

Základná škola s materskou školou Karola Rapoša, Pionierska 4, 977 01 Brezno

**Správa
o výchovno-vzdelávacej činnosti školy,
jej výsledkoch a podmienkach**



školský rok
2016 / 2017

PaedDr. Danka Katonová
riaditeľka školy

Obsah

Základné identifikačné údaje o škole	3
Údaje o žiakoch	4
Údaje o zamestnancoch	9
Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti	12
Zapojenosť do súťaží a olympiád	14
Výsledky inšpekčnej činnosti vykonanej ŠŠI	23
Priestorové a materiálno-technické podmienky školy	25
Finančné zabezpečenie	26
Plnenie koncepčných cieľov	27
Úroveň výchovy a vzdelávania	28
Záver	32
Príloha č.1	33
Príloha č.2	45

Základné identifikačné údaje o škole

1	názov školy	Základná škola s materskou školou Karola Rapoša	
2	adresa školy	Pionierska č. 4, 977 01 Brezno	
3	telefónne čísla	048 611 70 14	sekretariát
		048 611 70 13	riaditeľka školy
		048 611 40 49	Materská škola, Nálepкова č. 50
		048 611 45 82	Materská škola, Clementisova č. 3
4	e-mail web–stránka	zsraposa@gmail.com www.zsp4.edupage.org	
5	zriaďovateľ školy	Mesto Brezno	
6	vedúci zamestnanci školy	riaditeľka školy	PaedDr. Danko KATONOVÁ
		zástupkyňa RŠ pre 2. st., zástupca štatutárneho zástupcu	Mgr. Oľga TREMBOVÁ
		zástupkyňa RŠ pre 1. stupeň	Mgr. Eva SKAČANOVÁ
		zástupkyňa RŠ pre MŠ	PaedDr. Dáša MEDVEĎOVÁ

7	a) rada školy	<p>Od 19.12.2015 pracuje Školská rada pri ZŠ s MŠ Karola Rapoša v Brezne v nasledujúcom zložení:</p> <ul style="list-style-type: none">- zástupcovia rodičov<ul style="list-style-type: none">o za MŠ: Mgr. Martina ŠNEKOVÁo za ZŠ: Ing. Alena KAFRÍKOVÁo Mgr. Denisa ŠVANTNEROVÁo Mgr. Ľubica PAVLIKOVÁ- zástupcovia pedagogických zamestnancov:<ul style="list-style-type: none">o za MŠ: Iveta HUSENICOVÁo za ZŠ: Mgr. Silvia KÁNOVÁ- zástupcovia nepedagogických pracovníkov<ul style="list-style-type: none">o Ing. Lukáš JEREMIÁŠ- zriaďovateľ delegoval do rady školy zástupcov zriaďovateľa z radov poslancov:<ul style="list-style-type: none">o Ing. Arch. Ján KRÁLIKo Milan PALOVČÍKo Ing. Milan MACUĽAo Ing. Milan HAŠAN <p>Predsedníčkou Rady školy je Iveta HUSENICOVÁ.</p>																										
	b) širšie vedenie školy	<table><tr><td>výchovná poradkyňa</td><td>Mgr. Anna GÁLIKOVÁ</td></tr><tr><td>vedúca vychovávateľka ŠKD</td><td>Mgr. Marta BUBELÍNIOVÁ</td></tr><tr><td>koordinátor pre zdravý životný štýl</td><td>Ing. Alena KUBIZNIAKOVÁ</td></tr><tr><td>školský psychológ</td><td>Mgr. Katarína KÁNIKOVÁ</td></tr><tr><td>zástupca ZO OZ</td><td>Ing. Anna MIKLOVIČOVÁ</td></tr><tr><td>technik BOZP a OpP</td><td>Mgr. Richard SMÉKAL</td></tr><tr><td>vedúca MZ 1.- 2. roč.</td><td>Mgr. Dana MIŠÁNIOVÁ</td></tr><tr><td>vedúca MZ 3.- 4. roč.</td><td>Mgr. Jana SPÁČOVÁ</td></tr><tr><td>vedúca PK JAK -SJ</td><td>Mgr. Veronika GIERTLOVÁ</td></tr><tr><td>vedúca PK JAK – CJ</td><td>Mgr. Tatiana ŠTUBŇOVÁ</td></tr><tr><td>vedúci PK MPI, ČSP</td><td>Mgr. Danuša KOVÁČIKOVÁ</td></tr><tr><td>vedúca PK UMK, ČLH, ČLS</td><td>Mgr. Eva KOVALČÍKOVÁ</td></tr><tr><td>vedúca PK ČLP, ZDP</td><td>Mgr. Alena MAJERNÍKOVÁ</td></tr></table>	výchovná poradkyňa	Mgr. Anna GÁLIKOVÁ	vedúca vychovávateľka ŠKD	Mgr. Marta BUBELÍNIOVÁ	koordinátor pre zdravý životný štýl	Ing. Alena KUBIZNIAKOVÁ	školský psychológ	Mgr. Katarína KÁNIKOVÁ	zástupca ZO OZ	Ing. Anna MIKLOVIČOVÁ	technik BOZP a OpP	Mgr. Richard SMÉKAL	vedúca MZ 1.- 2. roč.	Mgr. Dana MIŠÁNIOVÁ	vedúca MZ 3.- 4. roč.	Mgr. Jana SPÁČOVÁ	vedúca PK JAK -SJ	Mgr. Veronika GIERTLOVÁ	vedúca PK JAK – CJ	Mgr. Tatiana ŠTUBŇOVÁ	vedúci PK MPI, ČSP	Mgr. Danuša KOVÁČIKOVÁ	vedúca PK UMK, ČLH, ČLS	Mgr. Eva KOVALČÍKOVÁ	vedúca PK ČLP, ZDP	Mgr. Alena MAJERNÍKOVÁ
výchovná poradkyňa	Mgr. Anna GÁLIKOVÁ																											
vedúca vychovávateľka ŠKD	Mgr. Marta BUBELÍNIOVÁ																											
koordinátor pre zdravý životný štýl	Ing. Alena KUBIZNIAKOVÁ																											
školský psychológ	Mgr. Katarína KÁNIKOVÁ																											
zástupca ZO OZ	Ing. Anna MIKLOVIČOVÁ																											
technik BOZP a OpP	Mgr. Richard SMÉKAL																											
vedúca MZ 1.- 2. roč.	Mgr. Dana MIŠÁNIOVÁ																											
vedúca MZ 3.- 4. roč.	Mgr. Jana SPÁČOVÁ																											
vedúca PK JAK -SJ	Mgr. Veronika GIERTLOVÁ																											
vedúca PK JAK – CJ	Mgr. Tatiana ŠTUBŇOVÁ																											
vedúci PK MPI, ČSP	Mgr. Danuša KOVÁČIKOVÁ																											
vedúca PK UMK, ČLH, ČLS	Mgr. Eva KOVALČÍKOVÁ																											
vedúca PK ČLP, ZDP	Mgr. Alena MAJERNÍKOVÁ																											

Údaje o žiakoch											
Ročník	0.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
počet tried	1	3	3	3	2	3	2	3	3	3	24
počet žiakov	6	50	63	68	40	68	36	52	55	49	487
žiaci so ŠVVP	0	4	5	7	7	7	2	5	6	0	43
z toho v ŠKD	2	38	47	51	30	2	1	1	0	0	172
zapísaní pre šk.r.2017/18	0	64	0	3	6	2	0	3	3	0	81
Správanie											

pochvala RŠ	0	3	7	7	5	13	9	4	7	15	70
pokarhanie RŠ	0	0	1	3	0	0	0	0	3	0	7
stupeň 2	0	0	1	0	0	2	0	0	1	1	5
stupeň 3	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2
stupeň 4	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	2
Prospech											
prospeli	6	46	59	68	39	66	35	48	51	48	466
neprospeli	0	0	3	0	1	0	1	3	2	1	11
neklasifikovaní	0	4	1	0	0	2	0	1	2	0	10
priemer 1,00	1	30	40	40	18	22	5	4	8	4	172
Dochádzka											
vymešk. hodiny	1685	3855	4592	4465	2738	5121	3657	7442	5765	5333	42963
na žiaka	210	77	74,0 6	65,6 6	66,7 8	76,43	101,58	145,92	102,95	108,84	88,04
ospravedlnené	1631	3629	4436	4426	2738	3197	3598	7391	5719	5224	39 022
na žiaka	203,88	72,58	71,5 5	65,0 9	66,7 8	47,72	99,94	144,92	102,13	106,61	79,96
neospravedlnené	54	221	256	39	0	2	59	51	46	109	741
na žiaka	6,75	4,42	4,13	0,57	0	0,03	1,64	1	0,82	2,22	1,52

Neklasifikovaní žiaci – študujú v zahraničí a neboli na komisionálnych skúškach.

ROZMIESTNENIE ŽIAKOV IX. ROČNÍKA šk. rok 2016/2017	IX.A	IX.B	IX.C	SPOLU
Gymnázium Brezno – gymnázium	5	2	-	7
Súkromné gymnázium ŽP Podbrezová – informatika	1	1	-	2
Gymnázium M. Kováča Banská Bystrica - bilingválne štúdium – španielsky jazyk	-	-	1	1
Evanjelické gymnázium Tisovec - bilingválne štúdium – anglický jazyk	1	-	-	1
Hotelová akadémia Brezno – hotelová akadémia	3	2	4	9
Obchodná akadémia Brezno – obchodná akadémia	1	2	1	4
Obchodná akadémia Banská Bystrica – obchodná akadémia	-	-	1	1
SZŠ Liptovský Mikuláš - zdravotnícky asistent	-	-	1	1
- zubný asistent	-	-	1	1

SZŠ Zvolen – zdravotnícky asistent	-	1	-	1
SPSA EBG Brezno – učiteľstvo pre MŠ a vychovávateľstvo	-	1	-	1
Súkromná SOŠ hutnícka ŽP Podbrezová	-	1	-	1
- mechanik strojov a zariadení				
- mechanik – mechatronik	1	1	1	3
SPŠ J. Murgaša Banská Bystrica - elektrotechnika	-	1	-	1
SOŠ informačných technológií Banská Bystrica – grafik digitálnych médií	-	2	-	2
SOŠ automobilová Banská Bystrica – autoopravár	-	1	-	1
- autotronik	-	-	2	2
SOŠ technická Košice – ochrana osôb a majetku pred požiarom	1	-	-	1
SOŠ veterinárna Košice – veterinárne zdravotníctvo a hygiena	-	2	-	2
SOŠ Košice – polytechnika	-	-	2	2
SOŠ Šaľa – agropodnikanie – chov koní a jazdecko	1	-	-	1
SOŠ lesnícka Liptovský Hrádok – lesníctvo- lesnícka prevádzka	3	-	-	3
Súkromné hud. a dramatické konzervatórium R. Sobota	-	1	-	1
- hudobno - dramatické umenie				
SPOLU	17	18	-	49
ROZMIESTNENIE ŽIAKOV V. ROČNÍKA	V.A	V.M	V.C	SPOLU
Osemročné gymnázium Brezno - gymnázium	1	11	-	12
SPOLU	1	11	-	12
ROZMIESTNENIE ŽIAKOV NIŽŠIEHO ROČNÍKA	VII.A	VIII.A		SPOLU
SOŠ techniky a služieb Brezno – strojárská výroba	1	-	-	1
SŠ Poltár – lesná výroba	-	1	-	1
SPOLU	1	1	-	2

- výsledky externých meraní			
názov	počet žiakov	percent. úspešnosť školy	priemer SR
Testovanie 5, SJL	61	60,1%	63,1%
Testovanie 5, MAT	61	58,7%	62,3 %
názov	počet žiakov	percent. úspešnosť školy	priemer SR
Testovanie 9, SJL	49	52,0%	56,4%
Testovanie 9, MAT	49	56,9%	61,2%
<p>Výsledky žiakov v testovaní nie sú odrazom kvality školy a úsilia pedagógov, ale aj odrazom zloženia tried. Prvý odliv šikovných žiakov zo školy je v 5. ročníku – odchádzajú na osemročné gymnáziá, druhý v ôsmom ročníku – odchádzajú na bilingválne gymnáziá.</p> <p>V T5 aj v T9 sme dosiahli výsledky pod priemer republiky. V T9 sme dosiahli výsledky lepšie ako ostatné dve základné školy v meste.</p>			

- učebné plány		
ročník	variant	rozširujúce hodiny
0.ročník	ISCED 1	
1.ročník	ISCED 1	Tvorivá matematika Tvorivé čítanie Anglický jazyk Telovýchovné kurz – korčuliarsky, plavecký , turistický, dopravnej výchovy
2.ročník	ISCED 1	Čítanie a dramatika Anglický jazyk Tvorivá matematika Telovýchovné kurz – korčuliarsky, plavecký, turistický, dopravnej výchovy
3.ročník	ISCED 1	Svet okolo nás Čítanie o Horehroní Tvorivá matematika Pracovné vyučovanie Telovýchovné kurzy - lyžiarsky, korčuliarsky, turistický, dopravnej výchovy
4.ročník	ISCED 1	Tvorivá matematika Slovenský jazyk – navýšenie časovej dotácie o 1 hodinu Matematika – navýšenie časovej dotácie o 1 hodinu Prírodovedné čítanie Vlastivedné čítanie Telovýchovné kurzy - lyžiarsky, korčuliarsky, turistický, dopravnej výchovy
5.ročník	ISCED 2	Zábavné čítanie Riešenie matematických problémov Svet práce Matematika – navýšenie časovej dotácie o 1 hodinu Športová príprava (Š)- navýšenie časovej dotácie o 1 hodinu
6. ročník	ISCED 2	Živý svet Svet práce Matematika – navýšenie časovej dotácie o 1 hodinu Telesná výchova – navýšenie časovej dotácie o 1 hodinu
7. ročník	ISCED 2	Slovenský jazyk – navýšenie časovej dotácie o 1 hodinu Matematika – navýšenie časovej dotácie o 1 hodinu Druhý cudzí jazyk – navýšenie časovej dotácie o 1 hodinu Fyzika okolo nás Chémia v živote Technika Športová príprava (C)- navýšenie časovej dotácie o 1 hodinu
8. ročník	ISCED 2	Čítanie s porozumením Druhý cudzí jazyk – navýšenie časovej dotácie o 1 hodinu Matematika – navýšenie časovej dotácie o 1 hodinu Putovanie históriou Cestovanie s knihou Športová príprava (C)- navýšenie časovej dotácie o 1 hodinu

9. ročník	ISCED 2	Druhý cudzí jazyk – navýšenie časovej dotácie o 1 hodinu Matematika – navýšenie časovej dotácie o 1 hodinu Chémia v živote Riešenie matematických problémov Práca s informáciami Výchova k podnikaniu Športová príprava (C)- navýšenie časovej dotácie o 1 hodinu
-----------	---------	---

- krúžková činnosť		
	Názov krúžku	Vedúci krúžku
1	Anglický jazyk inak	Mgr. Tatiana Štubňová
2	Angličtina hrou	MA Janka Potančoková
3	Angličtinárnik	Mgr. Dana Mišániová
4	Čítankovo	Mgr. Mária Šurinová
5	Čo tie rúčky dokážu	Mgr. Erika Štulajterová
6	Divadelníček	Mgr. Daniela Miklošová
7	Florbal 1	Mgr. Richard Smékal
8	Florbal 2	PaedDr. Roland Kánik
9	Francúzsky jazyk pre začiatočníkov	Mgr. Anna Gáliková
10	Gymnastika 1	Mgr. Anna Kámenová
11	Gymnastika 2	Mgr. Milan Supek
12	Gymnastika 3	Martina Holubová
13	Gymnastika pre všetkých	Mgr. Katarína Kániková
14	Karate	Mgr. Monika Jenčová
15	Koliesko	Mgr. Zuzana Dančíková
16	Loptové hry	Mgr. Anna Kámenová
17	Matematický krúžok	Mgr. Danuša Kováčiková
18	Mladí novinári	Mgr. Veronika Giertlová
19	Mladý informatik	Bc. Andrea Martincová
20	Mladý futbalista	PaedDr. Roland Kánik
21	Nemecký jazyk	Mgr. Jolana Václavíková
22	Papierová krása	Mgr. Alena Majerníková
23	Počítačový krúžok	Mgr. Danuša Kováčiková
24	Posedenie s knihou	Mgr. Anna Rybošová
25	Slovenský jazyk pre deviatakov	Mgr. Eva Kovalčíková
26	Slovenský jazyk pre deviatakov	Mgr. Ivica Nagyová
27	Slovenský jazyk pre Spoločenské hry	Ing. Anna Miklovičová
28	Stolný tenis	Mgr. Slavomír Pôbiš
29	Strelecký krúžok	Mgr. Milan Vetrák
30	Šikovníček	Mgr. Libuša Štulajterová
31	Šikovní žiaci	Mgr. Janka Giertlová
32	ŠKD – 1.oddelenie	Mgr. Martina Spišiaková
33	ŠKD – 2.oddelenie	Martina Koubeková
34	ŠKD – 3.oddelenie	Veronika Kubicová
35	ŠKD – 4.oddelenie	Mgr. Mária Syčová
36	ŠKD – 5.oddelenie	Mgr. Marta Bubelínyová
37	ŠKD – 6.oddelenie	Bc. Zuzana Pančíková
38	ŠKD – 7.oddelenie	Mgr. Marta Bubelínyová

39	ŠKD – ranná	Mgr. Marta Bubelínyová
40	Športové hry	Mgr. Zuzana Rybárová
41	Športovo – turistický krúžok	Mgr. Ľubica Gádošiová
42	Športovo – turistický krúžok	Mgr. Tatiana Štubňová
43	Túlavé topánky	Mgr. Lenka Stanková
44	Tvorivé dielne	Mgr. Danka Kubicová
45	Veselo s počítačom	Mgr. Jana Spáčová
46	Vševvedko	Mgr. Eva Vrabcová
47	Zdravotníček	Mgr. Beata Samuelčíková

Údaje o zamestnancoch					
pracovný pomer	počet pedagogických pracovníkov	počet úväzkov	počet odborných zamestnancov	počet úväzkov	počet nepedag. pracovníkov
TPP	34	33	1	1	12
PP na určitú dobu	6	6	0	0	0
znížený úväzok	3	1,5	0	0	0
na dohodu	0	0	0	0	0
Spolu	43	40,5	1	1	12
- kvalifikovanosť zamestnancov					
počet		Nekvalifikovanosť		Kvalifikovanosť	
učiteľov		0		34	
odborných zamestnancov		0		1	
vychovávateľov		0		7	
pedagogických asistentov učiteľa		0		8	
Spolu		0		50	

Predmety vyučované neodborne	
trieda	názov predmetu
1.A	Anglický jazyk – 1hodina týždenne, ½ triedy
1.B	Anglický jazyk – 1hodina týždenne, ½ triedy
1.C	Anglický jazyk – 1hodina týždenne, ½ triedy
1.D	Anglický jazyk – 1hodina týždenne, ½ triedy
2.A	Anglický jazyk – 1hodina týždenne, ½ triedy
2.B	Anglický jazyk – 1hodina týždenne, ½ triedy
3.A	Anglický jazyk – 1 hodina týždenne, ½ triedy Informatická výchova – 1hodina týždenne, ½ triedy
3.C	Informatická výchova – 1hodina týždenne
5.A	Technika - 1 hodina týždenne Etická výchova – 1 hodina týždenne

	Svet práce - 1hodina týždenne
5.M	Technika - 1 hodina týždenne Etická výchova – 1 hodina týždenne
5.Š	Technika - 1 hodina týždenne
6.B	Svet práce - 1hodina týždenne
7.A	Technika - 1 hodina týždenne Etická výchova – 1 hodina týždenne
7.B	Technika - 1 hodina týždenne
8.A	Výchova umením – 1 hodina týždenne
8.B	Výchova umením – 1 hodina týždenne
8.C	Výchova umením – 1 hodina týždenne
9.B	Etická výchovy – 1 hodiny Práca s informáciami – 1 hodina
9.C	Práca s informáciami – 1 hodina

- vzdelanie pedagogických zamestnancov

druh vzdelania	Absolvovali	Študujúci
vysokoškolské pedagogické	37	0
vysokoškolské nepedagogické	2	0
stredoškolské pedagogické	2	0
doplňujúce pedagogické	2	0
1. kvalifikačná skúška	34	4
2. kvalifikačná skúška	0	1
rigorózna skúška	1	0
štúdium školského manažmentu	3	1
špecializačné inovačné štúdium	0	0
špecializačné kvalifikačné štúdium	0	0
zručnosti práce s IKT	39	0

- vzdelávanie v školskom roku 2016/ 2017

Meno	názov	typ	poskytovateľ	počet hodín	ukončenie
PaedDr. Danko Katonová	Funkčné inovačné vzdelávanie pre obnovovanie a zdokonaľovanie profesijných kompetencií na výkon riadiacich činností pedagogických a odborných zamestnancov	Inovačné vzdelávanie	PdF KU v Ružomberku	60	prezentácia, pohovor, osvedčenie
Mgr. Skačanová Eva	Funkčné inovačné vzdelávanie pre obnovovanie a zdokonaľovanie profesijných kompetencií na výkon riadiacich činností pedagogických a odborných zamestnancov	Inovačné vzdelávanie	PdF KU v Ružomberku	60	prezentácia, pohovor, osvedčenie
Mgr. Trembová	Funkčné inovačné	Inovačné	PdF KU	60	prezentácia

Oľga	vzdelávanie pre obnovovanie a zdokonaľovanie profesijných kompetencií na výkon riadiacich činností pedagogických a odborných zamestnancov	vzdelávanie	v Ružomberku		a, pohovor, osvedčenie
Mgr. Spáčová Jana	Konferencia Učíme pre život	konferencia	Indícia,n.o., Bratislava		
	Informatika s Alexandrou a Alexom	seminár	Akadémia Alexandra		
Mgr. Rybárová Zuzana	Kin-ball na hodinách telesnej a športovej výchovy	aktualizačné	Republikové koordinačné centrum - Ideálna mládežnícka aktivita, Bratislava	20	dištančná práca, prezentácia
	Športová akadémia Mateja Tótha	Kurz trénerstva	ŠAMT	preb.	
Mgr. Stanková Lenka	Konferencia Učíme pre život	konferencia	Indícia,n.o., Bratislava		
	Informatika s Alexandrou a Alexom		Akadémia Alexandra		
Mgr. Samuelčíková Beata	Edukačná príprava na atestačnú skúšku	Aktualizačné vzdelávanie	CCV PF Ružomberok	69	prezentácia, pohovor, osvedčenie
	AITEC Špecializované vydavateľstvo učebníc a uč. materiálov pre 1. stupeň- Seminár k uč. Prvouka 2. ročník	Kontinuálne vzdelávanie	MPC Bratislava	6	pohovor
Mgr. Vrabcová Eva	Podpora čitateľskej gramotnosti žiakov v základnej škole	Inovačné vzdelávanie	MPC Banská Bystrica	60	prezentáci a pohovor, osvedčenie
Mgr. Mišániová Dana	Konferencia Učíme pre život 2017, Poprad	konferencia	Indícia,n.o., Bratislava		
Mgr. Macková Anna	Seminár pre učiteľov Anglického jazyka 1.stupeň ZŠ – „Čítajme spolu“	seminár	OXFORD UNIVERSITY		
Mgr.Kováčiková Danuša	Roadshow Microsoft	workshop	Microsoft Bratislava	6	
	Hour of Code	jednorazový kurz	Nadacia Pontis Bratislava	4	rozhovor
	Začíname s programom GeoGebra na hodinách matematiky	aktualizačné vzdelávanie	MPC Banská Bystrica	40	záverečná prezentáci a osvedčenie
	Ochutnávka programovania so Scratchom	workshop		2	
	Súčasný trendy vyučovania biológie v ZŠ	seminár	Expol pedagogika Bratislava	3	

	Kontrola a hodnotenie žiakov na vyučovaní biológie v ZŠ	seminár	Expol pedagogika Bratislava	3	
Mgr. Baxová Lívia	Využitie prírodovedného experimentu v predmetoch biológia, chémia, fyzika, geografia	inovačné	MPC Banská Bystrica	90	prezentácia a osvedčenie
Mgr. Dančíková Zuzana	Netradičné metódy vyučovania matematiky so zameraním na motiváciu, tvorivosť a rozšírenie kľúčových kompetencií učiteľov matematiky na ZŠ a SŠ	aktualizačné vzdelávanie	MATFYZ Bratislava		záverečná prezentácia
	Študijný pobyt CERN	študijný pobyt	UPJŠ v Košiciach, Európska organizácia pre jadrový výskum CERN v spolupráci so Slovenskou fyzikálnou spoločnosťou		
Ing. Miklovičová Anna	rozširujúce štúdium matematiky	kvalifikačné	UMB Banská Bystrica		zatiaľ neukončené
Ing. Kubizniaková Alena	Triedený zber	prednáška	MsÚ Brezno	1	
PaedDr. Káňik Roland	Školenie trénerov Športovej akadémie Mateja Tótha	Kurz trénerstva	ŠAMT	8	
Mgr. Kámenová Anna	Gymnastika pre všetkých	Seminár	Slovenská gymnastická federácia	6	
Mgr. Majerníková Alena	Využitie prírodovedného experimentu v predmetoch biológia, chémia, fyzika, geografia	Inovačné vzdelávanie	MPC Banská Bystrica	90	prezentácia a pohovor pred skúšobnou komisiou
	Roadshow Microsoft	workshop	Microsoft Bratislava	6	
	Aktivizujúce formy a metódy vo výučbe chémie	seminár	Expol pedagogika Bratislava	3	
	Pedagogické dokumenty, legislatíva, praktická činnosť v chémii	seminár	Expol pedagogika Bratislava	3	
	Hour of Code	jednorazový kurz	Nadacia Pontis Bratislava	4	rozhovor

Aktivity v škole	Aktivity a prezentácia v meste	Ostatné aktivity a prezentácia školy na verejnosti
Deň vody - experimenty pre 4. ročník, Mgr. L. Baxová so žiakmi 7.A a 7. B triedy	Čitateľský maratón v Mestskej knižnici	Chalupkovo Brezno- Zlaté pásmo, cena Matice slovenskej- Mgr. Jana Spáčová Mgr. A. Majerníková, Tvorba umelecko – dokumentárnych a vzdelávacích digitálnych programov, zlaté pásmo
Beh proti drogám: Jasenie-3.-4. ročník	Beseda s policajtom pre žiakov 1.stupňa na tému Šikanovanie	Škola v prírode- 3.ročník a 4. A Makov- 57 žiakov
Popoludnie s mamičkou- besiedka a tvorivé dielne	Dni mesta Brezna- vystúpenie žiakov 4.A,B, prezentácia školy- žiaci 4. ročníka	Deň Zeme- Klaster Horehronie, OOCR Nízke Tatry JUH – výtvarná súťaž
Valentínske pozdravy	Deň otvorených dverí pre rodičov budúcich prvákov	Lyžiarsky kurz -70 žiakov
Deň otvorených dverí pre učiteľky MŠ	Návšteva vianočnej a veľkonočnej výstavy v Horehronskom múzeu	Príspevky na školskú webovú stránku.
Veľký školský karneval spojený s tvorivými dielňami	Aktivity v mestskej knižnici, Výtvarná súťaž - Mama očami detí, 3.miesto Ondrej Hrico 4.B	Korčuľarský kurz - 70 žiakov
Vianočná pošta – písanie pozdravov a želaní v rámci školy	Les ukrytý v knihe- aktivity s lesným pedagógom	Plavecký kurz – 40 žiakov 2.stupňa
Medzinárodný deň školských knižníc- aktivity v školskej knižnici	Beseda s lesnými pedagógmi	Plavecký kurz – 54 žiakov 1.stupňa
Let's Play- súťaž v anglickom jazyku 2 žiaci	Deň otvorených dverí pre rodičov a žiakov (predškolského veku)	Deň Zeme - Klaster Horehronie, OOCR Nízke Tatry JUH – výtvarná súťaž – II. B
Rozsvietenie stromčeka – kultúrny program	Prezentácia o udržateľnosti životného prostredia f. Henkel 3. ročník	Deň matiek – besiedka pre mamičky
Návšteva žiakov 1.ročníka v materskej škole	6 naj mesta Brezna - Mestská knižnica v Brezne 4.B	Vianočná akadémia – slávnostný program žiakov školy v MsKS
Návšteva predškolákov v ZŠ – zapájanie do aktivít školy	Návšteva Mestského úradu v Brezne 4.B	HENKEL – prezentácia o udržateľnosti životného prostredia – II. A
Slávnostný zápis do 1.ročníka, kultúrny program žiakov pre budúcich prváčikov a ich rodinných príslušníkov	Čitateľský maratón v Mestskej knižnici Brezno – I. B	Ochranárík, čísla tiesňového volania – výtvarná súťaž I. B, II. A, B, C
Svetový deň výživy – projektový deň v triedach	Dni mesta Brezna – školský stánok na námestí: hlavolamy, technické hračky	Kamil a Emil na cestách – projekt dopravnej výchovy 2.ročník
Deň pera – slávnosť učenia pre žiakov 1.ročník	Návštevy mestskej knižnice	týždeň Hour of code – zapojených 138 žiakov 2.stupňa
Mesiac úcty k starším – pozdravy starým rodičom i obyvateľom DSS Luna	Mama očami detí – súťaž mestskej knižnice, I. B, II. A, B, C	Fittest-zapojení žiaci 7.C 9.C na hodinách informatiky
Deň počítačovej bezpečnosti – rozhlasová relácia, beseda, aktivity	Školský juniáles – sobotňajšia akcia školy a rodiny ku Dňu detí, zábavné aktivity pre deti	náboj Junior-matematicko-fyzikálna súťaž
Deň ľudských práv – projektový deň	Návšteva Vianočnej a Veľkonočnej výstavy	Chémia pod pokrievkou, súťaž organizovaná Expoedu, Mgr. A.

	v Horehronskom múzeu	Majerníková
Hodina na snehu – projektový deň	Okresná olympiáda MŠ – kultúrny program II. A	Príspevky do týždenníka Horehronie: článok Netradičný týždeň vedy a techniky v ZŠ s MŠ Karola Rapoša v Brezne
Vedomostná súťaž Čo ja viem? pre žiakov 8. a 9. ročníka. Ing. A. Miklovičová, Mgr. A. Majerníková	Čítanie s pánom primátorom – I.B	IQ olympiáda-zapojení žiaci 7.B, úspešný riešiteľ Marek Matoš
Svetový deň mlieka – rozhlasová relácia, ochutnávka mlieka pre žiakov cez veľkú prestávku na chodbe- mliečny bar, Ing. A. Kubizniaková	Dom dôchodcov a sociálnych služieb Luna v Brezne, spolupráca - Mgr. A. Majerníková so žiakmi 5.M triedy	Exkurzia - Národná rada SR a Prírodovedné múzeum v Bratislave
Školský projekt so žiakmi 6.ročníka na fyziku Vynálezy, ktoré zmenili náš život, Mgr. Z. Dančíková	Vedomostná súťaž Medzníky 2. svetovej vojny organizovaná Oblastným výborom Slovenského zväzu protifašistických bojovníkov	Exkurzia žiakov 8. a 9. ročníka – Koncentračný tábor v Oswienčime
Môžeme byť všade – výroba najznámejších stavieb sveta zmenšených v danej mierke	Výstava prác našich žiakov zo súťaže Deň Zeme v MsDK v Brezne	Vernisáž výstavy O Bomburovu šablú 2017
Výchovný koncert – Generácia XYZ, Šermiarska kompania		Dni mesta Brezna – spevácke vystúpenie žiakov
Beseda s fotografom		Kultúrne vystúpenia na akciách MO MS v Brezne, a zapájanie do aktivít, ako kolektívny člen Matice Slovenskej
Projektové výtvarné dopoludnie Dnes som ilustrátorom		

Zapojenosť do súťaží a olympiád

Názov súťaže	Meno žiaka/družstvo	Umiestnenie v súťaži			
		Obvodné kolo	Okresné kolo	Krajské kolo	Celoštátne kolo/ Iné
Žiaci 1. stupňa ZŠ					
Mladý zdravotník 1. hliadka	Družstvo - 5	3. miesto			
Mladý zdravotník 2. hliadka	Družstvo - 5	7.miesto			

Všetkovedko	13 zapojených žiakov Lamošová N. Hargaš G. Zigová L. Murín J. Medveďová S. Giertlová V. Belko O.				Úspešní
Matematický Klokán	34 žiakov Bobák D. Bobák D. Kološta V. Kamenská E. Giertlová V. Hargaš G. Medveďová S. Zigová L.				Školský šampión Úspešní
MAKSÍK	13 žiakov Václavíková M. Murín J.				Úspešní
Gymnastický štvorboj	7 žiakov	1.miesto	1.miesto	4.miesto	
McDonald's Cup	Družstvo - 7		5.miesto		
Sotákov pohár	Družstvo - 7		2.miesto		
Slávik Slovenska	Miriám Kalmanová		bez umiestnenia		
Gymnastický štvorboj	Družstvo -7 žiakov	1.miesto	1.miesto	4.miesto	
Slovenský pohár V gymnastike	Majerová Ela			v prvej desiatke postupujúcich	22.miesto
	Bošková Ema			v prvej desiatke postupujúcich	
Mc Donald's Cup minifutbal	Družstvo -9 žiakov 3.a 4. ročník		5. miesto		
O pohár generálneho riaditeľa ŽP Podbrezová	Družstvo -9 žiakov 3.a 4. ročník	Postup do 2. kola	2.miesto		
Mladý zdravotník	Družstvo -5 žiakov	3.miesto			
	Družstvo -5 žiakov	7.miesto			
Ochranárík čísla tiesňového volania 112- výtvarná súťaž	Zapojených 20 žiakov 4.B Špániková Sabína		1.miesto		
	4.B Kvietok Peter		2.miesto		

iBOBOR	Zapojených 55 žiakov Tokárová Sára Bobáková Lucia Siman Viktor Špániková Sabína Hudecová Viktória - 4.B Niklová Dominika Pocklanová Petra Vician Matúš-3.B Dobrota Jakub Kindernay Jakub Skladaná Vladimíra-3.C				Úspešní riešitelia 11 žiaci
Vybíjaná najmladší žiaci	Družstvo 12 žiakov 3. a 4. ročníka		4.miesto		
Klokanko matematická súťaž	15 zapojených žiakov Terézia Gažurová 3.A Filip Šimkovič Matúš Vician 3.B Dominika Niklová 3.C Lucia Bobáková, Viktor Siman 4.B				Úspešní riešitelia 6 žiaci
Všetkovedko	23 zapojených žiakov Olívia Zacharová 4.B, Baltolomej Eleganczyk, Krištof Kološta, Karin Kupcová- 3.A; Ján Mesiarik, Patrik Kán, Filip Šimkovič, Matúš Vician- Všetkovedko školy 3.B Dominika Niklová 3.C				Úspešní riešitelia 9 žiakov
Slávik Slovenska	Sára Tokárová 4.B Dominika 3.B Goceliaková		bez umiestnenia 2.miesto		
Hviezdoslavov Kubín	Sára Tokárová- poézia 4.B Eliška Majerníková- próza 3.B		postup	účasť	
Šaliensky Matko	Eliška Majerníková 3.B		postup	2.miesto	

Pytagoriáda	32 žiakov Bartolomej Eleganczyk 3.A Dominika Niklová 3.C				Úspešní riešitelia 2 žiaci
Maksík	6 žiakov 3.A Ema Nepšinská, Emma Bošková Ela Majerová, Zoja Matulíková 4.A, Lucia Bobáková 4.B				Úspešní riešitelia 5 žiaci
Žiaci 2. stupňa ZŠ					
Dejepisná olympiáda	Samuel Pančík/6.A,		2. miesto/ÚR		
	Mária Motyčková/6.A		3. miesto/ÚR		
	Terézia Turňová/7.A		2. miesto/ÚR	2. miesto	
	Kristína Sýkorková/7.A		10. miesto		
	Veronika Cibuľová/7.A		15. miesto		
	Roman Harvan/8.A		4. miesto/ÚR		
	Jakub Stanko/8.A		5. miesto/ÚR		
	Natália Motyčková/9.A		3. miesto/ÚR		
Medzníky 2.svetovej vojny	Cabanová/9.A Natália Motyčková/9.A Marek Sýkorka/9.B				
Geografická olympiáda	Lukáš Kvietok/5.M		1. miesto/ÚR		
	Samuel Remenár/5.M		2. miesto/ÚR		
	Terézia Turňová/7.A		13. miesto		
	Mária Motyčková/6.B		17. miesto		
	Martin Brveník/8.A		18. miesto		
	Natália Motyčková/9.A		7. miesto		
	Jozef Kováč /9.A		20. miesto		
Slávik Slovenska 2017	Martin Švantner/8.A		1. miesto	bez postupu	
HUV – galéria talentov	2 zapojení Martin Švantner/8.A				1. miesto
VYV – galéria talentov	3 zapojení Laura Vojtková/8.A				2. miesto

Ochranárik	5 zapojených Miroslav Móc/5.Š		3. miesto		
Deň Zeme	16 zapojených Anna Bučková/7.A	2. miesto			
	Hana Gérerová/5.Š	3. miesto			
	Kristína Sýkorková/7.A	4. miesto			
Fyzikálna olympiáda	Juraj Košičiar		2.miesto	účast'	
Náboj Junior – matematicko- fyzikálna súťaž	Juraj Košičiar, Jakub Stanko, Erik Géci, Martin Švantner				
Chemická olympiáda	N. Motyčková	7.miesto			
Atletika žiakov – 300m	Jakub Nosál'			8.miesto	
Atletika žiakov – vrh guľou	Tomáš Ridzoň			9.miesto	
Atletika žiakov – 100m	Jakub Nosál'			9.miesto	
Atletika žiačok – skok do výšky	Ema Stanková			3.miesto	
Atletika žiakov	M.Jágerčík, M.Kalman, J.Kováč, J.Nosál', J.Ridzoň, T.Ridzoň, M.Tschampa, A.Vadrna		2.miesto		
Atletika žiačok	M.Giertlová, V.Králiková, N.Mikovínyová, P.Nepšinská, S.Nepšinská, B.Skačanová, E.Stanková, T.Ťažká, T.Vozárová, T.Vozárová		3.miesto		
Basketbal žiačok	V.Králiková, P.Nepšinská, S.Nepšinská, N.Parašínová, E.Rosíková, E.Stanková, N.Trnavská, T.Vozárová		4.miesto		
Basketbal žiakov	O.Felcian, I.Brozman, M.Kalman, M.Macuľa, T.Ridzoň, Š. Dolinský, D. Trnka		2.miesto		

Minifutbal žiakov a žiačok- McDonalds cup	K. Babnič, M. Bartoš, B.Elegancyk, V.Hudecová, P.Kostelný, K.Kupcová, P.Kvietok, L.Soliar, S.Vlček		5.miesto		
Malý futbal mladších žiakov – Školský futbal SFZ	M.Fáber, M.Jurašík, L.Kvietok, J.Matula, M.Nosál, Š.Slepička, M.Trnavský		2.miesto		
Malý futbal žiakov – Futbal cup	L.Čunka, D.Demeter, I.Brozman, M.Kortán, J.Nosál, J.Ridzoň, T.Ridzoň, Š.Dolinský, D.Trnka		2.miesto		
Gymnastický štvorboj žiačok „C“	N.Čelárová, K.Kafríková, V.Hudecová, S.Nepšinská, T.Ťažká				4.miesto
Gymnastický štvorboj žiačok „B“	E.Bošková, V.Hudecová, K.Kupcová, E.Majerová, D.Matošová			4.miesto	
Gymnastický štvorboj žiačok „A“	T.Gažurová, S.Krajčiová, N.Matzenauerová, L.Ťažká, L.Turňová			4.miesto	
Zimná Kalokagatia – biatlon mladší žiaci	Adam Černák				3.miesto
Zimná Kalokagatia – biatlon mladšie žiačky	Barbara Skačanová				2.miesto
Zimná Kalokagatia – biatlon najmladší žiaci	Šimon Medved'				10.miesto
Streľba starších žiakov a žiačok	J.Koreň, V.Mihalková, R.Ryšian, M.Tschampa		4.miesto		
Streľba mladších žiakov a žiačok			3.miesto		
Volejbal žiačok	N.Čelárová, S.Nepšinská, H.Prilinská, E.Rosíková, E.Stanková, N.Trnavská, T.Vozárová		3.miesto		

Volejbal žiakov	M.Kalman, I.Brozman, M.Macuľa, M.Michelčík, M.Repka, J.Ridzoň, Š.Dolinský		2.miesto		
Vybíjaná žiačok	M.Giertlová, B.Jedličková, V.Kapraníková, M.Kaššová, V.Kohútová, D.Matošová, D.Mikovínyová, N.Poliaková, Ch.Šajgalová, T.Vozárová		4.miesto		
Vybíjaná najmladších žiakov	K.Babnič, A.Brížek, B.Elegancyk, V.Hudecová, J.Kindernay, N.Matzenauerová, M.Medveď, D.Niklová, L.Soliar, S.Špániková, S.Tokárová, S.Vlček		4.miesto		
Cezpoľný beh žiakov	J. Ridzoň, I.Brozman, J. Nosál,		5.miesto		
Cezpoľný beh žiačok	N.Parašínová, B.Skačánová, D.Zúrová		6.miesto		
Florbal žiakov	J.Bútora, Ch.Capt, D.Demeter, I.Brozman, J.Koreň, M.Macuľa, M.Nosál, R.Ryšian, Š.Dolinský		3.miesto		
Matematický klokan	24 žiakov Samuel Remenár Juraj Košičiar				úspešní
iBobor – Benjamín 5.-7.roč.	52 zapojených S.Remenár, L.Kvietok, F.Formánek, S.Pančík, M.Motyčková, Xin Yi Yu,M.Matoš, K.Kafríková				úspešní

iBobor – Kadet 8.-9.roč.	71 zapojených J.Košičiar, M.Brveník, E.Geci, N.Technovská, S.Hanová, V.Mihalková, Ch.Capt, D.Kubizniaková, V.Cabanová, R.Schmidt, R.Ryšian, J.Koreň, V.Králiková, M.Sýkorka, S.Kubandová, P.Tondra				úspešní
technická olympiáda	kat A – 13 žiakov	5 žiakov	M.Sýkorka- 2.miesto R.Schmidt-2.m.	M.Sýkorka- účasť R.Schmidt- účasť	
	kat.B – 5 žiakov	3 žiaci		D. Sedliak	
pytagoriáda	kategória P3	15 žiakov	Eleganczyk Niklová-úspešná		
	kategória P4	17 žiakov			
	kategória P5	36 žiakov			
	kategória P6	13 žiakov	Formánek		
	kategória P7	16 žiakov	Cibuľová Sýkorková		
	kategória P8	26 žiakov	Stanko-účasť Turňa-účasť		
matematická olympiáda	kategória Z5		S.Kubandová S.Lányová A.M.Černáková I.Hudáková J.Siman Švantnerová		
	kategória Z6		S.Pančík-úspešný riešiteľ A.Majerníková M.Giertlová F.Formánek Xin Yi Yu N.Kňazíková		
	kategória Z9		R.Ryšian		
Olympiáda kategória 1A	AJ Samuel Pančík	3. miesto			
Olympiáda kategória 1B	AJ Pavol Tondra	7. miesto			
Olympiáda kategória 1A	NJ Terézia Ťažká	3. miesto			

Olympiáda kategória 1A	NJ	Viktória Kohútová	5. miesto			
Olympiáda kategória 1B	NJ	Nikola Čellárová	2. miesto		neuspela	
Olympiáda kategória 1B	NJ	Barbara Skačanová	5. miesto			

Projekty, do ktorých je škola zapojená

V školskom roku 2016/2017 sme realizovali menšie – triedne, školské, ale aj národné projekty väčšieho rozsahu i požadovaných finančných prostriedkov.

Medzi tradičné projekty v našej škole patrí projektové vyučovanie v Lego triedach a zavádzanie inovačných prvkov do vyučovania – model ITV. K dlhodobým školským projektom patrí Škola podporujúca zdravie, Prevencia drogových závislostí a Žiacky parlament.

Operačný program vzdelávania:

Projekty z OPV po ich úspešnej realizácii prešli do etapy trvalej udržateľnosti.

20.2.2017 prebehla v škole kontrola na mieste - kontrola realizácie projektu „**Škola pre život v treťom tisícročí**“, Výskumnou agentúrou MŠVVaŠ

- kontrola využívania dodaného tovaru, vykonaných prác alebo poskytnutia služieb po ukončení realizácie
- aktivít projektu;
- kontrola využívania a rozvíjania výsledkov projektu v súlade s vynaloženými oprávnenými finančnými
- výdavkami;
- kontrola, či prijímateľ predkladá prostredníctvom následných monitorovacích správ správne informácie;
- kontrola, či prijímateľ uchováva dokumenty podpornej dokumentácie v originálnom vyhotovení.

Kontrola skončila bez zistených nedostatkov. Projekt je naďalej realizovaný zavedením nových predmetov v ŠkVP.

Projekt OPV "**Čitateľská a jazyková gramotnosť - naša brána do Európy**" je tretí rok v etape trvalej udržateľnosti. Novozavedené predmety na rozvoj čitateľskej gramotnosti boli vysoko – hodnotené štátnou školskou inšpekciou. Realizácia všetkých špecifických cieľov projektu vedie k inovovaniu a implementácii modernizačných zmien do školského vzdelávacieho programu (ŠKVP) a k rozvoju čitateľskej a digitálnej gramotnosti žiakov. Realizácia všetkých špecifických cieľov projektu je nevyhnutná na dosiahnutie strategického cieľa: „Inovovať vzdelávanie pomocou nových metód, foriem a didaktických prostriedkov zameraných na čitateľskú, digitálnu gramotnosť žiakov a jazykové vzdelávanie.“

Z národných projektov sme sa zapojili do:

- projektu **Moja prvá škola – KOZMIX – brána do sveta digitálneho vzdelávania**. 5 tried prvého stupňa ZŠ s pani učiteľkami zapojilo do projektu implementácie digitálneho vzdelávania. V triedach pani učiteľky realizovali 11 interaktívnych projektov spracovaných v podobe interaktívneho metodického materiálu. Neoddeliteľnou súčasťou každého projektu sú doplnkové materiály v rôznych podobách: pracovné listy, videá, animácie, audionahrávky a množstvo iných materiálov, ktoré mali k dispozícii. Prednosťou projektov boli aktivity orientované na rozvoj emočnej inteligencie a mäkkých zručností žiakov.
- **Projekt dopravnej výchovy Emil a Kamil na cestách** - Ľudský život je najvyššou hodnotou, a preto ho treba chrániť. Najzraniteľnejšie sú deti, obzvlášť v rámci rôznych situácií v cestnej premávke. Lidl sa preto rozhodol prispieť k vzdelávaniu školákov v téme dopravnej výchovy a na začiatku školského roka 2016/2017 poskytol zdarma každému žiakovi 2. a 3. ročníka publikáciu „Kamil a Emil na cestách.“ Obchodný reťazec pripravil knižku v spolupráci s Ministerstvom školstva, Policajným zborom a Slovenským Červeným krížom. Pani učiteľky na 1. stupni pracujú s materiálom prostredníctvom prierezovej témy dopravnej výchovy v predmetoch Prvouka a Slovenský jazyk, najmä čítanie s porozumením, na spestrenie a názornosť výučby a na utvrdenie učiva o dopravnej výchove.

Medzinárodný deň školských knižníc

V tomto školskom roku sme sa opäť zúčastnili národného projektu, ktorý sa koná 24.10.2016, pri príležitosti Medzinárodného dňa školských knižníc. Členky PK-SJL pripravili podľa pokynov aktivity na tento deň. Každá škola mala vynikať originalitou a nápadmi. Názov podujatia JA TEBE A TY MNE sa konala v školskej knižnici za účasti žiakov 2. stupňa, vedenia školy, viceprimátorky mesta PaedDr. P. Dzurmanovej, vedúcej DFS Klások p. L. Akurátnej Špiriakovej, D. Mutišovej- autorky knihy básní, dôchodcov z denného centra Prameň. Dopoludnie pozostávalo z niekoľkých aktivít:

- **Medzinárodný deň školských knižníc** - čo je knižnica, kto vyhlásil Medzinárodný deň školských knižníc
- **Predstavenie školskej knižnice** školskou knihovníčkou Mgr. Annou Rybošovou
- **Čítame! My a literárne postavy** - žiaci 8.A sa prezliekli do kostýmov svojich obľúbených literárnych postáv a pár vetami ich predstavili pred žiakmi a našimi hosťami. Ocitli sme sa vo svete slovenskej aj svetovej literatúry, v rozprávkovom svete, v románoch a príbehoch, ktoré našich žiakov počas ich doterajšieho života oslovili.
- **Čo som nevedel o svojom regióne** - p. Lenka Akurátna Špiriaková predstavila regionálne tradície, kroje, piesne z Čierneho Balogu, zo Šumiaca, ktoré zaspievali žiaci našej školy a členovia DFS Klások. Predstavila tradičný ľudový odev, zápästky, ktoré si naši hostia aj vyskúšali. Pútavo informovala o horehronských zvykoch, ukázala literatúru, v ktorej sa žiaci môžu o našich predkoch dozvedieť viac.
- **Naši veľikáni vs. súčasná autorka** - v rámci tohto bloku predstavila školská knihovnička autorov, ktorí sú spätí s naším regiónom- Jána Chalupku, Martina Rázusa, Františka Švantnera, Karola Kuzmányho, Adolfa Petra Záturckého, Sama Chalupku, Františka Kreutza. Pútavo informovala o ich tvorbe, vypichla zaujímavosti z ich života, upozornila na pamätné tabule, pamätníky, ktoré v našom meste a okolí máme. V druhej časti sme predstavili Denisku Mutišovú- 18-ročnú študentku HA Brezno, ktorá minulý rok vydala knihu svojich básní ONA.
- **Číta nám....** - p. viceprimátorka PhDr. Petra Dzurmanová nám prečítala krásny príbeh zo života Sama Chalupku, ktorý vybrala naša školská knihovnička. Všetci sme so záujmom počúvali.
- **Ja tebe a ty mne-** vrcholom nášho podujatia bola diskusia- junióri- senióri. Svoje zvedavé otázky kladli jedni aj druhí. Rozprávali sa o škole kedysi a dnes, o trávení voľného času, o jedlách, o cudzích jazykoch, o knihách.

Európsky deň jazykov

- 26.9.2016 sme zapojili žiakov do tvorivých aktivít v rámci Európskeho dňa jazykov. Mgr. Václavíková pripravila žiakom súťažný kvíz o nemecky hovoriacich krajinách, MA Potančoková – žiaci si pripravili hodinu o Slovensku a odučili ju. Mgr. Štubňová – vytvorila v počítačovom programe Jeopardy zábavný kvíz o Veľkej Británii. Mgr. Macková pracovala so žiakmi na medzinárodnom projekte Postcrossing.

Language Chain 2016

- Mgr. Štubňová zaregistrovala žiakov 8.A triedy do národného projektu Language Chain 2016. So žiakmi pripravila hodinu o Londýne s využitím ôsmich jazykových fráz, nahrali ju na video a zverejnili na Youtube – 21.9.2016.

MSRZ 2017

- **Slovíčka v malíčku** - Mgr. Štubňová a MA Potančoková sa so žiakmi zúčastnili na národnom projekte MSRZ 2017 – Slovíčka v malíčku - pre individuálnych súťažiacich, pričom úlohou bolo vytvoriť dvojjazyčný slovník do 31.3.2017, poslali sme tri práce.

V školskom roku 2016/2017 bola v našej škole vykonaná Štátnou školskou inšpekciou – Inšpekčným centrom v Banskej Bystrici komplexná inšpekcia. Bola realizovaná v dňoch 6.10. – 12.10.2017. Predmetom školskej inšpekcie bolo zistiť v základnej škole stav a úroveň pedagogického riadenia, procesu a podmienok výchovy a vzdelávania.

Riadenie školy:

Z oblasti riadenia školy bolo zistené, že: „škola realizovala výchovu a vzdelávanie podľa školského vzdelávacieho programu vypracovaného pre primárne aj nižšie školské vzdelávanie. Jeho štruktúra obsahovala všetky náležitosti podľa požiadaviek školského zákona, úroveň jeho vypracovania umožňovala realizovať edukáciu podľa princípov a cieľov výchovy a vzdelávania ustanovenou školským zákonom.“

„Zadefinované vlastné ciele boli zamerané na získanie všeobecných vedomostí, zručností a získanie pocitu úspechu a šťastia každého žiaka bez ohľadu na rodinné a majetkové pomery, sociálne prostredie, rasu. Vytvorením možnosti vzdelávania v 0-Itom ročníku a v špecializovanej triede 1.ročníka poskytovala škola deťom so SZP základy primárneho vzdelávania. Žiaci vyšších ročníkov mali možnosť rozvíjať svoje zručnosti a schopnosti najmä v oblasti prírodovedných predmetov a športovej prípravy v rámci vyučovania i aktivitami zabezpečovanými školou mimo vyučovania. Stanovené ciele korešpondovali s dlhodobými zámermi školy.“ Inšpekcia konštatovala, že riadenie školy bolo na dobrej úrovni.

Podmienky výchovy a vzdelávania:

„Celková odbornosť vyučovania bola 94,88%, z toho v nultom ročníku 100%, na 1.stupni 94,53% a na 2.stupni 94,81%. Triedy 1. stupňa boli esteticky upravené, niektoré zariadené novým výškovo-nastaviteľným nábytkom, interaktívnymi tabuľami s dataprojektorom. Odborné učebne boli účelovo vybavené novými pomôckami a didaktickou technikou.“ Inšpekcia konštatovala, že podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.“

Priebeh výchovy a vzdelávania:

„Úroveň výchovno- vzdelávacieho procesu sa sledovala na 93 vyučovacích hodinách z hľadiska vyučovania učiteľmi a učenia sa žiakmi, z čoho na 1.stupni bolo vykonaných 35, na 2 stupni 55 hospitácií a 3 hospitácie boli uskutočnené v nultom ročníku. Inšpekcia konštatovala, že vyučovanie na 1.stupni bolo na priemernej úrovni a vyučovanie na 2. stupni bolo na dobrej úrovni.“

Záver:

Vypracovaním ŠkVP v súlade s požiadavkami školského zákona aj s uplatnením špecifik charakterizujúcimi vlastnú profiláciu vytvorila škola podmienky pre edukáciu žiakov v primárnom a nižšom strednom vzdelávaní. Boli v ňom zohľadnené skúsenosti, tradície, požiadavky rodičov so zámerom poskytovať výchovu a vzdelávanie všetkým deťom bez rozdielu. Rozpracovanie zámerov korelovalo s UP poznámkami k UP, okrem UP inovovaného ŠkVP, ktorý bol vypracovaný len pre ročníky 1.,2. a 5.,6. Prostredníctvom poskytovaných disponibilných hodín vytvárala škola podmienky pre akceptovanie záujmov žiakov, ich predpokladov pre formovanie ďalšieho štúdia so zámerom čo najúspešnejšieho uplatnenia sa v živote.

K silným stránkam školy patrilo realizovanie rôznych projektov, súťaží, realizácia spoločenských podujatí zviditeľňujúcich školu na verejnosti ako aj spolupráca s inými organizáciami v meste a okolí horehronského regiónu. Pre všetkých žiakov boli vytvorené veľmi dobré podmienky na rozvíjanie talentov, záujmov aj prostredníctvom mimoškolskej činnosti krúžkov a aktivít podporujúcich zdravý životný štýl.

Pedagogická dokumentácia a ďalšia dokumentácia školy, podľa ktorej sa riadil výchovno-vzdelávací proces obsahovala stanovené náležitosti, priebežne bola aktualizovaná. Vypracované UO spolu s kritériami hodnotenia predmetov boli súčasťou ŠkVP: Neuskutočnením plaveckého výcviku neboli dodržané UO telesnej a športovej výchovy nižšieho sekundárneho vzdelávania.

Škola ponúkala vzdelávanie aj žiakom so ŠVVP, vytvárala vhodné podmienky pre realizovanie integrácie týchto žiakov a vzdelávanie žiakov so SZP aj vytvorením pracovných miest pre špeciálneho pedagóga a pedagogických asistentov.

Školu charakterizovala otvorená klíma a vytváranie bezpečného prostredia čo potvrdili aj výsledky dotazníkov zadaných pedagógom a žiakom školy.

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov bolo čiastočne realizované aj prostredníctvom metodických orgánov školy, ktorých činnosť bola však vo väčšine zameraná na vyhodnocovanie súťaží, podujatí. Pre realizáciu vnútroškolskej kontroly mala škola vypracovaný plán, v ktorom boli len minimálne zohľadňované špecifiká edukácie poskytovanej školou, k hodnoteniu zamestnancov mala vypracované kritériá s rešpektovaním demokratických

princípov. Odbornosť vyučovania bola zabezpečená na 94,88%, v 0-tom ročníku na 100%.

Čiastočná rekonštrukcia budovy, postupné vynovovanie tried novým školským nábytkom, modernou digitálnou technikou, budovanie odborných učební a laboratórií, vytváranie podmienok pre zdravý telesný vývoj detí (telocvične, gymnastické štúdio, ihriská), dobré vybavenie pomôckami, učebnicami vytvárali veľmi dobré podmienky pre realizáciu výchovno – vzdelávacieho procesu v súlade s cieľmi stanovenými v ŠkVP.

K pozitívnym stránkam v oblasti priebehu a výsledkov výchovy a vzdelávania patrilo zadávanie úloh na zapamätanie a pochopenie, ako aj na aplikáciu poznatkov, menej boli zadávané úlohy na podporu vyšších myšlienkových procesov. Proces učenia sa žiakov bol pozitívne ovplyvnený sprístupňovaním poznatkov zrozumiteľným spôsobom, kladením stimulujúcich otázok, využívaním učebníc, učebných textov, ako aj pomôcok, s ktorými žiaci vedeli pracovať. Učitelia, najmä v primárnom vzdelávaní podporovali rozvoj matematickej gramotnosti a pracovných návykov a zručností dôsledným dodržiavaním postupov v riešení zadávaných úloh. Na väčšine hodín bola snaha žiakov oceňovaná priebežným motivačným hodnotením a povzbudzovaním k lepším výkonom. Na viac ako polovici hodín učitelia formulovali ciele, priebežne zisťovali úroveň pochopenia a osvojenia poznatkov, pričom na konci hodiny overovali ich dosiahnutie. K rozvíjaniu kompetencií v oblasti IKT boli žiaci vedení len na pätine vyučovacích hodín. Zlepšenie si vyžaduje diferencovanie úloh a činností s ohľadom na rozdielne vzdelávacie schopnosti a zručnosti žiakov ako aj rozvíjanie kompetencií k celoživotnému učeniu sa vytváraním adekvátneho prostredia pre posudzovanie činností, hodnotenie vedomostí.

V porovnaní s výsledkami z komplexnej inšpekcie vykonanej v školskom roku 2006/2007 sa zmenila klíma školy z uzavretej na otvorenú, zlepšila sa odbornosť vyučovania, kvalita vedenia pedagogickej dokumentácie, podmienky výchovy a vzdelávania, priebeh výchovy a vzdelávania bol na porovnateľnej úrovni.

Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Škola je životným priestorom žiakov, pedagógov, ale aj rodičov. Všetci títo citlivo vnímajú prostredie, v ktorom žiaci trávajú väčšiu časť dňa. Škola je miestom, kde sa žije, nielen miestom kde sa prijímajú vedomosti. Každý rodič chce, aby jeho dieťa trávilo čas naplnený povinnosťami v príjemnom prostredí. O to sa snažíme aj my v našej škole. Kladieme dôraz na upravené prostredie tried, chodieb, aktualizujeme nástenky, snažíme sa o estetickú výzdobu chodieb.

Vďaka rekonštrukcii školy, výmene okien a zatepleniu školy v školskom roku 2015/2016, oprave čerpadiel a rozvodov v kotolni školy a vytvorením samostatne regulovaného obvodu kúrenia do nezateplených a nerekonštruovaných priestorov telocvične sme v škole vytvorili tepelnú pohodu pre celé osadenstvo školy.

Budova telocvične je stále v pôvodnom stave, ale vďaka prostriedkom z Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR bolo vyčlenených 143 692€ na jej zateplenie, výmenu okien, dverí a podlahy. Rekonštrukcia je naplánovaná na školský rok 2017/2018. Nebolo možné riešiť ju skôr, pretože škola z dôvodu zatekania strechy uplatňovala reklamáciu na opravu z roku 2012. Oprava strechy prebehla koncom školského roka 2016/2017, bez obmedzenia výchovno-vzdelávacieho procesu.

Nadalej ostáva v havarijnom stave vnútorná kanalizácia v bloku A a v zlom stave je vnútorná kanalizácia bloku D. Situácia je kritická v období dlhodobejšej zrážkovej činnosti. Pravidelne robíme všetky hygienické opatrenia, aby sa minimalizovali dopady havarijného stavu – odstavenie prevádzky v kritických sociálnych zariadeniach, čistenie kanalizácie CAK vozidlom... Kontrolou z Inšpektorátu bezpečnosti práce v Banskej Bystrici a aj v pripomienkach kontroly Štátnej školskej inšpekcie z Banskej Bystrice boli uložené opatrenia, ktoré nám ukládajú vymeniť poškodené podlahy v komunikačných priestoroch školy. Nešetným zaobchádzaním počas rekonštrukcie sa jej stav zhoršil. Výmenu podlahy nie je možné aj z dôvodu neefektívnosti vykonať, pretože pri oprave kanalizácie, musí byť podlaha odstránená. Ideálny by bol stav, kedy následne po oprave kanalizácie bude vymenená celá podlahová krytina na prízemí budovy. Veríme, že v spolupráci so zriaďovateľom sa nám podarí postupne odstrániť tento stav.

V školskom roku 2016/2017 sme vybudovali z priestorov dielne školníkov učebňu pre žiakov so ŠVVP a začali sme

s budovaním novej zborovne pre pedagogických zamestnancov školy. Dokončené bolo vybavenie všetkých tried interaktívnou technikou a novým nábytkom. Vymenená bola podlaha v novej učebni multimediálnej učebne.

Pre odbornú výučbu nám slúžili: školská knižnica, nové fyzikálno – chemické laboratórium s interaktívnou tabuľou, učebňa fyziky s interaktívnou tabuľou, učebňa biológie s interaktívnou technikou, jazykové laboratórium s interaktívnou tabuľou, tri učebne výpočtovej techniky, multimediálna učebňa, dve dielne, kuchynka, veľká a malá telocvičňa, gymnastické štúdio, futbalové ihrisko s umelým trávnikom a školské ihrisko.

Škola má vlastné stravovacie zariadenie, v ktorom sa stravovalo asi 550 stravníkov, z toho 300 žiakov ZŠ, 220 detí MŠ, 30 cudzích stravníkov. Jedáleň sme vymaľovali, odstránili sme nevkusné drevené obloženie stĺpov a postupne ju modernizujeme.

Svojpomocne zrekonštruované priestory a zriadenie nových moderných tried zvyrazňujú rozdiely medzi chodbami a ostatnými priestormi školy. Veríme, že postupne sa nám spojením finančných prostriedkov školy a mesta podarí naznačené technické problémy vyriešiť.

Finančné zabezpečenie

Finančné zabezpečenie školy prebiehalo dvoma spôsobmi – originálne kompetencie – činnosť detí v ŠKD, ŠJ a materskú školu financoval zriaďovateľ a prenesené kompetencie - výchovu a vzdelávanie v základnej škole financoval štát.

- dotácie zo štátneho rozpočtu v €

Položka		prenesené kompetencie	originálne kompetencie			poznámka
		ZŠ	ŠKD	ZŠs	MŠ	
610 + 620	mzdy a odvody	723748	62757	74302	391193	
630	prevádzkové náklady	99240	2083	43315	69266	
640	transfery jednotlivcom	4991	1093	369	2259	
Spolu		827979	65933	117986	462718	

- nenormatívne finančné prostriedky v € - ZŠ

vzdelávacie poukazy	14806	mzdy a odvody za vedenie krúžkov, materiál na činnosť krúžkov
asistenti učiteľa	65190	mzdy a odvody 7,5 pedagogickým asistentom učiteľa pre žiakov so ŠVVP
doprava žiakov	884	úhrada cestovného žiakom
Spolu	80880	

-vlastné finančné prostriedky v €

príspevky rodičov – ŠKD	6566	prevádzkové náklady, mzdy
príspevky rodičov – MŠ	15860	prevádzkové náklady, údržba, pomôcky
príspevky rodičov – ŠJ	17690	prevádzkové náklady, údržba, pomôcky
sponzorský dar	491	učebné pomôcky, vstup na plaváreň
Spolu	40 226	

-iné finančné prostriedky v €

Príjem	Prenesené Kompetencie	originálne kompetencie			poznámka
	ZŠ	ŠKD	ZŠS	MŠ	
dobropis z Dalkie, SSE	0	0	0	516	
Dobropis z ZP	1371	250	85	468	vrátené poistné
príjmy z prenájmu	1624	0	0	0	
Spolu	2995	250	85	987	vrátené 3798

Pre podrobnejšie skúmanie v prílohe č.2 sú v tabuľke rozpísané zdroje financovania a čerpania finančných prostriedkov za rok 2016.

Plnenie koncepčných cieľov

Aj v školskom roku 2016/2017 sme naďalej naplňali koncepciu školy a snažili sa zachovať jedinečnosť a autonómnosť pri naplňaní školského vzdelávacieho programu.

Základná škola poskytuje deťom a žiakom primárne vzdelanie – ISCED 1 a nižšie stredné vzdelanie ISCED - 2. Zameranie základnej školy vychádza zo silných stránok školy a z viac rokov uplatňovanej koncepcie školy, ale snaží sa aj o trvalú udržateľnosť cieľov stanovených v dvoch úspešných projektoch OPV. V prvom rade škola poskytuje kvalitné vzdelanie predpísané štátnym vzdelávacím programom. Posilnením povinných a použitím voliteľných predmetov v školskom vzdelávacom programe škola rozvíja matematickú, jazykovú a čitateľskú gramotnosť, prírodovedné predmety a pohybové schopnosti žiakov. Posilňuje vzdelávacie oblasti Matematika a práca s informáciami, Jazyk a komunikácia, Zdravie a pohyb. V štyroch ročníkoch 2. stupňa ZŠ je jedna športová trieda so zameraním na futbal a gymnastiku.

Z úloh stanovených koncepciou školstva v meste Brezno pre Základnú školu s materskou školou Karola Rapoša:

- V našej škole sú vzdelávaní aj žiaci z menej podnetného prostredia a žiaci so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami. Po predchádzajúcom pedagogicko – psychologickom vyšetrení v PPP v Brezne a so súhlasom rodičov bolo 43 individuálne integrovaných žiakov, vzdelávaných podľa IVVP a za pomoci pedagogického asistenta učiteľa. Počas celého školského roka boli v sledovaní nášho školského špeciálneho pedagóga, CPPP v Brezne a ČŠPPP v Hnúšti.
- Naďalej sme vyučovanie obohacovali o nové pedagogické stratégie – vyučovanie prebiehalo nielen v triede, ale aj na zimnom štadióne, na plavárni, v Lesníckom skanzene vo Vydrove, v Mýte pod Ďumbierom, na Táloch, v Čiernom Balogu, v Hornej Lehote...
- V školskom roku 2016/2017 sme využili štátny príspevok na pobyt žiakov 54 žiakov 3. a 4. ročníka v škole v prírode v Makove a na realizáciu pobytového lyžiarskeho výcviku 38 žiakov 7. ročníka v Mýte pod Ďumbierom.
- Implementovaním progresívnych metód práce – IKT do vyučovacích predmetov, prvky Hejného metódy v matematike, implementovanie finančnej gramotnosti do predmetov sme podporovali kreatívne myslenie žiakov.
- V škole pracoval aj v tomto školskom roku Žiacky parlament ako prvok demokratizácie riadenia. Spoluorganizoval akcie spolupatričnosti pre žiakov, dbal o čistotu tried, bol poradným orgánom riaditeľky školy.
- V oblasti IK technológií sme rozšírili bezdrôtovú optickú sieť s pokrytím všetkých priestorov v škole.
- V duchu debyrokratizácie pedagogickej dokumentácie sme druhý rok mali zavedenú elektronickú žiacku knižku a elektronickú triednu knihu pre triedy základnej školy i oddelenia školského klubu detí.
- Na rôznych úrovniach (vedenie, učitelia, žiaci, rodičia) sme spolupracovali s CŠPPP, CVČ, ZUŠ, TS, Mestskou knižnicou, Horehronským múzeom, Maticou Slovenskou, Domovom dôchodcov a ostatnými záujmovými či profesnými organizáciami v Brezne.

Úroveň výchovy a vzdelávania

Výchovno-vzdelávacie výsledky dosiahnuté v školskom roku 2016/2017 poukazujú na skladbu žiakov v škole, na úroveň riadenia výchovno-vzdelávacieho procesu, na prácu celého pedagogického zboru i našich žiakov. Veľkú úlohu zohráva práve skladba žiactva, sociálne prostredie, v ktorom žiaci žijú a pripravujú sa na vyučovanie.

Skladba žiactva v našej škole je rôznorodá. Školu navštevujú športovo talentovaní žiaci, žiaci zameraní na získanie hlbších vedomostí z matematiky a prírodovedných predmetov, priemerní žiaci a žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia. Z celkového počtu 488 žiakov bolo 92 rómskeho pôvodu, čo je 18,85 %. Je o 3,03 % menej ako v minulom roku, zo sociálne znevýhodneného prostredia navštevovalo našu školu 100 detí (20,49%, čo je viac o 0,57% ako v minulom roku %). 68 žiakov (13,93 %) navštevovalo športové triedy so zameraním na futbal a športovú gymnastiku. V prvom, druhom, piatom a šiestom ročníku sme vyučovali podľa inovovaných učebných osnov, v treťom až štvrtom ročníku a siedmom až deviatom ročníku sme vyučovali podľa pôvodného školského vzdelávacieho programu zameraného na prírodovedné predmety, matematiku, informatiku a rozvoj čitateľskej gramotnosti.

Prospech

V školskom roku 2016/2017 prospelo 463 žiakov (94,87 %). Celkový prospech sa zhoršil o 1,81 %. Zhoršenie prospechovosti žiakov je skreslené z dôvodu nehodnotenia výsledkov 7 žiakov, ktorí si plnia povinnú školskú dochádzku v zahraničí, nedostavili sa na preskúšanie, preto boli nehodnotení a nepostúpili do vyššieho ročníka.

V primárnom vzdelávaní prospelo 213 žiakov (96,38%), v nižšom strednom vzdelávaní 250 žiakov (96,15%). Spolu nepropelo 11 žiakov (2,25 %), čo je o 1,07 % menej ako v minulom školskom roku. V primárnom vzdelávaní nepropeli 4 žiaci a v nižšom strednom vzdelávaní 7 žiakov.

Počet žiakov s čistými jednotkami bol 172 (35,24 %), čo je o 14,23% viac ako vlani. V primárnom vzdelávaní 129 žiakov a v sekundárnom 43 žiakov. Zlepšenie prospechu sa prejavilo najmä v primárnom vzdelávaní.

Z celkového počtu 92 rómskych žiakov prospelo 82 žiakov (89,13 %), čo je o 1,63% viac (zlepšenie) ako v minulom školskom roku, nepropelo 10 žiakov (10,87%), čo je zlepšenie o 1,63 %. Z celkového počtu 11 nepropievajúcich žiakov opakuje ročník 8 žiakov.

Žiakom so zdravotným postihom a poruchami učenia pomáhala osem pedagogických asistentiek (7,5 úväzku), ktoré sa podľa potreby a pokynov vyučujúcich individuálne venovali týmto žiakom a precvičovali s nimi slabšie zvládnuté učivo. Ich prácu s integrovanými a problémovými žiakmi usmerňuje aj školský špeciálny pedagóg.

Dochádzka

Oproti minulému školskému roku došlo k zlepšeniu školskej dochádzky. Žiaci vymeškali spolu 42 963 vyučovacích hodín, čo je priemerne 88,04 hodín na jedného žiaka (v predchádzajúcom školskom roku to bolo o 4 hodiny na žiaka viac). V počte neospravedlnených hodín došlo k výraznému zlepšeniu. Neospravedlnených hodín bolo v školskom roku 2016/2017 741 (o 722 hodín menej ako vlani), čo je v priemere 1,52 hodiny na jedného žiaka (v predchádzajúcom školskom roku 2,86 hodiny na žiaka.)

Zo strany školy boli urobené všetky predpísané opatrenia, aby sme zamedzili tomuto javu. Všetky neospravedlnené hodiny boli hlásené na MsÚ Brezno - odbor sociálnych vecí. Ďalej vec riešili sociálni terénni pracovníci mesta, ktorí navštevujú rodiny týchto žiakov a pracujú s rodičmi. Mesto Brezno zaviedlo aj autobus na vozenie detí z okrajových oblastí Brezna pre žiakov z MRK do škôl v meste.

Správanie

S celkovým správaním žiakov našej školy sme celkom spokojní. Rodinná atmosféra školy, vedenie žiakov k empatii, inkluzívne aktivity a nekompromisný program školy proti šikanovaniu a iným formám násilia nám prináša výsledky. Sú aj žiaci, ktorí porušujú školský poriadok, sú nedisciplinovaní, ignorujú upozornenia

vyučujúcich a dozorkonajúcich učiteľov, ale ich počet aj vďaka preventívnym aktivitám a v snahe o vytváranie neohrozeného prostredia pre žiakov, klesá. Neprehliadajú ani drobnejšie priestupky voči školskému poriadku, vytvárame bezpečné školské prostredie, čo potvrdila aj štátna školská inšpekcia.

Na konci školského roka bolo udelených 7 riaditeľských pokarhaní (o 11 menej ako v minulom školskom roku), z toho 4 na 1.stupni a 3 na 2. stupni. Znížených znáмок zo správania 2. stupňa bolo 5 (o 4 menej ako v minulom šk. roku), 3. stupňa boli 2 (o 3 menej ako v minulom šk.roku) a 4. stupňa boli udelená 2 známky(v minulom šk roku o 1 menej).

Žiakom, ktorí sa počas celého roka vzorne správali a reprezentovali školu bolo triednymi učiteľmi udelených 125 pochvál a riaditeľkou školy 70 pochvál. Ocenení žiaci dostali verejnú pochvalu, diplom a knižnú odmenu.

Školský výchovný a vzdelávací program

Výchova a vzdelávanie v školách a školských zariadeniach sa uskutočňuje s účinnosťou od 1.septembra 2008 podľa školských výchovno-vzdelávacích programov. V školskom roku 2016/2017 sme vzdelávali podľa týchto programov deti materskej školy, žiakov 0-letého, 3.-4. ročníka primárneho vzdelávania a žiakov 7.- 9. ročníka nižšieho stredného vzdelávania základnej školy a deti v ŠKD. Vo výchove a vzdelávaní žiakov 1.,2. a 5.,6. ročníka sme postupovali podľa Inovovaného školského vzdelávacieho programu, platného od 1.9.2016.

Naša základná škola, vedomá si svojich tradícií, vyznávaných myšlienok a hodnôt by chcela svojich žiakov viesť k tomu, aby si osvojili potrebnú stratégiu učenia, aby boli na základe neho motivovaní k tomu, aby sa učili tvorivejšie myslieť, riešiť problémy, komunikovať na úrovni, chrániť svoje fyzické a duševné zdravie, vytvorené hodnoty a životné prostredie okolo seba. Snahou pedagogického kolektívu bude vytvoriť v žiakoch vedomie, aby boli ohľadupľnejší a tolerantnejší k iným ľuďom, odlišným duchovným a kultúrnym hodnotám. Zároveň ich treba učiť spoznávať svoje schopnosti a reálne možnosti a uplatňovať ich spolu s osvojenými vedomosťami a zručnosťami pri rozhodovaní o budúcom povolaní a profesijnom uplatnení.

ISCED 1:

Školský učebný plán a naň naväzujúci školský vzdelávací program pre primárne vzdelávanie vychádza z vízie a misie školy. Je vytvorený tak, aby odrážal potreby žiakov, ktorí budú žiť, pracovať a tvoriť v 21.storočí. Pre žiakov primárneho vzdelávania sú vytvorené kurikulá predmetov zo štátneho vzdelávacieho programu i kurikulá nových predmetov.

V školskom roku 2015/2016 bol v 1. a 2. ročníku realizovaný iŠkVP (inovovaný školský vzdelávací program) vychádzajúci z iŠVP (inovovaný štátny vzdelávací program). Rámcový učebný plán už neponúkal päť disponibilných hodín ako v predchádzajúcich školských rokoch, ale len dve. Z tohto dôvodu bolo nutné upraviť školský učebný plán tak, aby predpísaný počet hodín na voliteľné predmety bol v jednotlivých triedach dodržaný.

Pokračovalo zavedenie nových, jedinečných predmetov po ročníkoch, čím sa zachovala autonómia vzdelávania na našej škole. išlo o predmety: Tvorivá matematika, Tvorivé čítanie, Čítanie a dramatika, Svet okolo nás, Čítanie o Horehroní, Prírodovedné čítanie a Vlastivedné čítanie.

V 1. a 2. ročníku bol ako samostatný predmet realizovaný anglický jazyk, v rámci ktorého učitelia približovali žiakom cudzí jazyk prostredníctvom hier, riekaniek, rozprávok, no bol vyučovaný aj formou modernej inovatívnej metódy vyučovania – CLIL metódy (Content Language Integrated Learning = obsahovo a jazykovo integrované vyučovanie). Prostredníctvom cudzieho jazyka sa realizovalo vyučovanie nejazykových predmetov. Cudzí jazyk sa pri tejto inovatívnej metóde stal prostriedkom, pomocou ktorého sa vzdelanie získava. Inými slovami povedané, učiteľ učil daný predmet a zároveň učil a precvičoval aj cudzí jazyk. CLIL metóda používaná vo vyučovaní v 1. a 2. ročníku je založená na veku primeranom a hravom rozvíjaní jazykových schopností a zručností žiakov. Hlavnou úlohou tejto efektívnej metódy je zbaviť žiaka strachu z cudzieho jazyka, nenútené rozvíjať tvorivé spôsoby učenia a zvyšovať aktivitu myslenia.

V rámci telesnej výchovy realizujeme aj telovýchovné kurzy: korčuľarsky, plavecký, turistický a kurz dopravnej výchovy.

Novozavedené predmety sú medzi žiakmi v 1.- 4. ročníku veľmi obľúbené. Tešia sa na nové informácie a zážitky, ktoré prežívajú prostredníctvom edukácie týchto predmetov.

ISCED 2:

Školský vzdelávací program pre nižšie stredné vzdelávanie sme obohatili vďaka udržateľnosti dvoch projektov z OPV neštandardnými vyučovacími predmetmi, ktoré sme zaviedli v rámci disponibilných hodín. Nové predmety vytvorili a overovali naši učitelia.

Celý ŠkVP je zameraný na výučbu matematiky, informatiky a prírodovedných predmetov a rozvoj športových talentov v oblasti 3portovej gymnastiky a futbalu. Matematické zručnosti rozvíjame v predmete Riešenie matematických problémov, ktorý je zavedený v 5. ročníku a pokračuje v 9. ročníku. Základnou myšlienkou predmetu je podchytiť zvýšený záujem o matematiku aj formou rébusov a hádaniek, rozvíjať u detí logické myslenie..

Predmet Práca s informáciami je ponúka žiakom rôzne možnosti získavania, spracovania, prezentovania a využitia informácií pomocou informačno – technických prostriedkov.

V 7. ročníku je predmet Fyzika rozšírený o Fyziku okolo nás, ktorá sa orientuje na využitie získaných vedomostí a zručností z fyziky v praxi.

Predmet Chémia v živote sa vyučuje v 7. a 9. ročníku, kde žiaci objavujú tajomstvo chémie a vody a experimentálnym charakterom vyučovania môžu hlbšie porozumieť vlastnostiam vody a chemickým procesom, s ktorými sa stretávajú v každodennom živote.

Živý svet, ktorý vyučujeme v 6. ročníku, motivuje žiakov k pozitívnemu vzťahu k prírode, k hlbšiemu poznávaniu kolobehu života v prírode.

Svet práce rozvíja u žiakov pracovné zručnosti potrebné v každodennom živote. Vyučuje sa v 5., 6., 8., a 9. ročníku. Žiaci sa praktickou formou zoznamujú s drobnými ručnými prácami, s so zdravou výživou a prípravou jednoduchých jedál, s pestovaním izbových a okrasných rastlín.

Technika rozvíja technické myslenie a žiaci si osvojujú návyky pracovať bezpečne s rôznymi materiálmi a nástrojmi od 5. ročníka.

Výchova k podnikaniu v 9. ročníku pripravuje žiakov na život, na možnosti uplatniť svoje schopnosti zručnosti pri výbere povolania a možnosti zamestnania.

V ŠkVP je posilnená dotácia hodín v matematike a slovenskom jazyku, z ktorých sú žiaci v 9. ročníku testovaní a v druhom cudzom jazyku.

Cieľom ŠkVP je pripraviť našich žiakov pre život v 3. tisícročí, v ktorom míľovými krokmi napreduje rozvoj informatiky, v ktorom však človek musí nájsť porozumenie s prírodou, ak chce uchovať život na zemi pre nasledujúce pokolenia, v ktorom si musí vedieť nájsť svoje miesto a uplatnenie.

Na 2. stupni sa pokračovalo v zavádzaní ďalších nových predmetov, úlohou ktorých je zlepšovať čitateľskú gramotnosť našich žiakov, naučiť sa čítať s porozumením, vedieť pracovať s textom a získavať potrebné informácie. V 5. ročníku je to predmet Zaujímavé čítanie, v 8. ročníku predmety Čítanie s porozumením, Putovanie históriou a Cestovanie s knihou. Žiaci si rozvíjajú schopnosti získavať informácie z textov, rozmýšľať nad prečítaným textom, analyzovať ho, utvárať si vlastný názor a získavať vzťah k čítaniu ako takému.

Výchova k ľudským právam

Vo vnútornom poriadku školy pre žiakov „Moje správanie v škole“ sú popísané požadované vzory správania sa žiaka v škole. Dôraz na kultivované správanie sa kladú aj kritériá športových klubov – futbalový a gymnastický, na žiakov športových tried. Predchádzame všetkým formám diskriminácie, rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu a ostatným asociálnym prejavom správania. Výchovu vedíme v duchu humanizmu a so vzdelávaním v oblasti ľudských práv, práv dieťaťa, predchádzania všetkých foriem diskriminácie, xenofóbie, intolerancie a rasizmu. Dôraz kladieme na dodržiavanie prevencie šikanovania, máme vypracovanú vnútornú smernicu o prevencii a riešení šikany a kyberšikany. Sme školou, ktorá netoleruje násilie ani šikanovanie v žiadnej podobe.

Podpora zdravia

V zmysle Národného programu podpory zdravia sme naďalej realizovali aktivity a programy na prevenciu civilizačných ochorení a na podporu telesného a duševného zdravia (spolupracovať so Slovenským Červeným krížom, Ligou za duševné zdravie, Ligou proti rakovine a regionálnymi úradmi verejného zdravotníctva). Každoročne už na prvom stupni našej základnej školy realizujeme plavecký, korčuliarsky a lyžiarsky kurz, čím vedíme žiakov nielen k rozvoju pohybových schopností ale aj k zdravému životnému štýlu a zmysluplnému využívaniu voľného času. Zapojili sme sa do realizácie národných projektov na podporu zdravia v školách – Ovocie v škole a Školské mlieko, realizovali sme celoškolské projekty na podporu zdravého životného štýlu.

Práca so žiakmi so sociálne znevýhodneného prostredia a žiakmi so ŠVPP

Škola ponúka vzdelávacie príležitosti pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVPP).

Každý rok sa v našej škole zvyšuje počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len ŠVVP). Nejde len o deti, ktoré pochádzajú z málopodnetného alebo sociálne znevýhodneného prostredia. Žiaci so ŠVVP sú sledovaní v poradenských zariadeniach (CPPPaP Brezno, ČŠPP Banská Bystrica, ČŠPP Hnúšťa, ČŠPP Lučenec) a u školského špeciálneho pedagóga. Na vyučovaní s nimi pracujú pedagogickí asistenti učiteľa (na prvom stupni jeden asistent, na druhom stupni dva a pol asistenta), individuálnu intervenciu im zabezpečuje školský špeciálny pedagóg. Všetci vyučujúci sú oboznámení so špecifikami porúch/narušení žiakov so ŠVVP a s ich špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami - rešpektovať obmedzenia, ktoré sú podmienené zdravotným znevýhodnením žiakov a prispôbiť im podmienky, obsah, formu, metódy a prístupy vo výchove a vzdelávaní.

Žiak, ktorý má zariadením výchovného poradenstva a prevencie diagnostikované špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby (ŠVVP) má v škole upravené podmienky, obsah, formy, metódy a prístupy vo výchove a vzdelávaní, ktoré sú nevyhnutné na rozvoj jeho schopností a osobnosti.

Medzi žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sú v našej škole žiaci s nasledovnými druhmi postihnutí / narušení:

- zdravotné znevýhodnenie,
- poruchy aktivity a pozornosti - ADD, ADHD, hypoaktivita,
- špecifické vývinové poruchy učenia – dyslexia, dysgrafia, dysortografia, dyskalkúlia,
- narušená komunikačná schopnosť,
- zrakové postihnutie,
- mentálne postihnutie - ľahký stupeň,
- hraničné pásmo mentálneho postihnutia,
- Downov syndróm,
- viacnásobné postihnutie,
- žiaci chorí a zdravotne oslabení,
- žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia.

Pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí sú na žiadosti zákonného zástupcu individuálne začlenení (integrovaní) sú vypracované individuálne výchovno-vzdelávacie programy (IVVP), podľa ktorých vo výchovno-vzdelávacom procese tieto žiaci postupujú.

Obsah vzdelávania u žiakov so ŠVVP sa nemení (s výnimkou žiakov s mentálnym postihnutím), prispôsobuje sa aktuálnym potrebám, možnostiam a schopnostiam žiaka. Vyučujúci k žiakom so ŠVVP využívajú individuálny prístup, rešpektujú obmedzenia, ktoré sú podmienené ich zdravotným znevýhodnením. Rešpektujú ich individuálne pracovné tempo, v prípade potreby im poskytujú viac času na vypracovanie zadanej úlohy, úlohy im zadávajú v menšom rozsahu ako intaktným žiakom, prispôbujú podmienky, metódy, formy a prístupy vo výchove a vzdelávaní podľa odporúčaní poradenského zariadenia. Dokumentácia žiakov so ŠVVP je uložená u školského špeciálneho pedagóga.

Žiaci s mentálnym postihnutím postupujú podľa IVVP, ktorý vychádza zo vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím a rámcového obsahu vzdelávania špeciálnej základnej školy príslušného variantu. Učebný plán týchto žiakov je rovnaký ako ostatných žiakov triedy. Žiaci s mentálnym postihnutím cudzí jazyk neabsolvujú. V predmetoch výchovno-estetického zamerania postupujú podľa obsahu vzdelávania žiakov bežnej triedy.

Žiaci so ŠVVP majú právo na používanie kompenzačných pomôcok počas celej vyučovacej hodiny. Medzi kompenzačné pomôcky patria pomôcky a zariadenia, ktoré nahrádzajú, dopĺňajú a podporujú chýbajúce alebo oslabené funkcie. Kompenzujú dôsledky straty alebo poškodenia, zvyšujú samostatnosť a nezávislosť žiakov so ŠVVP. Patria sem napr. gramatické tabuľky, kartičky s písmenami, mäkkými a tvrdými spoluhláskami, tabuľka s abecedou, tabuľky so vzorcami, algoritmy matematických operácií, tabuľky s násobilkou, predlohy geometrických tvarov, číselná os, počítadlo, kalkulačka, atlasy, slovníky, ilustrácie, čítacie okienko, mriežka, záložka a i.

Pre deti, ktoré po dovŕšení 6 rokov veku nedosiahnu školskú zrelosť zriaďujeme triedu nultého ročníka, do ktorej sú žiaci zaraďovaní na návrh CPPP so súhlasom rodičov. Učiteľka tejto triedy úzko spolupracuje so školským špeciálnym pedagógom.

S cieľom pomôcť žiakom prekonávať neúspech v škole je možné zriadiť so súhlasom zriaďovateľa špecializovanú triedu pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. V špecializovanej triede sa vyučuje podľa Školského vzdelávacieho programu s prihliadnutím na individuálne schopnosti a potreby žiakov. Obsah vzdelávania sa nemení, prispôsobuje sa potrebám a aktuálnym možnostiam a schopnostiam žiakov. Pri výchove a vzdelávaní sa využíva individuálny prístup zameraný na komplexný rozvoj a psychostimuláciu žiakov.

Posilnenie postavenia predmetu slovenský jazyk a zvyšovanie čitateľskej gramotnosti

Ovládanie štátneho jazyka a čitateľská gramotnosť žiakov je cestou k zvládnutiu ostatných vyučovacích predmetov. Naším cieľom je viesť žiaka k uvedomeniu si jazykovej a kultúrnej pestrosti v rámci Európy a sveta, ale aj v rámci jednotlivých sociálnych prostredí. Cez pochopenie významu jazyka pre národnú kultúru sme sa snažili, aby žiaci chápali odlišnosti, toleranciu a orientáciu v multikultúrnom prostredí. V rámci predmetu slovenský jazyk a literatúra sme najväčší dôraz kládli na vlastnú tvorbu jazykových prejavov, prácu s informáciami, čitateľskú gramotnosť a schopnosť argumentovať. Naďalej sme systematicky budovali školskú knižnicu vhodnú na realizáciu výchovnovzdelávacieho procesu. Vytvorili sme z nej odborné, študijné, informačné, internetové a čitateľské centrum školy. Vďaka sponzorskému daru sa nám podarilo zakúpiť elektronické čítačky kníh, dataprojektor, motorické plátno a multifunkčnú farebnú laserovú tlačiareň do knižnice, čím sa ešte viac zatraktívnilo jej prostredie a aj to vplývalo na zvýšenie záujmu o slovenský jazyk a literatúru u žiakov. Veľa vyučovacích hodín slovenského jazyka a literatúry sa realizovalo práve v priestoroch knižnice. Naďalej sme viedli žiakov k aktívnemu poznávaniu a čítaniu pôvodnej slovenskej klasiky a modernej literatúry.

Zapojenie do súťaží, projektov a programov

V súlade s pedagogicko - organizačnými pokynmi MŠ SR sme sa zapájali do ministerstvom doporučených súťaží, programov a projektov.

Návrhy na zlepšenie

V školskom roku 2016/2017 bola v škole komplexná inšpekcia i tematická inšpekcie zameraná na čitateľskú gramotnosť. Podrobnú správu o kontrole aj so závermi kontroly sme rozobrali na pedagogickej rade a ešte podrobnejšie sa jej venovali metodické orgány školy a členovia širšieho vedenia školy. Naším cieľom je neustále zlepšovanie výchovno-vzdelávacieho procesu a klímy školy. Prijímame opatrenia na zlepšenie prospechu, dochádzky i správaniu, napriek tomu, že v školskom roku 2016/17 došlo k zlepšeniu.

Veľkým prínosom je možnosť školy zamestnávať školského špeciálneho pedagóga, uvítali by sme zvýšenie počtu pedagogických asistentov učiteľa nielen k zdravotne postihnutým žiakom, ale aj k žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia.

Riešenie vidíme v zriaďovaní nultého ročníka pre deti so sociálne znevýhodneného prostredia, zriadení špecializovanej triedy nielen v 1. ročníku, čím títo žiaci dostanú možnosť dlhšieho adaptačného procesu na školské prostredie a zaradenie do výchovno – vzdelávacieho procesu bežných tried.

Pre zlepšenie dochádzky žiakov budeme naďalej priebežne realizovať tieto opatrenia: pohovory so žiakmi, pohovory s rodičmi, rozbory na triednických hodinách i rodičovských združeniach, upozornenia a predvolania rodičov. Vo vážnejších prípadoch riešiť záškoláctvo v spolupráci s MsÚ- odborom školstva a sociálnych vecí.

Pre skvalitnenie materiálno-technického vybavenia školy budeme naďalej vypracovávať rozvojové projekty a žiadať o nenávratné finančné prostriedky z fondu EÚ a štátneho rozpočtu.

Záver

Školský rok 2016/2017 bol druhým rokom zavádzania inovovaného školského vzdelávacieho programu, ktorého zmyslom je snaha reagovať na nové skutočnosti, pred ktoré sme postavení a stabilizovať spoločnosť výchovou mládeže, ktorá je v našich rukách. J. A. Komenský to zhrnul vo Veľkej didaktike: „Začiatkom a koncom NAŠEJ DIDAKTIKY nech je: hľadať a nachádzať spôsob, podľa ktorého by učitelia menej učili, ale žiaci sa viac naučili; aby bolo v škole menej zhonu, nechuti a márnej práce, no viac voľného času, potešenia a zaručeného úspechu; menej zmätkov a roztržiek, no viacej svetla, poriadku, mieru a pokoja.“

V roku 2016/2017 sme vo všetkých sledovaných ukazovateľoch dosiahli zlepšenie. V tomto roku štátna školská inšpekcia po hĺbkovej kontrole skonštatovala, že oproti roku 2006/2007 (predošlá ŠI) sa zmenila klíma školy z uzavretej na otvorenú, zlepšila sa odbornosť vyučovania, kvalita vedenia pedagogickej dokumentácie,

podmienky výchovy a vzdelávania, priebeh výchovy a vzdelávania je na porovnateľnej úrovni.
Chceme byť naďalej školou dobrou pre žiakov, zaujímavou pre rodičov, školou na ktorú môže byť naše mesto hrdé.

Vypracovala: PaedDr. Danka Katonová
V Brezne, 18.09.2017

Správa prerokovaná v pedagogickej rade dňa 18. septembra 2017

Vyjadrenie Rady školy:

Rada školy záverečnú správu prerokovala a schválila dňa 3. októbra 2017.

Schválenie zriaďovateľom:

Príloha č.1

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti MŠ pri ZŠ s MŠ Karola Rapoša, Pionierska 4, 977 01 Brezno za školský rok 2016/2017

Základné identifikačné údaje o škole

Názov školy: Základná škola s materskou školou Karola Rapoša, Pionierska 4, Brezno

Sídlo školy: Súčasťou sú 2 elokované pracoviská:

MŠ Dr. Clementisa 3, 977 01 Brezno

telefónne číslo: 048/611 4582

MŠ Nálepková 50, 977 01 Brezno

telefónne číslo: 048/611 4049

Zriaďovateľ školy: Mesto Brezno, Nám. gen. M. R. Štefánika č. 1
977 01 Brezno

Riaditeľka ZŠ s MŠ: PaedDr. Danka Katonová

Zástupkyňa pre MŠ: PaedDr. Daša Medveďová

Rada školy: za pedagog. zamestnancov MŠ - Iveta Husenicová
za rodičov detí v MŠ - Mgr. Jana Zubáková

Poradné a iniciatívne orgány MŠ

Vedúca pracoviska MŠ Nálepková 50 – Ľubomíra Ľuptáková

Vedúca MZ - Eva Peihoffnerová

Údaje o počte detí

ELOKOVANÉ PRACOVISKO MŠ DR. CLEMENTISA 3 :

V školskom roku 2016/2017 bolo do šesťtriednej materskej školy zaradených 118 detí vo veku od 3 do 6 rokov a 4 deti s odloženou povinnou školskou dochádzkou .

Vekové zloženie tried a počty detí v triedach :

I. trieda	17 detí, 2,5 - 3 ročné deti
II. trieda	21 detí, 3 - 7 ročné deti
III. trieda	20 detí, 4 - 5 ročné deti
IV. trieda	20 detí, 5 - 6 ročné deti
V. trieda	20 detí, 3 - 4 ročné deti
VI. trieda	20 detí, 4 - 7 ročné deti – alternatívna trieda

Počet detí odchádzajúcich do ZŠ : 32

Počet detí so odloženou školskou dochádzkou : 4

Počet detí so ŠVVP: 1

ELOKOVANÉ PRACOVISKO MŠ NÁLEPKOVA 50 :

Materská škola má 6 klasických tried. V školskom roku 2016/2017 bolo do predškolského zariadenia zaradených 118 detí vo veku od 3 do 6 rokov a 6 detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou. V materskej škole bolo 1 dieťa so ŠVVP.

Vekové zloženie tried a počty detí v triedach :

I. trieda	20 detí, 4 - 5 ročné deti
II. trieda	20 detí, 4 - 5 ročné deti
III. trieda	20 detí, 5 - 6 ročné deti
IV. trieda	20 detí, 5 - 7 ročné deti
V. trieda	20 detí, 3 - 4 ročné deti
VI. trieda	18 detí, 2,5- 3 ročné deti

Počet detí odchádzajúcich do ZŠ : 38

Počet detí so odloženou školskou dochádzkou : 6

POČET VYDANÝCH ROZHODNUTÍ O PRIJATÍ DO PREDŠKOLSKÉHO ZARIADENIA

Od 01.05.2017 do 31.08.2017 bolo vydaných 77 rozhodnutí o prijatí dieťaťa na predprimárne vzdelávanie a 7 rozhodnutí o neprijatí dieťaťa na predprimárne vzdelávanie v našich materských školách.

Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

MŠ Dr. Clementisa 3

Výchovu a vzdelávanie tu vykonávalo 12 plne kvalifikovaných učiteliek. 10 pani učiteliek má ukončené úplné stredoškolské odborné vzdelanie v odbore učiteľka materskej školy.

Dve pani učiteľky ukončili vysokoškolské štúdium /I. stupňa/ v odbore predškolská a elementárna pedagogika na PDF KU Ružomberok a /II.stupňa/ v odbore predškolská a elementárna pedagogika na UMB v Banskej Bystrici. Dve pani učiteľky majú ukončené rozširujúce štúdium špeciálnej pedagogiky pre materské školy na PDF UK Bratislava.

V materskej škole pracovali aj 4 nepedagogické zamestnankyne ako upratovačky.

Na MŠ pracovala aj jedna pedagogická asistentka učiteľa, ktorá pracovala s dieťaťom so ŠVVP.

MŠ Nálepková 50

Výchovu a vzdelávanie tu vykonávalo 12 plne kvalifikovaných učiteliek, 10 s úplným stredoškolským vzdelaním v odbore učiteľka materskej školy.

Jedna učiteľka má ukončené štúdium špeciálnej pedagogiky na SPŠ v Turčianskych Tepliciach. Jedna učiteľka ukončila vysokoškolské štúdium I. stupňa na Pedagogickej fakulte KU v Ružomberku - odbor špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých. Jedna pani učiteľka má ukončené vysokoškolské štúdium II. stupňa na PDF UMB B. Bystrica – odbor predškolská pedagogika.

V materskej škole pracovali aj 4 nepedagogické zamestnankyne ako upratovačky.

Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov

Kontinuálne vzdelávanie ako súčasť celoživotného vzdelávania je sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavania, obnovovania, zdokonaľovania a dopĺňania profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov. Je právom a povinnosťou každého pedagogického zamestnanca. Prioritou našej materskej školy je vytvorenie takých podmienok, aby každý zamestnanec mal záujem neustále sa vzdelávať, zdokonaľovať svoje pedagogické majstrovstvo v súlade s cieľmi našej materskej školy, ktoré sú zakomponované v našom školskom vzdelávacom programe „Hráme sa a poznávame svet“. Od 02.09.2015 sa MŠ zapojili do pilotnej fázy iŠVP a kontinuálne vzdelávanie sme zamerali na získavanie zručností na uplatnenie iŠVP v praxi MŠ.

Prehľad o vzdelávacích aktivitách pedagogických zamestnancov materskej školy v školskom roku 2015/2016

Aktualizačné	Bubelínyová – Power point v edukačnom procese Giertlová, Cabanová – Enviromentálna výchova Cabanová, Husenicová - Dieťa a hudba
Kvalifikačné	obhajoba 1. Atestácie- Bubelínyová, Peihoffnerová
Ďalšie vzdelávanie	Samoštúdium novej odbornej a pedagogickej literatúry

Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejných podujatiach

Deti materských škôl sa zapájali do aktivít poriadaných nielen materskou školou, ZŠ Mestom Brezno. V spolupráci s rodičmi organizovali spoločné stretnutia pri príležitosti osláv sviatkov ako sú **Mikuláš, Vianoce, Fašiangy, Deň matiek, Rozlúčka s predškólákmi**. V mesiaci september uskutočnili pani učiteľky predškolských tried tvorivé dielne pre učiteľky a deti I. ročníkov ZŠ – Jeseň pani bohatá. V mesiaci október sa uskutočnili tvorivé dielne na ktorých deti so svojimi starými rodičmi tvorili z prírodnín. Pri príležitosti **Dňa otcov** sme pripravili pre našich oteckov športové popoludnie na ktorom všportovali, spúšťali, ale hlavne strávili čas so svojimi deťmi v priestoroch materskej školy.. Naše deti navštívili horehronské múzeum – **Lego výstava, vianočná výstavka, veľkonočná výstavka**..

Svojim kultúrnym vystúpením pozdravili obyvateľov DD a DSS Luna pri príležitosti Mesiaca úcty k starším, Vianoc a Dňa matiek.

Predškólači vystúpili na vianočnej školskej akadémii v ZŠ.

Počas **Mesiaca knihy** navštívili naše deti mestskú knižnicu a prežili **Popoludnie s rozprávkou** v školskej knižnici.

Materské školy začali v rámci environmentálnej výchovy separovať odpad . Pravidelne čistili studničky na chodníku zdravia okolo Baniska ,nad ktorými majú naše materské školy patronát. .

Materské školy sa prihlásili do aktivít prezentujúcich Deň materských škôl na Slovensku.

Zúčastnili sme sa **Detského Chalupkova, Breznianskeho slávika** ako aj **Detskej Športovej olympiády**.

Detská športová olympiáda – MŠ Dr. Clementisa 3 vyhrala prvé miesto a získala putovný pohár primátora mesta Brezno

Detské Chalupkovo – pani uč.Bubelínyová a p. uč. Mačkinová sa so svojimi deťmi predstavili s dramatickou improvizáciou (MŠ Dr. Clementisa 3).

Vo výtvarnej časti si ocenenie za svoje práce odniesol Filipko Vajcík, s ktorým pracovala pani uč. **Zdenka Giertlová** s MŠ Nálepky 50.

V rámci športových aktivít sa predškólači zúčastnili v Aréne **Gymnatického dňa** a všetky deti si overili svoje schopnosti v rámci **Olympijského behu zdravia**

Pre naše deti vystúpili v materskej škole rôzne divadla z celého Slovenska s rôznymi divadelnými žánrami . V rámci osláv MDD mali možnosť deti vstúpiť do deja vesmíru prostredníctvom Sférického divadla - 3D Ako išiel mesiac na návštevu k slnku.

V rámci projektu **Moje mesto - moja vlasť** deti predškolských tried navštívili MÚ kde sa oboznámili so symbolmi mesta Brezna. V rámci spolupráce so **ZUŠ** sa deti zúčastnili Dňa otvorených dverí.

V spolupráci s odborom kultúry a športom MÚ Brezno sme mesiacoch november - december pre deti pripravili Školičku korčuľovania v Aréne Brezno. Predškólači sa zúčastnili v Aréne **Gymnatického dňa** a všetky deti si overili svoje schopnosti v rámci **Olympijského behu zdravia**.

Pre predškólačov sme v mesiaci február zorganizovali v lyžiarskom stredisku SKI TÁLE lyžiarsky výcvik pre predškólačov.

Naše deti navštevovali **futbalový krúžok** , ako aj **krúžok športovej gymnastiky** v spolupráci so ZŠ.

Deti so svojim rodičmi sa zapojili do zbierky Ligy proti rakovine – **Deň narcisov** .

Predškólači sa rozlúčili s materskou školou slávnostne na **Rozlúčke s predškólákmi** kde deti obdržali osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania.

Počas leta sa deti zúčastnili **Letnej školy predškólača**, ktorú organizovala ZŠ , kde sa hrovou formou oboznámili so ZŠ

Všetky akcie sme zdokumentovali a sú zverejnené na web. stránke školy

- **zsp4.edupage.sk.**

V rámci zlepšenia informovanosti našich rodičov sme pravidelne na začiatku mesiaca vydávali pre rodičov e-mail- noviny **Čo nového v našej škôlke.**

O živote v našich materských školách sa mala možnosť verejnosť dozvedieť aj z regionálneho týždenníka MY - Horehronie.

Údaje o projektoch, do ktorých je materská škola zapojená

Materská škola má vypracovaných niekoľko vnútroškolských projektov zameraných na skvalitnenie edukačnej činnosti a na podporu rozvoja detskej tvorivosti.

Od 1.9.1998 sa realizuje na materskej škole Dr. Clementisa projekt triedy **s prvkami metamorfózne didaktiky**. V I. triede ŠDC a II. triede ŠKN sa uplatňovali prvky projektu rozvíjania tvorivosti prostredníctvom **Lego - dacta**. Od 1.9. 2011 boli deti materskej školy Nálepko 50 so ŠVVP integrované do bežných tried KŠÚ.

V našom ŠKVP realizujeme aj programy podpory a výchovy k zdraviu a zdravému životnému štýlu, ktoré sú zakomponované aj v plánoch výchovno vzdelávacej práce na jednotlivých triedach. Od 02. 09.2014 materské školy sa zapojili do projektov **Digi škola , AMV , PRINED.**

Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy

Materská škola má vypracovaných niekoľko vnútroškolských projektov zameraných na skvalitnenie edukačnej činnosti a na podporu rozvoja detskej tvorivosti.

Od 1.9.1998 sa realizuje na materskej škole Dr. Clementisa projekt triedy s prvkami metamorfózne didaktiky. V I. triede ŠDC a II. triede ŠKN sa uplatňovali prvky projektu rozvíjania tvorivosti prostredníctvom Lego - dacta. Od 1.9. 2011 boli deti materskej školy Nálepko 50 so ŠVVP integrované do bežných tried KŠÚ.

V našom ŠKVP realizujeme aj programy podpory a výchovy k zdraviu a zdravému životnému štýlu, ktoré sú zakomponované aj v plánoch výchovno vzdelávacej práce na jednotlivých triedach. Počas školského roka sme uskutočnili tieto akcie zamerané na zdravie a zdravý životný štýl: Ovocníčkovia, Kukurička hrášok fazuľka, V zdravom tele zdravý duch, Mliečny deň. VVČ je obohatená projektami Želkova škôlka , Ovce, Veselé zúbky

Zber PT fliaš s Lidl, zber papiera v ZŠ .

V spolupráci s pani uč. sme vytvorili projekt Skrášlime si naše škôlky –vylepšili sme naše školské dvory – natretie plotu na ŠDC, úprava školského dvora na Nálepkovej , ako aj vybudovanie nových lavičiek na Nálepkovej.

MŠ sa zapojili do projektov Digi škola a AMV a prihlásili sme sa aj do projektu PRINED.

- Materské školy sú jednoposchodové šesťtriedne typizované budovy v staršej sídliskovej zástavbe rozdelené na pavilóny A, B, C a hospodársky pavilón. Každý pavilón má samostatný vchod. Triedy sú členené na spálňovú časť a herňu. Pri každej triede je

hygienické zariadenie a šatňa.

- Kapacita materskej školy na ul. Dr. Clementisa 3 bola rozhodnutím RÚVZ zo dňa 10.05.2013 určená maximálna kapacita zariadenia - 114 detí a na Nálepčkovej ulici 50 -116 detí
V MŠ Nálepčkova 50 je zriadená jedáleň v priestoroch bývalej kuchyne, kde sa vydáva strava 3 x denne.

Obnova materiálneho technického vybavenia MŠ v školskom roku 2016/2017 v spolupráci so ZŠ:

Zakúpenie šatníkových skriniek – MŠ nálepčkova 50, rekonštrukcia a oprava WC v pavilóne A na MŠ Dr. Clementisa.

Za pomoci rodičov boli upravené priestory školských záhrad na oboch MŠ a to pomocou jarnej brigády.

Majiteľ budov – Mesto Brezno dalo vypracovať projektovú dokumentáciu na celkovú rekonštrukciu MŠ vzhľadom na ich havarijný stav a bude sa snažiť o ich rekonštrukciu prostredníctvom grantových programov. Na oboch budovách sú v havarijnom stave fasády budov a okná. Je nevyhnutné pristúpiť k výmene okien a dverí, nielen z dôvodu zníženia energetickej náročnosti budov, ale najmä bezpečnosti detí ako aj zamestnancov. Ušetrené finančné prostriedky by sme mohli využiť na revitalizáciu školských dvorov, ktoré nezodpovedajú potrebám dnešných detí.

Na obidvoch materských školách sú v havarijnom stave aj ležaté a zvislé kanalizačné a vodovodné rozvody.

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti

Materská škola pri ZŠ s MŠ Karola Rapoša patrí v oblasti financovania do originálneho výkonu štátnej správy.

Za čiastočnú úhradu nákladov pobytu dieťaťa v MŠ prispieva zákonný zástupca. Výšku príspevku určil zriaďovateľ v súlade s § 28 ods. 5 zákona č.245 o výchove a vzdelávaní / školský zákon/ a o zmene a doplnení niektorých zákonov a podľa § 5 ods.6 zákona č. 596/2003Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve Všeobecným záväzným predpisom č. 2/2016 vo výške 10 € .

- Rodičia si na svojich triednych stretnutiach odsúhlasili dobrovoľný príspevok triede a MŠ, ktorým pomáhajú zlepšiť podmienky detí v triedach ako aj materskej škole.
- Počas školského roka si rodičia odsúhlasili poplatok na pranie prádla vo výške 1 € na dieťa a mesiac deti, ktoré navštevujú MŠ na poldenný pobyt 0,50€ na mesiac (uteráky, obrusy, posteľné prádlo).
- Rodičia sú členmi ZRPŠ . ZRPŠ odsúhlasilo príspevok do uvedeného združenia , ktorý sa platí 1 x ročne a spolu s 2 % daní prispieva nielen na skvalitnenie výchovno - vzdelávacieho procesu ale aj vybavenie MŠ ako aj organizovanie rôznych detských slávností v materskej škole.

O použití finančných prostriedkov sú rodičia pravidelne informovaní.

Vyhodnotenie koncepčných zámerov rozvoja školy, jeho plnenia, úroveň výchovy a vzdelávania

VÝCHOVNO-VZDELÁVACIA ČINNOSŤ

Pri plánovaní výchovy a vzdelávania od 01. 09 2015 postupujeme podľa ŠVP – „Hráme sa a poznávame svet“, ktorý vychádza zo IŠVP. Naše materské školy sa zapojili do pilotnej fázy uplatňovania iŠVP .

Náš školský vzdelávací program rešpektuje rodinu dieťaťa, vývinové zvláštnosti a osobitosti dieťaťa predškolského veku, možnosti, predpoklady, schopnosti, zručnosti a vedomosti detí, individuálne potreby, schopnosti, záujmy a postoje jednotlivých detí ich prirodzenú aktivitu a radosť z experimentovania, špecifiká predškolskej výchovy a vzdelávania, vzájomnú integráciu a prepojenie tematických okruhov a vzdelávacích oblastí rozvoja osobnosti dieťaťa, činnostný a hrový charakter pedagogického procesu vykonávaného prostredníctvom hier a činnosti.

Výchova a vzdelávanie sa uskutočňuje počas celého pobytu dieťaťa v MŠ. Uskutočňuje sa formou vzdelávacích aktivít ako cieľavedomá, systematická a zmysluplná a konkrétna výchovno-vzdelávacia činnosť .

Pedagóg pri svojej práci využíva situačné rozhodovanie, čím pohotovo reaguje na potreby a záujmy detí, ich rozdielnu úroveň a vyspelosť. Pri svojej práci uplatňuje pedagogické zásady cieľavedomosti, názornosti, primeranosti a aktivity. Umožňuje dieťaťu čo najviac slobodného prejavu v hrách, pohybových aktivitách, komunikácii, výtvarnom, hudobnom a dramatickom prejave.

Časové trvanie vzdelávacích aktivít rešpektuje individuálne vekové a vývinové osobitosti dieťaťa jeho vyspelosť a zásady psychohygieny. Pedagóg je v roli facilitátora - riadi pedagogický proces prostredníctvom vzájomne súvisiacich výchovno-vzdelávacích aktivít v skupine, frontálne s celou triedou, alebo individuálne, využíva situačné rozhodovanie pre spontánnu činnosť, priamo riadené aktivity, alebo nepriamo riadené aktivity, hry a hrové činnosti.

Učiteľky využívali vo výchove a vzdelávaní také metódy , ktoré majú zakomponovaný podiel aktivizácie detí, metódy heuristické, metódy rozvíjajúce tvorivosť, problémové metódy, interaktívne metódy.

Tematické zameranie ŠVP

Je rozpracované v desiatich na seba nadväzujúcich obsahových celkoch. Každý z obsahových celkov má svoje zameranie, ktoré sa člení na jednotlivé podtémy. Obsahové celky sú realizované v daný mesiac a témy si budú učiteľky na jednotlivých triedach prispôsobovať s ohľadom na vekové osobitosti detí

Obsah vzdelávania v materskej škole sa vymedzuje v nasledujúcich vzdelávacích oblastiach:

- Jazyk a komunikácia
- Matematika a práca s informáciami
- Človek a príroda
- Človek a spoločnosť
- Človek a svet práce
- Umenie a kultúra
- Zdravie a pohyb

Vo vzdelávacej oblasti **Jazyk a komunikácia** sme rozvíjali komunikačné kompetencie detí vo všetkých jazykových rovinách s využitím špecifického rozvojového potenciálu písanej reči. Posilňovali sme tie stránky jazyka, ktoré sú dôležitým predpokladom úspešného budúceho rozvíjania gramotnosti žiakov tak v primárnom ako aj v celom ďalšom vzdelávaní. Tieto skúsenosti učiteľky sprostredkúvali využívaním širokého spektra textov žánrovo rôznorodej detskej literatúry ,ktoré slúžili nielen ako jazykový vzor, ale aj zdroj jazykovej rôznorodosti v spisovnej, kultivovanej a vysoko rozvinutej podobe materinského jazyka.

Vo vzdelávacej oblasti **Matematika a práca s informáciami** sme poskytovali deťom základy matematických a informatických poznatkov a zručností, pomocou ktorých sme rozvíjali matematické myslenie a matematické kompetencie nevyhnutné pre vzdelávanie na vyšších stupňoch vzdelávania.

Prostredníctvom jej obsahu začíname rozvíjať logické myslenie detí, chápanie čísel a jednoduchých operácií s nimi, ako aj algoritmické myslenie. V rámci rozvoja geometrických predstáv sme rozvíjali orientáciu v priestore, poznávanie geometrických útvarov a na zoznamovanie sa s problematikou merania dĺžky. Všetky aktivity sme rozvíjali hravou formou, dramatizovaním a formou rôznych hier a jednoduchých súťaží

Vo vzdelávacej oblasti **Človek a príroda** sme rozvíjali základy prírodovednej gramotnosti. Učiteľky viedli deti k vyjadrovaniu svojich predstáv o predmetoch, javoch a situáciách určenými vzdelávacími štandardmi tak, aby, každé dieťa malo možnosť vyjadriť svoju predstavu a prostredníctvom premyslených podnetov učiteľky ju meniť a zdokonaľovať.

Učiteľky volili také podnety, aby deti v čo najväčšej miere získavali skúsenosť s reálnymi predmetmi, javmi a situáciami. Priebeh výchovno-vzdelávacích činností je postavený na podnetných, stimulujúcich situáciách, ktoré vzbudzovali detí snahu poznávať prírodné reálie. Učiteľky sú pre deti vzorom zvedavej a bádateľskej osoby, ktorá kladie otázky a hľadá odpovede. Súčasťou rozvíjania prírodovednej gramotnosti je rozvíjanie špecifických spôsobilostí, ktoré dieťaťu dávajú nástroje na zorientovanie sa v nových poznávacích situáciách, pomáhajú mu systematizovať skúsenosť a vytvárať zmysluplné poznanie o fungovaní sveta. Medzi prírodovedné spôsobilosti, ktoré sme rozvíjali bolo *pozorovanie* (cieľavedomé získavanie nových informácií z prostredia), *kategorizovanie* (porovnávanie a triedenie na základe cieleného pozorovania) a *empirická komunikácia* (vyjadrená argumentáciou, vlastnou skúsenosťou). Naďalej je potrebné venovať sa aj tvorbe detských otázok a spôsobu, aby sa deti na ne snažili hľadať odpoveď.

Významné postavenie má v tomto smere aj rozvíjanie spôsobilosti tvoriť predpoklady. Predpoklady prirodzene vedú deti ku skúmaniu predmetov, javov a situácií pokusom a omylom alebo jednoduchým pozorovaním. Úlohou učiteliek je neustále podporovať dieťa v jeho bádateľskej snahe, usmerňovať ho tak, aby dospelo k zmysluplnému poznaniu a poskytovať mu informácie, ktoré mu pomôžu uchopiť základné prírodovedné pojmy.

Vo vzdelávacej oblasti **Človek a spoločnosť** učiteľky viedli deti k základnej orientácii v blízkom spoločenskom prostredí – v jeho časových, priestorových, sociálnych, medziľudských vzťahoch.

Pri poznávaní spoločenského prostredia stavali učiteľky na prirodzenej detskej zvedavosti. S dôrazom na zoznamovanie sa s blízky a vzdialenejším prostredím na základe významných geografických a historických prvkov najmä prostredníctvom pozorovania a následného zdieľania zážitkov a skúseností detí. V podoblasti **Orientácia v čase** sa zamerali na oboznámenie sa s režimom dňa, v ktorom deti poznávali jednotlivé časové úseky dňa. Postupne sa deti učili rozlišovať časové vzťahy týždňa, mesiaca a roka. Prostredníctvom podoblasti **Orientácia v okolí, Geografia okolia, História okolia a Národné povedomie** deti poznávali a orientovali sa v okolí prostredníctvom dominant obce, mesta, v ktorom deti žijú. Deti sa prostredníctvom nich oboznamovali aj s kultúrou a spoločenským dianím v regióne či vlasti. Poznávali významné inštitúcie, ktoré sú v našom meste, a ktoré významným spôsobom ovplyvňujú život danej lokality. Oboznámili sa aj s hlavným mestom Slovenskej republiky. V podoblasti **Dopravná výchova** sa naša pozornosť venovala poznávaniu pravidiel cestnej premávky a dopravných pravidiel vo vzťahu k dieťaťu a to v role spolujazdca, cyklistu či kolobežkára, ako aj k ich praktickému overeniu. Zameriavali sme sa na potrebu používania reflexných a ochranných prvkov a pod. Hlavnými metódami poznávania spoločenského prostredia boli didaktická hra, pozorovanie, zážitkové učenie a riadený rozhovor opierajúci sa o skúsenosti detí.

Vo vzdelávacej oblasti **Človek a svet práce** sme utvárali a rozvíjali základné zručnosti detí zvládať úkony bežného dňa a zručnosti pri používaní nástrojov potrebných v bežnom živote, pričom sme dôraz kládli na rozvíjanie tých, ktoré sú v rámci vývinového hľadiska pre dieťa dôležité; napríklad vytváranie grafomotorických pred dispozícií, lepšie zvládanie sebaobslužných činností, zvládanie bežných úkonov v domácnosti. Učiteľky vytvárali dostatočný priestor s dostatočným materiálnym zabezpečením na to, aby každé dieťa malo rovnakú možnosť prakticky si rozvíjať zručnosti.

Vo vzdelávacej oblasti sme rozvíjali aj základy technického myslenia. Deti spoznávali vlastnosti

materiálov a učili sa využívať to, čo o materiáloch vedia.. Aby deti boli v technických zadaniach úspešné, musia byť vnímavé voči prostrediu, pozorovať vlastnosti predmetov, pokusom a omylom skúšať rôzne riešenia, tvorivo pristupovať k využívaniu dostupných materiálov a nástrojov. V uvedenom procese učiteľky úlohou nezadávali nemenné postupy, ale viedli deti k tvorbe vlastných postupov, resp. k spontánnej modifikácii zadávaných postupov.

Vzdelávacia oblasť **Umenie a kultúra** má dve základné časti – **hudobnú výchovu a výtvarnú výchovu**.

Hudobná výchova

Prostredníctvom hudobnej výchovy sme rozvíjali elementárne hudobné schopnosti, zručnosti a návyky detí predškolského veku, ktoré sa stanú základom pre ich ďalšie plnohodnotné zmocňovanie sa hudby. Ide o komplex hudobných aktivít, ktoré sa navzájom prelínajú, podmieňujú, dopĺňajú, podporujú a zmysluplne integrujú. Dieťa vnímame ako jedinečnú osobnosť s väčšou, či menšou mierou hudobného nadania, ktorá má právo byť rozvíjaná po hudobnej i emocionálnej stránke. Jednotlivé hudobno-výchovné činnosti tvoria šesť podoblastí tejto vzdelávacej oblasti.

Výtvarná výchova

Cieľom výtvarnej výchovy chcú učiteľky dosiahnuť, aby deti prostredníctvom hravých výtvarných činností s materiálmi a nástrojmi pomocou jednoduchých výtvarných vyjadrovacích prostriedkov vyjadrovali svoje predstavy, rozvíjali si fantáziu a tvorivosť, získavali a rozvíjali si elementárne výtvarné schopnosti, zručnosti a návyky. Výtvarná výchova oboznamuje dieťa s prostredím výtvarnej tvorby, predstavujúcej komplexný spôsob poznávania sveta, na ktorom sa v harmonickom vzťahu podieľajú všetky zložky osobnosti: senzibilita, racionalita, intelekt, intuícia, temperament, fantázia, vedomé i nevedomé duševné aktivity.

Vo vzdelávacej oblasti **Zdravie a pohyb** učiteľky poskytovali základné informácie súvisiace so zdravím a súčasne prostredníctvom vhodných telesných cvičení viedli deti k osvojeniu a zdokonaľovaniu pohybových schopností a zručností. Deti motivovali k pohybovým aktivitám a využívali ich v každodennom živote bez pocitu únavy alebo vyčerpania. Dôležitou súčasťou tejto oblasti sú i základné hygienické návyky a sebaobslužné činnosti

Vo všetkých triedach MŠ tvorila základ plánovania vzdelávacích aktivít pedagogická diagnostika s prihliadnutím na individuálne potreby detí a situačné učenie. Všetky aktivity a činnosti počas dňa sú rovnocenné . Deti so ŠVVP majú v spolupráci so ČŠPPP vypracované individuálne plány výchovno vzdelávacej práce podľa druhu postihnutia a rozvojových možnosti dieťaťa. Deti s OPŠD a DOPŠD majú tiež vypracované plány individuálneho rozvoja.

Na konci každého obsahového celku prebieha evalvácia , ktorá je podkladom k ďalšej činnosti. Podporovali sme prirodzenú aktivitu detí ich tvorivosť , samostatnosť a zodpovednosť . Najdôležitejším spôsobom získavania nových poznatkov bola deťom predškolského veku najprirodzenejšia činnosť hra. ŠKVP sa prelínal aj Plánom práce materskej školy. O všestrannom a kvalitne postavenom zameraní nášho ŠKVP **Hráme sa a poznávame svet** svedčí aj fakt , že v rámci testovania školskej pripravenosti našich detí nám deti dosiahli mimoriadne dobré výsledky. ako aj hodnotenie ŠSI , ktorá vykonala v máji v našich materských školách inšpekciu

Po skončení predprimárneho vzdelávania deti získali **Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania**.

OBLASŤ SPOLUPRÁCE

Výchova a vzdelávanie v materskej škole je nemysliteľná bez spolupráce s inými inštitúciami. Najdôležitejšou je dobrá spolupráca s rodičmi . Rodičia sa podieľali na akciách organizovaných nielen v triedach , ale aj v rámci materskej školy. Vypomáhali pri drobných opravách v triedach ako sú hračky, nábytok, elektro spotrebiče.

V rámci možností nám rodičia pomáhali aj finančne pri zveľaďovaní prostredia MŠ. Spoločne s rodičmi sme pripravili pre deti výlety do blízkeho okolia – Zbojská, Vydrovo, Habakuky. Učiteľky poskytovali rodičom konzultačnú a metodicko- poradenskú činnosť pri výchove a vzdelávaní ich detí.

Spoluprácu so ZŠ sme zamerali našu spoluprácu na čo najväčšie priblíženie školy deťom, rodičom. Organizovali sme pre deti spoločné akcie - tvorivé dielne pre deti ako aj uč. ZŠ – Jeseň pani bohatá, spoločné rodičovské združenia pred zápisom do ZŠ s výchovnou poradkyňou, krúžok športovej gymnastiky, Popoludnie s rozprávkou v školskej knižnici, stretnutia s kamarátmi v ZŠ, Letná škola predškolača

Spolupráca s Pedagogicko-psychologickou poradňou v Brezne bola zameraná na vypracovanie individuálnych výchovno-vzdelávacích plánov pre deti s odloženou povinnou školskou dochádzkou a pre deti so ŠVVP. V spolupráci s CPPPP sme metodicky usmerňovali rodičov, pomôcť prekonať ich neistotu a tápanie pri riešení výchovy a vzdelávania ich detí.

Predškoláci po predchádzajúcom súhlase rodičov absolvovali testy školskej pripravenosti a následne mnohí rodičia využili možnosť konzultácií v CPPPP ohľadom konzultácie k školskej pripravenosti ich dieťaťa.

V spolupráci s ZUŠ Brezno sme organizovali okresnú prehliadku v speve slovenských ľudových piesní Brezniansky Zlatý Slávik. Deti MŠ sa zúčastnili otvorených dverí v ZUŠ, kde sa mali možnosť oboznámiť s hudobnými nástrojmi, zatancovať si či zahrať divadielko.

Spolupráca s klinickou logopédkou spočívala najmä pri uskutočnení depistáže a následne jej metodického usmernenia rodičov detí u ktorých sa vyskytol rečový problém.

Už niekoľkoročná spolupráca s Domom dôchodcov a domovom sociálnych služieb LUNA v Brezne má pozitívny ohlas medzi jeho obyvateľmi a zamestnancami.. Starým ľuďom deti spríjemňovali ich pobyt kultúrnym programom. Takýmto spôsobom sa deti učia vážiť si starších, komunikovať s nimi a pomáhať im.

V spolupráci s PZ SR sa deti oboznamovali s prácou policajtov, získavali základy dopravnej výchovy. V spolupráci s odborom kultúry a športu MU Brezno a Brezno sme pre naše deti organizovali Školičku korčuľovania, Gymnastický deň, Deň olympijského behu pre zdravie.

Záver

ÚLOHY VYPLÝVAJÚCE Z ANALÝZY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

1. Vo VVČ využívať najnovšie poznatky z psychodidaktiky a pedagogiky.
2. VVČ v MŠ realizovať formou hier. Uplatniť integráciu vzdelávacích oblastí , nevytvárať izolované vzdelávacie aktivity a neuplatňovať školský spôsob vyučovania
Vo VVČ podporovať aktivity detí ich sebarealizáciu a sebareprezentáciu. Zlepšiť hodnotiace a sebahodnotiace schopnosti detí vo vzťahu k ich vlastnému pokroku.. Rozvíjať kritické a tvorivé myslenie detí s rešpektovaním vývinových špecifik detí predškolského veku.
3. Dramatickú výchovu chápať ako komplex edukačných činností smerujúcich k rozvíjaniu aktivít detí, rozvoju fantázie a predstavivosti detí.

4. Podnietiť deti k tvorivému sebaujadraniu prostredníctvom rolových hier a výtvarných činností stimulujúcich schopnosti prejaviť emócie a city s dôrazom na subjektívne prežívanie. Vo výtvarných činnostiach dodržiavať postupnosť . Systematickými krokmi zlepšiť grafomotorické zručnosti detí s dôrazom na správny úchop písacieho a kresliaceho materiálu, primeranú pracovnú plochu a správnu polohu sedenia počas činnosti
- 5.Pravidelnou dennou realizáciou pohybových a relaxačných cvičení a pobytu vonku podporiť rozvíjanie pohybových schopností a zručností detí. Upevňovať zdravie detí otužovaním. Bezdôvodné vynechávanie pobytu vonku je neprípustné.
6. Podporiť experimentovanie a bádanie detí. Vo VVČ uplatniť bádateľský prístup, zaraďovať experimenty a vytvárať možnosti získavania reálnych skúseností s predmetmi a javmi a situáciami.
7. Digitálne technológie využívať ako didaktické pomôcky s dôsledným rešpektovaním vývinových osobitostí detí predškolského veku.
- 8.Vo VVČ v MŠ využívať ľahko ovládateľné nástroje Orffovho inštrumentára, detské hudobné nástroje a hudobný nástroj.
9. V materskej škole rozvíjať predčitateľskú gramotnosť uplatňovaním špecifických metód, rozvíjať aktívne počúvanie s porozumením /čítanie veršov rozprávok a príbehov s detským hrdinom, aktívnym zapájaním sa do aktivít školských knižníc, využívať metódu tvorivej dramatizácie, zámerne rozvíjať aktívnu slovnú zásobu. Využiť pri rozvíjaní predčitateľskej gramotnosti nové didaktické pomôcky ako aj metodiku Podťe s nami cestovať za písmenkami.
10. Rozvíjať enviromentálnu výchovu a vzdelávanie ako súčasť rozvoja osobnosti detí k zameranú na vedenie k uvedomelej spotrebe zdrojov , povedomia v oblasti separácie odpadov , na vytváranie správnych postojov detí k životnému prostrediu na prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia na riešenie rôznych problémov ochrany prírody a krajiny. Spolupracovať s enviromentálnymi centrami , zapojiť sa do projektu Zelená škola. Vytvoriť podmienky pre učiteľov – koordinátorov enviromentálnej výchovy. Zapájať sa do projektov s enviromentálnym zameraním.
12. Zapájať deti do aktivít a programov na prevenciu, ktoré podporujú výchovu ku zdraviu a zdravý životný štýl. Zvýšiť zapojenie detí do pohybových aktivít.
Rozvíjať vzdelávaciu a výchovnú činnosť s dôrazom na zdravú výživu a zdravé potraviny. V spolupráci so ZŠS pri ZŠ formou rôznych aktivít a prezentáciou ochutnávok zdravých jedál pre rodičov podporiť boj proti obezite detí predškolského veku
13. Zaraďovať úlohy súvisiace s výchovou k humanizmu a so vzdelávaním v oblasti ľudských práv, práv dieťaťa, predchádzaniu všetkých foriem diskriminácie, xenofóbie, intolerancie a rasizmu.
14. Realizovať konzultačno - poradenské služby pre deti rodičov zamerané na zlepšenie ich štýlu výchovy a vzdelávania a starostlivosti o deti vývinovými poruchami aktivity pozornosti , poruchami učenia zabezpečovať kvalitnú kooperáciu školy a rodiny. Konzultačné hodiny triednych uč. ako aj zástupkyne materskej školy sú zverejnené v šatniach jednotlivých tried.
15. Vytvárať pre deti s ŠVVP , deti so SZP podmienky prostredníctvom individuálneho vzdelávacieho programu, alebo prostredníctvom vzdelávacích programov určených pre školy, ktoré vzdelávajú deti so ŠVVP.
Individuálnym prístupom k deťom s OPŠD a deťom so sociálne znevýhodneného prostredia zvyšovať ich

úroveň pripravenosti na primárne vzdelávanie v ZŠ s cieľom dosiahnuť pravidelnú dochádzku do materskej školy. Prispôbiť im obsah a organizáciu výchovy a vzdelávania. Zintenzívniť spoluprácu s CPPPP , CŠPP špec. pedagógmi, logopédmi, asistentkou učiteľa.

16. Obnovovať, zdokonaľovať, rozširovať a dopĺňať profesijné kompetencie učiteliek účasťou na kontinuálnom vzdelávaní prostredníctvom akreditovaných vzdelávacích programov realizovaných v rámci projektu Vzdelávanie pedagogických zamestnancov materských škôl ako súčasť reformy školstva. Podporovať vzdelávanie pedagogických zamestnancov v oblasti rozvíjania Predčitateľskej a čitateľskej gramotnosti detí a žiakov, Enviromentálnej výchovy, Inkluzívneho vzdelávania detí v MŠ, Práce s interaktívnou tabuľou.

17. Nadviazať a rozvíjať partnerské vzťahy materských škôl s inštitúciami predprimárneho vzdelávania vzdelávania v zahraničí. Zapojiť sa do projektu INTEREEG.

18.Podporiť 4. november ako Deň materských škôl na Slovensku aktivitami , činnosťami pre deti, zákonných zástupcov a verejnosť na podporu významu poslania a opodstatnenia materských škôl.

V Brezne, 28.08. 2017

PaedDr. Daša Medveďová
zástupkyňa riaditeľky školy pre MŠ

Správa bola schválená na zasadnutí pedagogickej rady dňa 28.08.2017

Príloha č.2

Zdroje financovania a čerpanie finančných prostriedkov ZŠ - rok 2016 v celých €

Ukazovateľ	Bežné výdavky spolu	Z toho mzdy	Poistné	Prevádzka	Bežné transfery	Kapitálové výdavky	Nevyčerpané FP a presuny do r.2017
Zdroje financovania (r.1+r.2+r.3+r.4)	934158	619523	206868	101892	5857	0	18
1. Prostriedky zo ŠR z toho:	933567	619523	206868	101301	5857	0	18
Normatívne	827979	533808	189940	99240	4991	0	0
nenormatívne z toho:	105588	85715	16928	2061	866	0	18
kreditný príplatok	24708	24708	0	0	0	0	0
pedagogický asistent učiteľa	65190	48262	16928	0	0	0	0
dopravné žiakom	884	0	0	0	866	0	18
vzdelávacie poukazy	14806	12745	0	2061	0	0	0
3. Príspevky a dary	591	0	0	591	0	0	0

Zdroje financovania a čerpanie finančných prostriedkov MŠ, ŠJ, ŠKD - rok 2016 v celých €

Ukazovateľ	Bežné výdavky spolu	Z toho mzdy	Poistné	Prevádzka	Bežné transfery	Kapitálové výdavky	Nevyčerpané FP a presuny do r.2017
Zdroje financovania (r.1+r.2+r.3+r.4) z toho:	698200	396648	140980	150272	3721	6579	0
1. Prostriedky zo ŠR	11447	4976	0	6471	0	0	0
Z toho ŠKD - vzdelávacie poukazy	0	0	0	0	0	0	0
MŠ - na výchovu a vzdelávanie	11447	4976	0	6471	0	0	0
2. Prostriedky z rozpočtu od zriaďovateľa	646637	387272	140980	114664	3721	0	0
Školský klub detí	65933	45072	17685	2083	1093	0	0
Materská škola	462718	286504	104689	69266	2259	0	0
Školská jedáleň	117986	55696	18606	43315	369	0	0
3. Vlastné príjmy	40116	4400	0	29137	0	6579	0
Školský klub detí	6566	4400	0	2166	0	0	0
Materská škola	15860	0	0	15860	0	0	0
Školská jedáleň	17690	0	0	11111	0	6579	0
4. Príspevky a dary	0	0	0	0	0	0	0