</p> <p>Predškoláci vystúpili na vianočnej školskej akadémii v ZŠ.</p> <p>Počas Mesiaca knihy navštívili naše deti mestskú knižnicu a prežili Popoludnie s rozprávkou v školskej knižnici.</p> <p>Materské školy začali v rámci environmentálnej výchovy separovať odpad. Pravidelne čistili studničky na chodníku zdravia okolo Baniska, nad ktorými majú naše materské školy patronát.</p> <p>Materské školy sa prihlásili do aktivít prezentujúcich Deň materských škôl na Slovensku. Naše MŠ boli spoluorganizátormi konferencie Dieťa a umenie, na ktorej naše pani učiteľky – Bc. Gubzová, Telková, Tišťianová sa zúčastnili na tvorivých dielnach. Pri príležitosti Založenie prvej opatrovne pre deti v BB sme sa zúčastnili celoslovenskej konferencie. Pani učiteľka Iveta Husenicová spolu s našim predškolákom Martinom Guiseppe Loicono si prevzali ocenenie v rámci celoslovenskej výtvarnej súťaže Dúhový kolotoč.</p> <p>Pani uč. Tišťianová a Telková spolu s deťmi sa zúčastnili slávnostného otvorenia Chalupkova Brezno 2015.</p> <p>Zúčastnili sme sa Detského Chalupkova, Breznianskeho slávika ako aj Detskej, Športovej olympiády. Brezniansky zlatý slávik – MŠ Dr. Clementisa 3 – Laura Duhanová MŠ Nálepškova 50 - Sára Bamburová</p> <p>Detská športová olympiáda – MŠ Dr. Clementisa -, Filip Ambrózy, Samuel Schon, Melisa Gemzická, Lenka Haviarová - 3. miesto - MŠ Nálepškova – Nela Tkáčiková, Petra Longaurová, Oliver Ondrejka, Lukáš Štugner</p> <p>Detské Chalupkovo – pani uč. Bc. Gubzová a Srnková sa so svojimi deťmi sa predstavili s dramatickou improvizáciou V hustom lese potichúčky...</p> <p>Vo výtvarnej časti si ocenenie za svoje práce odniesla Klaudia Muchová, s ktorou pracovala pani uč. Nikola Gubzová</p> <p>Pani uč. Gubzová ml. a pani uč. Mgr. Kuviková sa predstavili tancom so svojimi deťmi na slávnostnej akadémii pri príležitosti založenia</p> <p>V rámci športových aktivít sa predškoláci zúčastnili v Aréne Gymnatického dňa a všetky deti si overili svoje schopnosti v rámci Olympijského behu zdravia</p> <p>Pre naše deti vystúpili v materskej škole rôzne divadla z celého Slovenska s rôznymi divadelnými</p>	

žánrami . Deti tak mali možnosť vidieť divadelné predstavenia: **Zvieratkovo, Vitaj zima medzi nami, Rozprávkový bufet ,Janko Hraško, Hop sa hor sa zem otvor sa, Malí huncúti, , koncert Viktor a pesničky.**

V rámci projektu **Moje mesto - moja vlasť** deti predškolských tried navštívili MÚ kde sa oboznámili so symbolmi mesta Brezna. V rámci spolupráce so **ZUŠ** sa deti zúčastnili Dňa otvorených dverí.

V spolupráci s odborom kultúry a športom MÚ Brezno sme mesiacoch november - december pre deti pripravili Školičku korčuľovania v Aréne Brezno. Predškoly sa zúčastnili v Aréne **Gymnatického dňa** a všetky deti si overili svoje schopnosti v rámci **Olympijského behu zdravia.**

Deti sa v Aréne Brezno zúčastnili aj muzikálu na ľade **Janko a Marienka**

Pre predškolákov sme v mesiaci január zorganizovali v lyžiarskom stredisku SKI TÁLE lyžiarsky výcvik pre predškolákov.

Naše deti navštevovali **futbalový krúžok** ktoré viedol tréner zo ZŠ a ZP šport Podbrezová Mgr. Július Szoke, ako aj **krúžok športovej gymnastiky**, ktoré viedla Mgr. Erika Štulajterová

Deti so svojim rodičmi sa zapojili do zbierky Ligy proti rakovine – **Deň narcisov .**

Predškoly sa rozlúčili s materskou školou slávnostne na **Pasovačke za školákov** kde ich skupina historického šermu Berezun pasovala za školákov a deti obdržali osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania.

Počas leta sa deti zúčastnili **Letnej školy predškoláka**, ktorú organizovala ZŠ , kde sa hrovou formou oboznámili so ZŠ

Klaster Horehronie vyhlásil pri príležitosti Dňa Zeme výtvarnú súťaž so zameraním na environmentálnu výchovu kde sa naše deti úspešne prezentovali so svojimi prácami.

Všetky akcie sme zdokumentovali a sú zverejnené na web. stránke školy

- **zsp4.edupage.sk.**

V rámci zlepšenia informovanosti našich rodičov sme pravidelne na začiatku mesiaca vydávali pre rodičov e-mail- noviny **Čo nového v našej škôlke.**

O živote v našich materských školách sa mala možnosť verejnosť dozvedieť aj z regionálneho týždenníka MY - Horehronie.

Údaje o projektoch, do ktorých je materská škola zapojená

Materská škola má vypracovaných niekoľko vnútroškolských projektov zameraných na skvalitnenie edukačnej činnosti a na podporu rozvoja detskej tvorivosti.

Od 1.9.1998 sa realizuje na materskej škole Dr. Clementisa projekt triedy **s prvkami metamorfózne didaktiky**. V I. triede ŠDC a II. triede ŠKN sa uplatňovali prvky projektu rozvíjania tvorivosti prostredníctvom **Lego - dacta**. Od 1.9. 2011 boli deti materskej školy Nálepky 50 so ŠVVP integrované do bežných tried KŠÚ.

V našom ŠKVP realizujeme aj programy podpory a výchovy k zdraviu a zdravému životnému štýlu ,ktoré sú zakomponované aj v plánoch výchovno vzdelávacej práce na jednotlivých triedach. Od 02. 09.2014 materské školy sa zapojili do projektov **Digi škola , AMV , PRINED.**

Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy

Materská škola má vypracovaných niekoľko vnútroškolských projektov zameraných na skvalitnenie edukačnej činnosti a na podporu rozvoja detskej tvorivosti.

Od 1.9.1998 sa realizuje na materskej škole Dr. Clementisa projekt triedy s prvkami metamorfózne didaktiky. V I. triede ŠDC a II. triede ŠKN sa uplatňovali prvky projektu rozvíjania tvorivosti prostredníctvom Lego - dacta. Od 1.9. 2011 boli deti materskej školy Nálepkovej 50 so ŠVVP integrované do bežných tried KŠÚ.

V našom ŠKVP realizujeme aj programy podpory a výchovy k zdraviu a zdravému životnému štýlu, ktoré sú zakomponované aj v plánoch výchovno vzdelávacej práce na jednotlivých triedach. Počas školského roka sme uskutočnili tieto akcie zamerané na zdravie a zdravý životný štýl: Ovocníčkovia, Kukurička hrášok fazuľka, V zdravom tele zdravý duch, Mliečny deň. VVČ je obohatená projektami Želkova škôlka, Ovce, Veselé zúbky

Zber PT fliaš s Lidl, zber papiera v ZŠ.

V spolupráci s pani uč. sme vytvorili projekt Skrášlime si naše škôlky –vylepšili sme naše školské dvory – natretie plotu na ŠDC, úprava školského dvora na Nálepkovej, ako aj vybudovanie nových lavičiek na Nálepkovej.

MŠ sa zapojili do projektov Digi škola a AMV a prihlásili sme sa aj do projektu PRINED.

Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy

- Materské školy sú jednoposchodové šesťtriedne typizované budovy v staršej sídliskovej zástavbe rozdelené na pavilóny A, B, C a hospodársky pavilón. Každý pavilón má samostatný vchod. Triedy sú členené na spálňovú časť a herňu. Pri každej triede je hygienické zariadenie a šatňa.
- Kapacita materskej školy na ul. Dr. Clementisa 3 bola rozhodnutím RÚVZ zo dňa 10.05.2013 určená maximálna kapacita zariadenia - 114 detí a na Nálepkovej ulici 50 -116 detí
V MŠ Nálepkovej 50 je zriadená jedáleň v priestoroch bývalej kuchyne, kde sa vydáva strava 3 x denne.

Obnova materiálneho technického vybavenia MŠ v školskom roku 2015/2016 v spolupráci rodičmi, ZŠ, ZRPŠ:

MŠ Nálepkovej 50

Položka	trieda	poznámka
TV, notebook, tlačiareň, televízory	I. tr. V. tr VI.tr	
Šatňové skrinky	V.tr. VI.tr	
Lehátka	VI. tr.	V spolupráci s rodičmi, ZŠ, ZRPŠ a iných

		zdrojov
Detské stolíky PC	V.tr. I.tr	
Nové metodické príručky, DVD , CD, detská literatúra, na skvalitnenie VVČ	Všetky triedy	
Nové výchovno – vzdelávacie pomôcky	Všetky triedy	
Nádoby na triedený odpad		

MŠ Dr. Clementisa 3

Položka	trieda	poznámka
Oddychové zostavy	V. tr	ZRPŠ
Interaktívna tabuľa, notebook, tlačiareň	IV.tr.	Digi škola
Dokúpenie didaktickej techniky	IV.tr	
Šatňové skrinky	I..tr., V. tr.	
Detské stolíky PC	Všetky triedy	
Televízor	V.tr.	
Licencia na portál ABC materské školy	Všetky triedy	
Nové metodické príručky, DVD , CD, detská literatúra, na skvalitnenie VVČ	Všetky triedy	
Nádoby na triedený odpad	Všetky triedy	
Výmena LED žiaroviek		

Majiteľ budov – Mesto Brezno dalo vypracovať projektovú dokumentáciu na celkovú rekonštrukciu MŠ vzhľadom na ich havarijný stav a bude sa snažiť o ich rekonštrukciu prostredníctvom grantových programov. Na oboch budovách sú v havarijnom stave fasády budov a okná. Je nevyhnutné pristúpiť k výmene okien a dverí, nielen z dôvodu zníženia energetickej náročnosti budov, ale najmä bezpečnosti detí ako aj zamestnancov. Ušetrené finančné prostriedky by sme mohli využiť na revitalizáciu školských dvorov, ktoré nezodpovedajú potrebám dnešných detí.

Na obidvoch materských školách sú v havarijnom stave aj ležaté a zvislé kanalizačné a vodovodné rozvody.

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti

Materská škola pri ZŠ s MŠ Karola Rapoša patrí v oblasti financovania do originálneho výkonu štátnej správy.

Za čiastočnú úhradu nákladov pobytu dieťaťa v MŠ prispieva zákonný zástupca. Výšku príspevku určil zriaďovateľ v súlade s § 28 ods. 5 zákona č.245 o výchove a vzdelávaní / školský zákon/ a o zmene a doplnení niektorých zákonov a podľa § 5 ods.6 zákona č. 596/2003Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve Všeobecným záväzným predpisom č. 2/2016 vo výške 10 € .

- Rodičia si na svojich triednych stretnutiach odsúhlasili dobrovoľný príspevok triede a MŠ, ktorým pomáhajú zlepšiť podmienky detí v triedach ako aj materskej škole.
- Počas školského roka si rodičia odsúhlasili poplatok na pranie prádla vo výške 1 € na dieťa a mesiac deti, ktoré navštevujú MŠ na poldenný pobyt 0,50€ na mesiac (uteráky, obrusy, posteľné prádlo).

- Rodičia sú členmi ZRPŠ . ZRPŠ odsúhlasilo príspevok do uvedeného združenia , ktorý sa platí 1 x ročne a spolu s 2 % daní prispieva nielen na skvalitnenie výchovno - vzdelávacieho procesu ale aj vybavenie MŠ ako aj organizovanie rôznych detských slávností v materskej škole.

O použití finančných prostriedkov sú rodičia pravidelne informovaní.

Vyhodnotenie koncepčných zámerov rozvoja školy, jeho plnenia, úroveň výchovy a vzdelávania

VÝCHOVNO-VZDELÁVACIA ČINNOSŤ

Pri plánovaní výchovy a vzdelávania od 01. 09 2015 postupujeme podľa ŠVP – „Hráme sa a poznávame svet“, ktorý vychádza zo IŠVP. Naše materské školy sa zapojili do pilotnej fázy uplatňovania iŠVP .

Náš školský vzdelávací program rešpektuje rodinu dieťaťa, vývinové zvláštnosti a osobitosti dieťaťa predškolského veku, možnosti, predpoklady, schopnosti, zručnosti a vedomosti detí, individuálne potreby, schopnosti, záujmy a postoje jednotlivých detí ich prirodzenú aktivitu a radosť z experimentovania, špecifiká predškolskej výchovy a vzdelávania, vzájomnú integráciu a prepojenie tematických okruhov a vzdelávacích oblastí rozvoja osobnosti dieťaťa, činnostný a hrový charakter pedagogického procesu vykonávaného prostredníctvom hier a činností.

Výchova a vzdelávanie sa uskutočňuje počas celého pobytu dieťaťa v MŠ. Uskutočňuje sa formou vzdelávacích aktivít ako cieľavedomá, systematická a zmysluplná a konkrétna výchovno-vzdelávacia činnosť .

Pedagóg pri svojej práci využíva situačné rozhodovanie, čím pohotovo reaguje na potreby a záujmy detí, ich rozdielnú úroveň a vyspelosť. Pri svojej práci uplatňuje pedagogické zásady cieľavedomosti, názornosti, primeranosti a aktivity. Umožňuje dieťaťu čo najviac slobodného prejavu v hrách, pohybových aktivitách, komunikácii, výtvarnom, hudobnom a dramatickom prejave.

Časové trvanie vzdelávacích aktivít rešpektuje individuálne vekové a vývinové osobitosti dieťaťa jeho vyspelosť a zásady psychohygieny. Pedagóg je v roli facilitátora - riadi pedagogický proces prostredníctvom vzájomne súvisiacich výchovno-vzdelávacích aktivít v skupine, frontálne s celou triedou, alebo individuálne, využíva situačné rozhodovanie pre spontánnu činnosť, priamo riadené aktivity, alebo nepriamo riadené aktivity, hry a hrové činnosti.

Učiteľky využívali vo výchove a vzdelávaní také metódy , ktoré majú zakomponovaný podiel aktivizácie detí, metódy heuristické, metódy rozvíjajúce tvorivosť, problémové metódy, interaktívne metódy.

Tematické zameranie ŠVP

Je rozpracované v desiatich na seba nadväzujúcich obsahových celkoch. Každý z obsahových celkov má svoje zameranie, ktoré sa člení na jednotlivé podtémy. Obsahové celky sú realizované v daný mesiac a témy si budú učiteľky na jednotlivých triedach prispôbovať s ohľadom na vekové osobitosti detí

Obsah vzdelávania v materskej škole sa vymedzuje v nasledujúcich vzdelávacích oblastiach:

- Jazyk a komunikácia
- Matematika a práca s informáciami
- Človek a príroda

- Človek a spoločnosť
- Človek a svet práce
- Umenie a kultúra
- Zdravie a pohyb

Vo vzdelávacej oblasti **Jazyk a komunikácia** sme rozvíjali komunikačné kompetencie detí vo všetkých jazykových rovinách s využitím špecifického rozvojového potenciálu písanej reči. Posilňovali sme tie stránky jazyka, ktoré sú dôležitým predpokladom úspešného budúceho rozvíjania gramotnosti žiakov tak v primárnom ako aj v celom ďalšom vzdelávaní. Tieto skúsenosti učiteľky sprostredkúvali využívaním širokého spektra textov žánrovo rôznorodej detskej literatúry, ktoré slúžili nielen ako jazykový vzor, ale aj zdroj jazykovej rôznorodosti v spisovnej, kultivovanej a vysoko rozvinutej podobe materinského jazyka.

Vo vzdelávacej oblasti **Matematika a práca s informáciami** sme poskytovali deťom základy matematických a informatických poznatkov a zručností, pomocou ktorých sme rozvíjali matematické myslenie a matematické kompetencie nevyhnutné pre vzdelávanie na vyšších stupňoch vzdelávania. Prostredníctvom jej obsahu začíname rozvíjať logické myslenie detí, chápanie čísel a jednoduchých operácií s nimi, ako aj algoritmické myslenie. V rámci rozvoja geometrických predstáv sme rozvíjali orientáciu v priestore, poznávanie geometrických útvarov a na zoznamovanie sa s problematikou merania dĺžky. Všetky aktivity sme rozvíjali hravou formou, dramatizovaním a formou rôznych hier a jednoduchých súťaží.

Vo vzdelávacej oblasti **Človek a príroda** sme rozvíjali základy prírodovednej gramotnosti. Učiteľky viedli deti k vyjadrovaniu svojich predstáv o predmetoch, javoch a situáciách určenými vzdelávacími štandardmi tak, aby každé dieťa malo možnosť vyjadriť svoju predstavu a prostredníctvom premyslených podnetov učiteľky ju meniť a zdokonaľovať.

Učiteľky volili také podnety, aby deti v čo najväčšej miere získavali skúsenosť s reálnymi predmetmi, javmi a situáciami. Priebeh výchovno-vzdelávacích činností je postavený na podnetných, stimulujúcich situáciách, ktoré vzbudzovali detí snahu poznávať prírodné reálie. Učiteľky sú pre deti vzorom zvedavej a bádateľskej osoby, ktorá kladie otázky a hľadá odpovede. Súčasťou rozvíjania prírodovednej gramotnosti je rozvíjanie špecifických spôsobilostí, ktoré dieťaťu dávajú nástroje na zorientovanie sa v nových poznávacích situáciách, pomáhajú mu systematizovať skúsenosť a vytvárať zmysluplné poznanie o fungovaní sveta. Medzi prírodovedné spôsobilosti, ktoré sme rozvíjali bolo *pozorovanie* (cieľavedomé získavanie nových informácií z prostredia), *kategorizovanie* (porovnávanie a triedenie na základe cieleného pozorovania) a *empirická komunikácia* (vyjadrená argumentáciou, vlastnou skúsenosťou). Naďalej je potrebné venovať sa aj tvorbe detských otázok a spôsobu, aby sa deti na ne snažili hľadať odpoveď.

Významné postavenie má v tomto smere aj rozvíjanie spôsobilosti tvoriť predpoklady. Predpoklady prirodzene vedú deti ku skúmaniu predmetov, javov a situácií pokusom a omylom alebo jednoduchým pozorovaním. Úlohou učiteľiek je neustále podporovať dieťa v jeho bádateľskej snahe, usmerňovať ho tak, aby dospelo k zmysluplnému poznaniu a poskytovať mu informácie, ktoré mu pomôžu uchopiť základné prírodovedné pojmy.

Vo vzdelávacej oblasti **Človek a spoločnosť** učiteľky viedli deti k základnej orientácii v blízkom spoločenskom prostredí – v jeho časových, priestorových, sociálnych, medziľudských vzťahoch.

Pri poznávaní spoločenského prostredia stavali učiteľky na prirodzenej detskej zvedavosti. S dôrazom na zoznamovanie sa s blízky a vzdialenejším prostredím na základe významných geografických a historických prvkov najmä prostredníctvom pozorovania a následného zdieľania zážitkov a skúseností detí. V podoblasti **Orientácia v čase** sa zamerali na oboznámenie sa s režimom dňa, v ktorom deti

poznávali jednotlivé časové úseky dňa. Postupne sa deti učili rozlišovať časové vzťahy týždňa, mesiaca a roka. Prostredníctvom podoblasti **Orientácia v okolí, Geografia okolia, História okolia a Národné povedomie** deti poznávali a orientovali sa v okolí prostredníctvom dominant obce, mesta, v ktorom deti žijú. Deti sa prostredníctvom nich oboznamovali aj s kultúrou a spoločným dňom v regióne či vlasti. Poznávali významné inštitúcie, ktoré sú v našom meste, a ktoré významným spôsobom ovplyvňujú život danej lokality. Oboznámili sa aj s hlavným mestom Slovenskej republiky. V podoblasti **Dopravná výchova** sa naša pozornosť venovala poznávaniu pravidiel cestnej premávky a dopravných pravidiel vo vzťahu k dieťaťu a to v role spolujazdca, cyklistu či kolobežkára, ako aj k ich praktickému overeniu. Zameriavali sme sa na potrebu používania reflexných a ochranných prvkov a pod. Hlavnými metódami poznávania spoločenského prostredia boli didaktická hra, pozorovanie, zážitkové učenie a riadený rozhovor opierajúci sa o skúsenosti detí

Vo vzdelávacej oblasti **Človek a svet práce** sme utvárali a rozvíjali základné zručnosti detí zvládať úkony bežného dňa a zručnosti pri používaní nástrojov potrebných v bežnom živote, pričom sme dôraz kládli na rozvíjanie tých, ktoré sú v rámci vývinového hľadiska pre dieťa dôležité; napríklad vytváranie grafomotorických pred dispozícií, lepšie zvládanie sebaobslužných činností, zvládanie bežných úkonov v domácnosti. Učiteľky vytvárali dostatočný priestor s dostatočným materiálnym zabezpečením na to, aby každé dieťa malo rovnakú možnosť prakticky si rozvíjať zručnosti.

Vo vzdelávacej oblasti sme rozvíjali aj základy technického myslenia. Deti spoznávali vlastnosti materiálov a učili sa využívať to, čo o materiáloch vedia. Aby deti boli v technických zadaniach úspešné, musia byť vnímavé voči prostrediu, pozorovať vlastnosti predmetov, pokusom a omylom skúšať rôzne riešenia, tvorivo pristupovať k využívaniu dostupných materiálov a nástrojov. V uvedenom procese učiteľky úlohou nezadávali nemenné postupy, ale viedli deti k tvorbe vlastných postupov, resp. k spontánnej modifikácii zadávaných postupov.

Vzdelávacia oblasť **Umenie a kultúra** má dve základné časti – **hudobnú výchovu a výtvarnú výchovu**.

Hudobná výchova

Prostredníctvom hudobnej výchovy sme rozvíjali elementárne hudobné schopnosti, zručnosti a návyky detí predškolského veku, ktoré sa stanú základom pre ich ďalšie plnohodnotné zmocňovanie sa hudby. Ide o komplex hudobných aktivít, ktoré sa navzájom prelínajú, podmieňujú, dopĺňajú, podporujú a zmysluplne integrujú. Dieťa vnímame ako jedinečnú osobnosť s väčšou, či menšou mierou hudobného nadania, ktorá má právo byť rozvíjaná po hudobnej i emocionálnej stránke. Jednotlivé hudobno-výchovné činnosti tvoria šesť podoblastí tejto vzdelávacej oblasti.

Výtvarná výchova

Cieľom výtvarnej výchovy chcú učiteľky dosiahnuť, aby deti prostredníctvom hravých výtvarných činností s materiálmi a nástrojmi pomocou jednoduchých výtvarných vyjadrovacích prostriedkov vyjadrovali svoje predstavy, rozvíjali si fantáziu a tvorivosť, získavali a rozvíjali si elementárne výtvarné schopnosti, zručnosti a návyky. Výtvarná výchova oboznamuje dieťa s prostredím výtvarnej tvorby, predstavujúcej komplexný spôsob poznávania sveta, na ktorom sa v harmonickom vzťahu podieľajú všetky zložky osobnosti: senzibilita, racionalita, intelekt, intuícia, temperament, fantázia, vedomé i nevedomé duševné aktivity.

Vo vzdelávacej oblasti **Zdravie a pohyb** učiteľky poskytovali základné informácie súvisiace so zdravím a súčasne prostredníctvom vhodných telesných cvičení viedli deti k osvojeniu a zdokonaľovaniu pohybových schopností a zručností. Deti motivovali k pohybovým aktivitám a využívali ich v každodennom živote bez pocitu únavy alebo vyčerpania. Dôležitou súčasťou tejto oblasti sú i základné hygienické návyky a sebaobslužné činnosti

Vo všetkých triedach MŠ tvorila základ plánovania vzdelávacích aktivít pedagogická diagnostika s prihliadnutím na individuálne potreby detí a situačné učenie. Všetky aktivity a činnosti počas dňa sú

rovnocenné . Deti so ŠVVP majú v spolupráci so ČŠPPP vypracované individuálne plány výchovno vzdelávacej práce podľa druhu postihnutia a rozvojových možností dieťaťa. Deti s OPŠD a DOPŠD majú tiež vypracované plány individuálneho rozvoja.

Na konci každého obsahového celku prebieha evalvácia , ktorá je podkladom k ďalšej činnosti. Podporovali sme prirodzenú aktivitu detí ich tvorivosť , samostatnosť a zodpovednosť . Najdôležitejším spôsobom získavania nových poznatkov bola deťom predškolského veku najprirodzenejšia činnosť hra. ŠKVP sa prelína aj Plánom práce materskej školy. O všestrannom a kvalitne postavenom zameraní nášho ŠKVP **Hráme sa a poznávame svet** svedčí aj fakt , že v rámci testovania školskej pripravenosti našich detí nám deti dosiahli mimoriadne dobré výsledky. ako aj hodnotenie ŠSI , ktorá vykonala v máji v našich materských školách inšpekciu

Po skončení predprimárneho vzdelávania deti získali **Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania.**

OBLASŤ SPOLUPRÁCE

Výchova a vzdelávanie v materskej škole je nemysliteľná bez spolupráce s inými inštitúciami. Najdôležitejšou je dobrá spolupráca s rodičmi . Rodičia sa podieľali na akciách organizovaných nielen v triedach , ale aj v rámci materskej školy. Vypomáhali pri drobných opravách v triedach ako sú hračky, nábytok, elektro spotrebiče.

V rámci možností nám rodičia pomáhali aj finančne pri zveľadňovaní prostredia MŠ. Spoločne s rodičmi sme pripravili pre deti výlety do blízkeho okolia – Zbojská, Vydrovo, Učiteľky poskytovali rodičom konzultačnú a metodicko- poradenskú činnosť pri výchove a vzdelávaní ich detí.

Spoluprácu so ZŠ sme zamerali našu spoluprácu na čo najväčšie priblíženie školy deťom, rodičom. Organizovali sme pre deti spoločné akcie - tvorivé dielne pre deti ako aj uč. ZŠ – Jeseň pani bohatá, spoločné rodičovské združenia pred zápisom do ZŠ s výchovnou poradkyňou, krúžok športovej gymnastiky, Popoludnie s rozprávkou v školskej knižnici, stretnutia s kamarátmi v ZŠ, Letná škola predškolača

Spolupráca s Pedagogicko-psychologickou poradňou v Brezne bola zameraná na vypracovanie individuálnych výchovno-vzdelávacích plánov pre deti s odloženou povinnou školskou dochádzkou a pre deti so ŠVVP. V spolupráci s ČŠPPP sme metodicky usmerňovali rodičov, pomôcť prekonať ich neistotu a tápanie pri riešení výchovy a vzdelávania ich detí.

Predškolači po predchádzajúcom súhlase rodičov absolvovali testy školskej pripravenosti a následne mnohí rodičia využili možnosť konzultácii v ČŠPPP ohľadom konzultácie k školskej pripravenosti ich dieťaťa.

V spolupráci s ZUŠ Brezno sme organizovali okresnú prehliadku v speve slovenských ľudových piesní Brezniansky Zlatý Slávik. Deti MŠ sa zúčastnili otvorených dverí v ZUŠ, kde sa mali možnosť oboznámiť s hudobnými nástrojmi, zatancovať si či zahrať divadielko.

Spolupráca s klinickou logopédkou spočívala najmä pri uskutočnení depistáže a následne jej metodického usmernenia rodičov detí u ktorých sa vyskytol rečový problém.

Už niekoľkoročná spolupráca s Domom dôchodcov a domovom sociálnych služieb LUNA v Brezne má pozitívny ohlas medzi jeho obyvateľmi a zamestnancami.. Starým ľuďom deti spríjemňovali ich pobyt kultúrnym programom. Takýmto spôsobom sa deti učia vážiť si starších, komunikovať s nimi a pomáhať im.

V spolupráci s PZ SR sa deti oboznamovali s prácou policajtov, získavali základy dopravnej výchovy.

V spolupráci s odborom kultúry a športu MU Brezno a Brezno sme pre naše deti organizovali Školičku korčuľovania, Gymnastický deň, Deň olympijského behu pre zdravie muzikálu Janko a Marienka.

Záver

Úlohy vyplývajúce z analýzy výchovy a vzdelávania

1. Rešpektovať rozdielne výchovno vzdelávacie potreby detí ich momentálne osobitné dispozície , rozvojové možnosti a schopnosti detí vo všetkých organizačných formách denného poriadku najmä v vekovej heterogénnych triedach .
- 2.Pravidelným denným pobytom vonku podporiť rozvíjanie pohybových schopností a zručností detí, otužovať detský organizmus. **Bez dôvodného vynechávania pobytu vonku je neprípustné.**
3. Podporiť experimentovanie a bádanie detí , hodnotiace a sebahodnotiace zručnosti vo vzťahu k vlastnému pokroku s využitím metodík Zvedaví vedci, Bádateľské aktivity v materskej škole. Stimulovať rozvoj tvorivého myslenia , pracovať spoločne, vzájomne sa rešpektovať. Stimulovať sociálny emocionálny a morálny vývin ako jednej zo stratégií rozvoja osobnosti dieťaťa.
4. V materskej škole rozvíjať predčitateľskú gramotnosť uplatňovaním špecifických metód , rozvíjať aktívne počúvanie s porozumením (čítanie veršov rozprávok a príbehov s detským hrdinom) , aktívnym zapájaním sa do aktivít školských knižníc , využívať metódu tvorivej dramatizácie, zámerne rozvíjať aktívnu slovnú zásobu. Využiť pri rozvíjaní predčitateľskej gramotnosti nové didaktické pomôcky ako aj metodiku Podťe s nami cestovať za písmenkami. .
5. Individuálnym prístupom k deťom , ktoré priebežne nedosahujú očakávanú úroveň pripravenosti na primárne vzdelávanie v základnej ,alebo majú odloženie plnenia školskej dochádzky zvyšovať ich pripravenosť na plnenie povinnej školskej dochádzky. Grafomotorické zručnosti zlepšovať s využitím vhodných písacích potrieb. Na prácu využívať predlohy a pracovné listy. Stimulovať správnu výslovnosť hlások a hláskových skupín a rozvíjať komunikačné schopnosti detí.
6. Rozvíjať osvetovú , vzdelávaciu a výchovnú činnosť detí s dôrazom na enviromentálnu výchovu a vzdelávanie k trvale udržateľnému rozvoju osobnosti, zameranú hlavne na zdravé potraviny , trvale udržateľnú energiu, čistú vodu, bezpečnú a zdravú dopravu , zvýšenie povedomia v oblasti separácie odpadov, ich následnej recyklácii a zhodnocovania
7. Zaraďovať úlohy súvisiace s výchovou k humanizmu a so vzdelávaním v oblasti ľudských práv, práv dieťaťa, predchádzaniu všetkých foriem diskriminácie, xenofóbie, intolerancie a rasizmu.
8. Realizovať konzultačno - poradenské služby pre deti rodičov zamerané na zlepšenie ich štýlu

výchovy a vzdelávania a starostlivosti o deti vývinovými poruchami aktivity pozornosti , poruchami učenia zabezpečovať kvalitnú kooperáciu školy a rodiny. Konzultačné hodiny triednych uč. ako aj zástupkyne materskej školy sú zverejnené v šatniach jednotlivých tried.

9. Venovať sa nadaným deťom a rozširovať ich individuálne rozvojové možnosti a schopnosti prostredníctvom vhodných a efektívnych stratégií

10. Vytvárať pre začlenené deti so špeciálnymi výchovno vzdelávacími potrebami podmienky prostredníctvom individuálneho vzdelávacieho programu, alebo prostredníctvom vzdelávacích programov určených pre školy, ktoré vzdelávajú deti so ŠVVP.

11. Pri uplatňovaní zážitkového učenia dôsledne premyslieť obsah aktivít a voliť formy a metódy primerané detskému chápaniu rešpektujúc aktuálnosť a uplatniteľnosť v reálnych životných situáciách, rešpektovať osobitosti učenia sa dieťaťa predškolského veku

12. V spolupráci so zariadeniami školského stravovania formou rôznych aktivít a ochutnávok zdravých jedál pre rodičov podporovať boj proti obezite detí predškolského veku.

13. Individuálnym prístupom k deťom s OPŠD a deťom so sociálne znevýhodneného prostredia zvyšovať ich úroveň pripravenosti na primárne vzdelávanie v ZŠ s cieľom dosiahnuť pravidelnú dochádzku do materskej školy. Prispôbiť im obsah a organizáciu výchovy a vzdelávania v spolupráci so zriaďovateľom. Zintenzívniť spoluprácu s CPPPP , školským špeciálnym pedagógom ZŠ , logopédmi.

14. Počas celého školského roka úzko spolupracovať so základnou školou s cieľom uľahčiť deťom prechod na primárne vzdelávanie v základnej škole. V prípade výskytu odchýlok od očakávaného rozvoja osobnosti detí úzko spolupracovať s CPPPP.

15. Obnovovať, zdokonaľovať, rozširovať a dopĺňať profesijné kompetencie učiteliek účasťou na kontinuálnom vzdelávaní prostredníctvom akreditovaných vzdelávacích programov realizovaných v rámci projektu Vzdelávanie pedagogických zamestnancov materských škôl ako súčasť reformy školstva. Podporovať vzdelávanie pedagogických zamestnancov v oblasti rozvíjania predčitateľskej a čitateľskej gramotnosti detí a žiakov.

V Brezne, 30.08. 2016

Melánia Ridzoňová
zástupkyňa riaditeľky pre materskú školu

Správa bola schválená na zasadnutí pedagogickej rady dňa 30.08.2016.

Príloha č.2

Zdroje financovania a čerpanie finančných prostriedkov ZŠ - rok 2015 v celých €

Ukazovateľ	Bežné výdavky spolu	Z toho mzdy	Poistné	Prevádzka	Bežné transfery	Kapitálové výdavky	Nevyčerpané FP a presuny do r.2014
Zdroje financovania (r.1+r.2+r.3+r.4)	892 059	512 788	190 264	184 620	4 387	0	14 752
1. Prostriedky zo ŠR z toho:	748 403	481 734	179 276	83 006	4 387	0	81
Normatívne	694 838	440 726	169 193	82 068	2 851	0	14 752
nenormatívne z toho:	53 565	41 008	10 083	938	1 536	0	81
kreditný príplatok	13 228	9 798	3 430	0	0	0	0
pedagogický asistent učiteľa	25 200	18 547	6 653	0	0	0	0
dopravné žiakom	1 536	0	0	0	1 536	0	81
vzdelávacie poukazy	13 601	12 663	0	938	0	0	0
2. Prostriedky z rozpočtu od zriaďovateľa – spoluúčasť projektu	7 016	1 553	549	4914	0	0	
3. Príspevky a dary	430	0	0	430	0	0	300
4. Iné zdroje – projekt OPV	136 210	29 501	10 439	96 270	0	0	0

Zdroje financovania a čerpanie finančných prostriedkov MŠ, ŠJ, ŠKD - rok 2015 v celých €

Ukazovateľ	Bežné výdavky spolu	Z toho mzdy	Poistné	Prevádzka	Bežné transfery	Kapitálové výdavky	Nevyčerpané FP a presuny do r.2014
Zdroje financovania (r.1+r.2+r.3+r.4) z toho:	549 849	309 421	115 420	122 171	2837	0	0
1. Prostriedky zo ŠR	12 772	6 461	0	6 311	0	0	0
Z toho ŠKD - vzdelávacie poukazy	0	0	0	0	0	0	0
MŠ - na výchovu a vzdelávanie	12 772	6 461	0	6 311	0	0	0
2. Prostriedky z rozpočtu od zriaďovateľa	503 923	302 960	115 420	82 706	2 837	0	0
Školský klub detí	47 498	34 201	12 930	245	122	0	0
Materská škola	364 850	217 129	83 215	62 024	2 482	0	0
Školská jedáleň	91 575	51 630	19 275	20 437	233	0	0
3. Vlastné príjmy	33 154	0	0	33 154		0	0
Školský klub detí	3 884	0	0	3 884	0	0	0
Materská škola	12 403	0	0	12 403	0	0	0
Školská jedáleň	16 867	0	0	16 867	0	0	0
4. Príspevky a dary	0	0	0	0	0	0	0