

**Základná škola s materskou školou Karola Rapoša  
Pionierska 4, 977 01 Brezno**

## **Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti školy, jej výsledkoch a podmienkach**



školský rok  
2021 / 2022

PaedDr. Danko Katonová  
riaditeľka školy

## Obsah

Základné identifikačné údaje o škole .....	3
Údaje o žiakoch .....	6
Údaje o zamestnancoch .....	10
Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti .....	13
Zapojenosť do súťaží a olympiád .....	15
Projekty, do ktorých je škola zapojená .....	19
Výsledky inšpekčnej činnosti vykonanej ŠŠI .....	21
Priestorové a materiálno-technické podmienky školy .....	21
Finančné zabezpečenie .....	22
Plnenie koncepčných cieľov .....	24
Úroveň výchovy a vzdelávania .....	27
Návrh opatrení .....	28
Záver .....	29
Príloha č.1 .....	30
Príloha č.2 .....	39

## Základné identifikačné údaje o škole

1	názov školy	<b>Základná škola s materskou školou Karola Rapoša</b>	
2	adresa školy	Pionierska č. 4, 977 01 Brezno	
3	telefónne čísla	048 611 70 14	sekretariát
		048 611 70 13	riaditeľka školy
		048 611 40 49	Materská škola, Nálepková č. 50
		048 611 45 82	Materská škola, Clementisova č. 3
4	e-mail web–stránka	<a href="mailto:zsraposa@gmail.com">zsraposa@gmail.com</a> <a href="http://www.zsp4.edupage.org">www.zsp4.edupage.org</a>	
5	zriaďovateľ školy	Mesto Brezno	kontakt: 048/6306 231 podatelna@brezno.sk
6	vedúci zamestnanci školy	riaditeľka školy	PaedDr. Danka <b>KATONOVÁ</b>
		zástupkyňa RŠ pre 2. st., zástupca štatutárneho zástupcu	Mgr. Oľga <b>TREMBOVÁ</b>
		zástupkyňa RŠ pre 1. stupeň	Mgr. Eva <b>SKAČANOVÁ</b>
		zástupkyňa RŠ pre MŠ	PaedDr. Daša <b>MEDVEĐOVÁ</b>
7	a) rada školy	<p>Od 19.12.2019 pracuje Rada školy pri ZŠ s MŠ Karola Rapoša v Brezne. V súčasnosti v nasledujúcom zložení:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zástupcovia rodičov <ul style="list-style-type: none"> <li>o za MŠ: Bc. Michaela <b>KLINČÍKOVÁ</b></li> <li>o za ZŠ: Mgr. Eva <b>HREBEŇÁKOVÁ</b></li> <li>o Mgr. Martina <b>ŠNEKOVÁ</b></li> <li>o Mgr. Denisa <b>ŠVANTNEROVÁ</b></li> </ul> </li> <li>- zástupcovia pedagogických zamestnancov: <ul style="list-style-type: none"> <li>o za MŠ: Mgr. Margita <b>ROTHOVÁ</b></li> <li>o za ZŠ: Mgr. Silvia <b>KÁNOVÁ</b></li> </ul> </li> <li>- zástupcovia nepedagogických zamestnancov Anna <b>ŠÁNDOROVÁ</b></li> <li>- zriaďovateľ delegoval do rady školy zástupcov zriaďovateľa z radov poslancov: <ul style="list-style-type: none"> <li>o PhDr. Petra <b>DZURMANOVÁ</b></li> <li>o Ing. Milan <b>HAŠAN</b></li> <li>o Ing. Arch. Ján <b>KRÁLIK</b></li> <li>o Milan <b>PALOVČÍK</b></li> </ul> </li> </ul> <p>Predsedičkou Rady školy je Mgr. Silvia <b>KÁNOVÁ</b>.</p> <p>Rada školy mala v školskom roku 2021/2022 jedno prezenčné zasadnutie, na ktorom prerokovala:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- správu o výchovno-vzdelávacích výsledkoch za školský rok 2019/2020,</li> <li>- hospodárenie a využívanie finančných prostriedkov určených na zabezpečenie základnej školy, materskej školy a školského zariadenia,</li> <li>- školský vzdelávací program pre základnú a materskú školu na rok 2020/2021,</li> <li>- zápis detí do prvého ročníka, zápis do materskej školy ,</li> <li>- pripravované projekty školy,</li> <li>- organizácia školského roka 2020/2021,</li> <li>- školský poriadok 2020/2021,</li> <li>- opatrenia školy v súvislosti so zabezpečením výchovno-vzdelávacieho procesu počas pandémie COVID 19.</li> </ul>	

		<p>Spolupráca s vedením:</p> <p>Pani riaditeľka školy sa pravidelne zúčastňovala na zasadnutiach, predkladala požadované materiály a informovala radu školy o ďalších aktivitách,</p> <p>Spolupráca s poslancami MsZ – členmi RŠ:</p> <p>Bola na veľmi dobrej úrovni. Pravidelne sa zúčastňovali zasadnutí a pomáhali pri riešení jednotlivých problémov v rámci rokovaní RŠ. Predkladali svoje pripomienky a návrhy do diskusií.</p> <p>Opatrenia, ktoré v školskom roku vyplynuli z epidemiologickej situácie v škole nám nedovolili ďalšie prezenčné zasadnutia rady školy.</p>	
b) širšie vedenie školy	výchovná poradkyňa	Mgr. Jolana <b>VÁCLAVÍKOVÁ</b>	
	vedúca vychovávateľka ŠKD	Mgr. Martina <b>SPIŠIAKOVÁ</b>	
	koordinátor pre rozvoj športových aktivít	Mgr. Martin <b>HÖGER</b>	
	vedúca inkluzívneho tímu	Mgr. Radka <b>KOHÚTIKOVÁ</b>	
	technik pre BOZP a OpP	Mgr. Martin <b>HÖGER</b>	
	vedúca MZ 1.stupňa	Mgr. Danko <b>MIŠÁNIOVÁ</b>	
	vedúca PK spoločenskovedných predmetov	Mgr. Veronika <b>GIERTLOVÁ</b>	
	vedúca PK prírodovedných predmetov	Mgr. Danuša <b>KOVÁČIKOVÁ</b>	
	<p>V školskom roku pracovalo širšie vedenie školy v zložení 8 členov. Širšie vedenie školy sa stretávalo nepravidelne, na riešenie aktuálnych problémov školy. Z dôvodu nepriaznivej epidemiologickej situácie bolo on-line stretnutie päťkrát.</p> <p><b>Výchovná poradkyňa</b> – pracovala podľa vypracovaného plánu a harmonogramu práce, v súčinnosti s hlavnými úlohami školy a Sprievodcom školským rokom 2021/22 vydaným MŠVVaŠ SR. Činnosť bola zameraná hlavne na profesijnú orientáciu žiakov. Stanovené úlohy boli rozpracované na jednotlivé mesiace a boli súčasťou mesačných plánov školy, niektoré termíny boli priebežne menené a upravované podľa aktuálnych rozhodnutí MŠVVaŠ. Počas školského roka vykonávala konzultačné a koordinačné aktivity pre žiakov 9. ročníka a žiakov, ktorí dosiahli vek 16 rokov a boli v nižšom ročníku, pre žiakov 5. ročníka, ktorí chceli pokračovať v štúdiu na osemročných gymnáziách, zisťovala predbežný záujem žiakov 8. a 4. ročníka o štúdium na stredných školách. Poskytovala poradenskú činnosť žiakom aj rodičom. Pomáhala žiakom orientovať sa vo svojich možnostiach a schopnostiach, aby vedeli reálne posúdiť svoje plány a ciele, zaradiť sa do pracovného a spoločenského života, orientovať sa v množstve ponúkaných informácií. Motivovala žiakov k nájdeniu si vhodného študijného odboru na strednej škole. Nové a aktuálne informácie boli poskytované aj prostredníctvom nástienky. Počas školského roka som sledovala vyhlášky a usmernenia vydané MŠVVaŠ SR, využívala informácie o aktuálnej ponuke učebných miest pre nasledujúci školský rok v systéme duálneho vzdelávania, viedla agendu výchovného poradenstva. Pravidelne spolupracovala s vedením školy, triednymi učiteľmi, školským podporným tímom, s CPPPaP v Brezne, ŠVS v Banskej Bystrici a novovzniknutým Regionálnym centrom kariéry Banskobystrického samosprávneho kraja.</p> <p><b>Vedúca vychovávateľka ŠKD</b> – viedla tím vychovávateľiek ŠKD. Spoločne vypracovali plán práce ŠKD. Vedúca vychovávateľka vypracovala rozvrh výchovnej činnosti pani vychovávateľiek, kontrolovala a koordinovala ich prácu, riešila zastupovanie počas ich neprítomnosti.</p> <p>V školskom roku 2021/2022 od 01.09. 2021 bolo zriadených 8 oddelení ŠKD s počtom detí 244, z celkového počtu detí boli 2 deti v hmotnej núdzi. S trvalým pobytom v Brezne bolo 179 detí a s trvalým pobytom mimo Brezna 63 detí. Do ŠKD podalo prihlášky aj 18 detí z druhého stupňa. Z dôvodu nedostatočnej kapacity voľných miest v ŠKD neboli od septembra 2021 prijatí žiaci druhého</p>		

stupňa do ŠKD. Hlavnou úlohou školského klubu v školskom roku 2021/2022 bolo účelne a efektívne využívať voľný čas, čas mimo vyučovania tak, aby prispel k utváraniu čoraz lepších predpokladov na všestranný a harmonický rozvoj osobnosti dieťaťa. Preto kládli dôraz na prelínanie všetkých výchovno-vzdelávacích činností vo voľno časových aktivitách.

**Koordinátor športových aktivít** riadil počas školského roka zapájanie školy do regionálnych, okresných, krajských i celoslovenských športových súťaží. Zabezpečoval podklady pre súťaže, vypracovával súpisky, podieľal sa s kolegami na doprevádzaní žiakov na súťaže. Staral sa o materiálno-technické vybavenie, náradie a dopĺňanie pomôcky školských športovísk.

**Vedúca inkluzívneho tímu** – školský špeciálny pedagóg viedla a usmerňovala školský podporný tím zložený z 16 pedagogických asistentov, 2 sociálnych pedagógov a 2 špeciálnych pedagógov. Pravidelne 1x mesačne sa stretávali na svojich zasadnutiach, na ktorých riešia aktuálne problémy v inkluzívnom vzdelávaní detí materskej a žiakov základnej školy.

Vypracovávala rozvrhy priamej výchovno-vzdelávacej činnosti asistentov, pridelovala asistentov k deťom so ZZ a ŠVVP, koordinovala a kontrolovala ich prácu a progres jednotlivých žiakov. Viedla evidenciu integrovaných žiakov, žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, výchovnými a vzdelávacími problémami, a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Priebežne dopĺňala ich dokumentáciu.

Vypracovávala individuálne výchovno-vzdelávacie programy pre integrovaných žiakov. Poskytovala špeciálno-pedagogickú intervenciu žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, reedukáciu, korekciu a rozvoj oslabených funkcií. Spolupracovala s CPPPaP a ŠCPPPaP v našej pôsobnosti.

Na záver školského roka zhodnotila spolu s inkluzívnym tímom integráciu začlenených žiakov a IVVP v spolupráci s triednymi učiteľmi a vyučujúcimi SJL a MAT, prijala doporučenie pre ich začlenenie v budúcom školskom roku.

**Technik pre BOZP** – pracoval podľa vypracovaného plánu, spolupracoval s externým bezpečnostným technikom, upozorňoval na nedostatky a ohrozenia v oblasti bezpečnosti práce a ochrany pred požiarmi. Trval na ich odstraňovaní.

**Metodické orgány školy** pracovali podľa plánov schválených na začiatku školského roka. Náplň ich práce vychádzala z koncepčných zámerov školy. Vedúci metodických orgánov koordinovali prípravu pedagogickej dokumentácie v príslušnej oblasti, podieľali sa na vypracovaní návrhu štvorročného plánu profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov, podieľali sa na organizovaní rozvoja profesijných kompetencií a vykonáva poradenskú činnosť zameranú na kvalitu výchovy a vzdelávania v príslušnej oblasti. V závere roky vyhodnotili svoju činnosť a prijali opatrenia pre budúci rok. V školskom roku 2021/ 2022 sme prišli k zmene zloženia metodických orgánov školy. Namiesto 9 metodických orgánov, v ktorých boli pedagogickí zamestnanci rozdelení podľa vzdelávacích oblastí do ktorých spadala ich výchovno-vzdelávacia činnosť v rámci úväzku a metodický orgán materskej školy a školského klubu detí, boli vytvorené len **3 metodické orgány školy**:

- metodické združenie pre primárne vzdelávanie – MZ 1.stupňa ZŠ
- predmetová komisia prírodovedných predmetov – PK PvP
- predmetová komisia spoločensko-vedných predmetov – PK SvP.

Boli hlavnou zložkou poradného orgánu riaditeľky školy, podieľali sa na riešení aktuálnych problémov školy.

Údaje o žiakoch										
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
počet tried	4	3	4	3	3	2	3	4	2	28
počet žiakov	68	74	94	67	66	49	56	76	41	591
žiaci so ŠVVP	6	0	4	4	6	5	4	6	3	38
zapísaní pre šk.r.2021/2022	92	1	0	1	6	0	0	0	0	100
<b>Správanie</b>										
pochvala RŠ	0	0	6	5	5	3	6	9	9	43
pokarhanie RŠ	0	2	0	2	11	0	2	1	1	19
stupeň 2	0	0	0	0	0	0	1	0	1	2
stupeň 3	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
<b>Prospech</b>										
prospeli	67	73	85	64	62	46	54	74	38	564
neprospeli	0	0	0	0	1	1	0	1	0	3
neklasifikovaní	1	1	9	3	3	2	2	1	3	25
<b>Dochádzka</b>										
vymeškané hodiny	8213	8253	9500	6382	7257	7102	6433	9377	5955	68472
na žiaka	120,78	111,28	101,1	95,25	109,95	144,9	114,88	126,72	145,2	115,86
z toho neospravedlnené	5	36	21	43	0	426	4	48	13	596
na žiaka	0,07	0,49	0,22	0,64	0	8,69	0,07	0,63	0,32	1,01

Neklasifikovaní sú žiaci, ktorí študujú v zahraničí a nepožiadali o vykonanie skúšky za príslušný školský rok.

### Rozmiestnenie žiakov 9. ročníka podľa škôl

Škola	9.A	9.B	Spolu
Gymnázium J.G.Tajovského, B. Bystrica		3	3
Gymnázium M. Kováča, B. Bystrica	1		1
Gymnázium J.Chalupku, Brezno		5	5
Súkromné gymnázium Banskobystrické, B. Bystrica	1		1
Evanjelické gymnázium, B. Bystrica		1	1
Súkromná SOŠ hutnícka, ŽP Podbrezová	2	1	3
Obchodná akadémia, Brezno	2	2	4
Hotelová akadémia, Brezno	3	1	4
SOŠ techniky a služieb, Brezno	3	1	4
Súkromná SOŠ Duálna akadémia, Bratislava		1	1
Škola umeleckého priemyslu, Trenčín		1	1
SOŠ hot. služieb a obchodu, B. Bystrica	1		1
SŠ – SOŠ stavebná, B. Bystrica	1		1
Stredná zdravotnícka škola, B. Bystrica		2	2
SOŠ lesnícka a drevárska, L. Hrádok	3	2	4
<b>SPOLU</b>	<b>17</b>	<b>20</b>	<b>38</b>

Jedna žiacka deviateho ročníka ukončila povinnú školskú dochádzku a nepokračuje na strednej škole.

## Rozmiestnenie žiakov 5. ročníka podľa škôl

Škola	5.A	5.B	5.C	Spolu
Gymnázium J.Chalupku Brezno	1	3		4

## Rozmiestnenie žiakov, ktorí odchádzajú na SŠ v nižšom ako deviatom ročníku

Škola	6.A	6.B	Spolu
SOŠ techniky a služieb, Brezno		1	1

Škola	7.A	7.B	7.C	Spolu
Odborné učilište internátne, Valaská		1		1

Škola	8.A	8.B	8.C	8.D	Spolu
Súkr. gymnázium Banskobystrické, BB; bilingválne štúdium		1			1
Evanjelické gymnázium, B. Bystrica	1				1
Evanjelické gymnázium, Tisovec; bilingválne štúdium				2	2
SOŠ techniky a služieb, Brezno			1		1
<b>SPOLU</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>5</b>

### - výsledky externých meraní

Testovanie 9 prebehlo v mesiaci apríl, Testovanie 5 v máji a skončilo s nasledovnými výsledkami:

#### Výsledky Testovanie 9:

Matematika – priemerná percentuálna úspešnosť školy: 47%
Matematika – priemerná percentuálna úspešnosť v rámci SR: 53,2%
Slovenský jazyk a literatúra - priemerná percentuálna úspešnosť školy: 50,6%
Slovenský jazyk a literatúra - priemerná percentuálna úspešnosť v rámci SR: 59,1%

Testovanie 9 2022 sa tento školský rok uskutočnilo 6.apríla 2022. 36 žiakov 9.ročníka písalo po dvojročnej pauze test, ktorý odzrkadlil dôsledky pandémie a jej opatrení za posledné 2 školské roky. Pod nepriaznivé výsledky sa podpísalo dlhodobé dištančné vzdelávanie (marec- jún 2020, október 2020- apríl 2021), nastavené podmienky MŠ SR, kedy žiaci nemohli opakovať ročník, a tak sa do 9. ročníka dostali aj žiaci, ktorých vedomosti nespĺňali kritériá hodnotenia. V 9.A je 6 žiakov so ŠVVP a zo SZP, títo žiaci sa DV cez ZOOM nezúčastňovali pravidelne, zasielali sa im v spolupráci s inkluzívnym tímom zadania, tie vypracovávali veľmi sporadicky. V dôsledku DV výsledné známky mnohých žiakov nezodpovedali ich vedomostiam, pri online testoch, ktorými sa preverovali ich vedomosti, si pomáhali, a preto ich výpovedná hodnota nezodpovedala skutočnosti. Tento školský rok nebola situácia tiež ideálna, neustále striedanie DV s prezenčným a hybridným vzdelávaním, neumožňovalo žiakov dostatočne motivovať k práci.

#### Výsledky Testovanie 5:

Matematika – priemerná percentuálna úspešnosť školy: 57,4%
Matematika – priemerná percentuálna úspešnosť v rámci SR: 61%
Slovenský jazyk a literatúra - priemerná percentuálna úspešnosť školy: 66,2%
Slovenský jazyk a literatúra - priemerná percentuálna úspešnosť v rámci SR: 69,2%

Testovanie 5 2022 sa tento školský rok uskutočnilo netradične 18.5.2022. Termín testovania bol pre nás zvláštny, keďže piatáci majú testom ukončiť primárne vzdelávanie. Vyučujúce nevedeli, či test bude obsahovať aj učivo 5. ročníka, či sa zamerať len na učivo 1.stupňa. Napriek tomu s výsledkami hlavne 5.C triedy nie sme spokojní. Opäť ako príčinu vidíme epidemiologickú situáciu, kedy od začiatku roka triedy boli niekoľkokrát v karanténe, striedali sme DV s prezenčným a hybridným vyučovaním. Piatáci si museli zvykať na 2.stupeň, nových pedagógov a do toho neustále výpadky zo školy, choroby a to spôsobilo, že adaptácia na 2. stupni bola pre nich náročná a ťažko si zvykali.

Výsledky ktoré sme dosiahli sú pod priemerom republiky, ale neodrážajú schopnosti a pokrok žiakov. Nie je možné porovnávať školy v rôznych regiónoch, pretože existujú veľké regionálne rozdiely, nie je možné porovnávať ani výsledky žiakov z rôzneho sociálneho prostredia. Každá škola je svojím zložením iná. Výsledky neodrážajú úsilie pedagógov a ich schopnosť dokázať podnietiť žiakov k najlepším výkonom.

- rozšírené učebné plány		
ročník	variant	rozširujúce hodiny
1.ročník	ISCED 1	Anglická konverzácia Tvorivá matematika
2.ročník	ISCED 1	Anglická konverzácia Čítanie a dramatika Tvorivá matematika
3.ročník	ISCED 1	Tvorivá matematika Konverzácia v anglickom jazyku
4.ročník	ISCED 1	Konverzácia v anglickom jazyku
5.ročník	ISCED 2	Zábavné čítanie – 1 hodina Matematika – navýšenie časovej dotácie o 1 hodinu Konverzácia v anglickom jazyku Športová príprava (C)- navýšenie časovej dotácie o 1 hodinu
6. ročník	ISCED 2	Živý svet – 1 hodina Svet práce – 1 hodina Konverzácia v anglickom jazyku Matematika – navýšenie časovej dotácie o 1 hodinu Telesná výchova – navýšenie časovej dotácie o 1 hodinu
7. ročník	ISCED 2	Slovenský jazyk – navýšenie časovej dotácie o 1 hodinu Matematika – navýšenie časovej dotácie o 1 hodinu Druhý cudzí jazyk – 2 hodiny
8. ročník	ISCED 2	Druhý cudzí jazyk – 2 hodiny Matematika – navýšenie časovej dotácie o 1 hodinu Športová príprava (D)- navýšenie časovej dotácie o 1 hodinu
9.ročník	ISCED 2	Druhý cudzí jazyk – 2 hodiny Dejepis – navýšenie o 1 hodinu Riešenie matematických problémov – 1 hodina Práca s informáciami – 1 hodina

## Organizovaná mimovyučovacia činnosť žiakov – krúžky

Na začiatku školského školskom roku 2021 / 2022 sme žiakom ponúkli možnosť pracovať v popoludňajších hodinách, v mimovyučovacom čase v krúžkoch. Napriek neustálemu ohrozeniu výchovno-vzdelávacieho procesu meniacou sa epidemiologickou situáciou sme žiakov v našej škole ponúkli možnosť aktivít v 28 útvaroch záujmovej činnosti.

Boli zriadené nasledovné záujmové útvary:

- Anglický jazyk
- Bystrohlávky
- Čítanie – moja radosť
- Florbal pre chlapcov
- Futbalový krúžok 1.-2.ročník
- Futbalový krúžok 3.-4.ročník
- Francúzsky jazyk
- Gymnastika
- Hopsalko
- Matematika pre 9. ročník I.
- Matematika pre 9. ročník II.
- Mladý novinár
- Múdre hlavičky
- Počítačový krúžok
- Pohybové hry
- Relaxáčik
- Slovenčina hravo
- Slovenčina pre 9.ročník
- Šikovníček
- Šikovný školák
- Športovo a hravo
- Športové hry
- Športovo – turistický krúžok I.
- Športovo – turistický krúžok II.
- Tvorivko
- Včelovedko
- Vedko
- Výletníček

Epidemiologická situácia sa počas školského roka stále zhoršovala a spôsobila nielen obmedzenie vyučovania, prechod na dištančné vzdelávanie žiakov 2.stupňa, neskôr obmedzenie prezenčného vyučovania na 1.stupni, ale znemožnila aj činnosť mnohých krúžkov. V krúžkoch boli prihlásení žiaci podľa záujmu, z rôznych tried a ročníkov, miešanie žiakov z rôznych tried bolo zakázané.

V mimovyučovacom čase sme v rámci získaných prostriedkov z Plánu obnovy, realizovali projekt doučovania "Spolu múdrejší 2" a „Spolu múdrejší 3". Pedagogovia odučili 2019 žiakohodín doučovania, čo sa pozitívne odrazilo aj v dosiahnutých výchovno-vzdelávacích výsledkoch žiakov.

## Údaje o zamestnancoch

pracovný pomer	počet pedagogických pracovníkov	počet úväzkov	počet odborných zamestnancov	počet úväzkov	počet nepedag. pracovníkov
TPP	42	42	1	1	21
PP na určitú dobu	21	17	2	2	2
znížený úväzok	4	1,39	0	0	1
na dohodu	0	0	0	0	0
<b>Spolu</b>	<b>67</b>	<b>60,39</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>12</b>
<b>- kvalifikovanosť zamestnancov</b>					
Počet	Nekvalifikovanosť		Kvalifikovanosť		
učiteľov	1		37		
odborných zamestnancov	0		3		
vychovávateľov	0		8		
pedagogických asistentov učiteľa	0		15		
<b>Spolu</b>	<b>1</b>		<b>63</b>		

## Predmety vyučované neodborne

trieda	názov predmetu
5.A	Výtvarná výchova – 1 hodina týždenne Technika – 1 hodina týždenne, Hudobná výchova – 1 hodina týždenne
5.B	Výtvarná výchova – 1 hodina týždenne, Matematika – 5 hodín týždenne Technika – 1 hodina týždenne , Hudobná výchova – 1 hodina týždenne
5.C	Výtvarná výchova – 1 hodina týždenne, Matematika – 5 hodín týždenne Technika – 1 hodina týždenne , Hudobná výchova – 1 hodina týždenne
6.A	Hudobná výchova – 1 hodina týždenne, Matematika – 5 hodín týždenne, Technika - 1 hodina týždenne, Hudobná výchova – 1 hodina týždenne
6.B	Etická výchova – 1 hodina týždenne, Technika - 1 hodina týždenne, Hudobná výchova – 1 hodina týždenne, Výtvarná výchova – 1 hodina týždenne
7.A	Chémia – 2 hodiny týždenne, Technika – 1 hodina týždenne ½ triedy , Hudobná výchova – 1 hodina týždenne
7.B	Technika – 1 hodina týždenne, Chémia – 2 hodiny týždenne, Matematika – 5 hodín týždenne, Hudobná výchova – 1 hodina týždenne
7.B	Technika – 1 hodina týždenne ½ triedy, Chémia – 2 hodiny týždenne
7.C	Technika – 1 hodina týždenne ½ triedy, Chémia – 2 hodiny týždenne, Hudobná výchova – 1 hodina týždenne, Matematika – 5 hodín týždenne
8.A	Technika – 1 hodina týždenne ½ triedy, Hudobná výchova – 1 hodina týždenne
8.B	Technika – 1 hodina týždenne ½ triedy, Hudobná výchova – 1 hodina týždenne
8.C	Technika – 1 hodina týždenne ½ triedy, Hudobná výchova – 1 hodina týždenne
8.D	Technika – 1 hodina týždenne ½ triedy, Hudobná výchova – 1 hodina týždenne Etická výchova – 1 hodina týždenne
9.A	Technika – 1 hodina týždenne ½ triedy, Chémia – 1 hodina týždenne
9.B	Technika – 1 hodina týždenne ½ triedy, Chémia – 1 hodina týždenne

Na 1.stupni boli všetky vyučovacie hodiny vyučované odborne. Na 2.stupni sme hodiny matematiky a hudobnej výchovy neodborne učili posledné 3 mesiace školského roka z dôvodu odchodu pani učiteľky, ktorá ukončila pracovný pomer zo zdravotných dôvodov.

**- vzdelanie pedagogických zamestnancov**

druh vzdelania	absolvovali	študujúci
vysokoškolské pedagogické	46	0
vysokoškolské nepedagogické	2	0
stredoškolské pedagogické	6	0
stredoškolské nepedagogické	2	0
doplňujúce pedagogické	2	2
1. kvalifikačná skúška	32	6
2. kvalifikačná skúška	7	0
rigorózna skúška	2	0
štúdium školského manažmentu	3	0
špecializačné inovačné štúdium	0	0
špecializačné kvalifikačné štúdium	3	0
zručnosti práce s IKT	67	0

**- vzdelávanie pedagogických zamestnancov v školskom roku 2021 / 2022**

Názov vzdelávania	typ	poskytovateľ	počet hodín	počet účastníkov	spôsob ukončenia
Využitie prostriedkov edukačného portálu Viki na tvorbu didaktických materiálov	inovačné	MPC Bratislava	25	1	obhajoba záverečnej práce pred komisiou
Podpora zefektívnenia práce metodických orgánov v školách a školských zariadeniach	inovačné	MPC Bratislava	50	1	obhajoba záverečnej práce pred komisiou
Metódy a formy personalizovaného vyučovania	inovačné	MPC Bratislava	50	2	obhajoba záverečnej práce pred komisiou
Zdravý chrbátik	inovačné	OZ Zdravý chrbátik	50	2	záverečná obhajoba pred komisiou
Pohybové aktivity zamerané na nové trendy vo florbale vo výchovno-vzdelávacom procese telesnej a športovej výchovy a v mimoškolských aktivitách	inovačné	Slovenská asociácia športu na školách	50	1	záverečná obhajoba pred komisiou
Tvorba inkluzívnej kultúry školy a školského zariadenia z pohľadu pedagogických a odborných zamestnancov – východiská tvorby	inovačné	KP MPC Banská Bystrica, Horná 97, 975 46 Banská Bystrica	35	1	záverečná prezentácia

inkluzívneho prostredia triedy a skupiny					
Vzdelávanie PZ a OZ zamerané na spoluprácu s nízkomotivovanými rodičmi	inovačné	NIVaM, KP v Prešove, Tarasa Ševčenka 11, Prešov	50	1	záverečná prezentácia
Základný modul doplnujúceho pedagogického štúdia pre vychovávateľov a pedagogických asistentov	kvalifikačné	Metodicko-pedagogické centrum Banská Bystrica	145	3	obhajoba záverečnej práce
Rozširujúci modul doplnujúceho pedagogického štúdia pre pedagogických asistentov	kvalifikačné	Metodicko-pedagogické centrum Trenčín	90	3	obhajoba záverečnej práce
Vzdelávací program pre učiteľky materských škôl.	aktualizačné	Inšpirácia s.r.o. Ľubochňianska 4 831 04 Bratislava	10	1	osvedčenie
Podpora zefektívnenia práce metodických orgánov v školách a školských zariadeniach	Inovačné	MPC Banská Bystrica	50	3	Záverečná práca, certifikát
Pokročilá tvorba digitálnych a interaktívnych školiacich materiálov	Inovačné	UniKredit BB	32	3	Záverečná práca, certifikát
Komunikácia v škole a v školskom zariadení	Inovačné	UniKredit BB	32	1	Záverečná práca, certifikát
Methodology revisited revitalised renergised	Štrukturálne kurzy EÚ	ETI Malta – vzdelávací inštitút	50	1	Záverečná prezentácia, certifikát
Technology enhanced learning	Štrukturálne kurzy EÚ	ETI Malta- vzdelávací inštitút	50	1	Záverečná prezentácia, certifikát
Spice up your teaching ideas	Štrukturálne kurzy EÚ	ETI Malta - vzdelávací inštitút	50	1	Záverečná prezentácia, certifikát
Optimalizácia vyučovania pre zahraničných učiteľov nemčiny (Unterrichtsoptimierung für ausländische Deutschlehrkräfte LG 1	Akadémia pre vzdelávanie učiteľov	Dillingen, Nemecko	24	1	Záverečná prezentácia
Podpora zefektívnenia práce MO v školách a školských zariadeniach	Inovačné vzdelávanie	MPC Bratislava	50	1	Záverečná prezentácia pred trojčlennou komisiou + osvedčenie
Komunikácia v škole a školskom zariadení	Inovačné vzdelávanie	UNI KREDIT, n.o.	51	2	Obhajoba záverečnej prezentácie pred komisiou + osvedčenie

Digitálna administratíva v škole	Inovačné vzdelávanie	UNI KREDIT, n.o.	51	2	Obhajoba záverečnej prezentácie pred komisiou + osvedčenie
Tvorba a využitie pojmových máp v edukačnom procese na ZŠ/SŠ a podporou digitálnych prostriedkov	Inovačné vzdelávanie	Softimex	60	3	Obhajoba záverečnej prezentácie + osvedčenie
CLIL Methodology and ICT Tools for Teachers Working with CLIL	Erasmus	ETI Malta - vzdelávací inštitút	50	1	Prezentácia + certifikát
Fluency and English Language Development	Erasmus	ETI Malta - vzdelávací inštitút	50	1	Prezentácia + certifikát

Okrem uvedených vzdelávaní sa pedagógovia zúčastnili veľkého množstva 2 – 5 hodinových webinárov, ktoré neuvádzame. Realizovali ich MPC Košice, Inšpirácia s.r.o. Bratislava, Inspire Academy, Raabe, eTwinning, Libera Terra, Edulab, Komenského inštitút a mnohé ďalšie vzdelávacie agentúry a inštitúcie zaoberajúce sa výchovou a vzdelávaním. Zdokonaľovali si nielen svoje pedagogické zručnosti, ale aj zručnosti práce s informačnými technológiami.

Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti	
Aktivity v škole	Aktivity a prezentácia školy na verejnosti
<b>Európsky deň jazykov</b> (september 2021) – aktivity v triedach v oblasti jazykového vzdelávania (rozprávky, piesne, zvyky v krajinách Európy)	<b>Svetový deň čistoty</b> (september 2021) – v rámci upratovania nášho mesta Gruntovačka sa žiaci 4.ročníka zapojili do aktivity mesta a pomohli k čistejšiemu Breznu
<b>Hodina v školskej knižnici</b> (október 2021) – pri príležitosti Medzinárodného dňa školských knižníc každá trieda navštívila školskú knižnicu, kde žiaci pracovali s knihami a oboznámili sa s chodom a významom školskej knižnice	<b>Zber šípok</b> (október 2021) – v spolupráci s Lesmi SR sa žiaci zapojili do zberu šípok, víťazi boli odmenení darčekom
<b>Deň jablka</b> (október 2021) – pri príležitosti Svetového dňa zdravej výživy súťaž tried o najväčšie jablko, ochutnávka jablák, ovocia a zeleniny spojená s výstavkou Plody jesene v priestoroch školy	<b>"Starí rodičia očami detí"</b> (október 2021) – v rámci spolupráce s MsK Brezno sa žiaci zapojili do výtvarnej súťaže
<b>Babka, dedko sú nadovšetko!</b> (október 2021) – pri príležitosti mesiaca úcty k starším - pozdravy a darčeky pre starých rodičov, nácvik básní a piesní	<b>Návšteva Mestskej knižnice</b> (marec 2022) - v rámci spolupráce s MsK Brezno sa žiaci 2. až 4. ročníka zúčastnili aktivít na tému Rozprávková truhlica Pavla Dobšinského a žiaci 1.ročníka na tému Práca s knihou
<b>Vianočná pošta</b> (december 2021) – v rámci vianočných sviatkov List Ježiškovi	<b>Návšteva výstavky Sviatky jari</b> (apríl 2022)- žiaci s pani učiteľkami v rámci integrácie finančnej gramotnosti a ľudových tradícií navštívili výstavu v Horehronskom múzeu v Brezne
<b>Rozsvietenie vianočného stromčeka</b> (december 2021) – stretnutie pri vianočnom stromčeku v priestoroch školy, spojené s vianočnými koledami	<b>Čitateľský maratón (apríl 2022)</b> – žiaci 2.B a 4. ročníka sa zúčastnili v MsK Brezno na súťaži Číta celé Slovensko a podporili iniciatívu, aby deti viac čítali
<b>Vianočné sviatky a tradície</b> (december 2021) – v rámci vianočných tradícií tvorivé dielne v triedach spojené s výstavkou v priestoroch školy	

<b>Vianoce v anglicky hovoriacich krajinách</b> (december 2021) – v rámci multikultúrnej výchovy na hodinách anglického jazyka prebiehalo vyučovanie venované tradíciám iných krajín	<b>Školička korčuľovania</b> (október 2021) – žiaci I. a II. ročníka sa zúčastnili projektu mesta a Centra športu v Aréne Brezno
<b>Deň s koledou</b> (december 2021) – sviatočné posedenia v triedach pri stromčeku a pohostení spojené so spievaním kolied, rozhovormi o tradíciách v rodinách, želaníach	<b>Primátor číta deťom</b> (marec 2022) – pri príležitosti Marec mesiac knihy navštívil pán primátor JUDr. Tomáš Ábel žiakov tretieho ročníka, ktorým čítal z jeho obľúbenej knihy spolu s pani zástupkyňou a zároveň poslankyňou mesta Brezno Mgr. Evou Skačanovou. Svojím príkladom sa snažili prehĺbiť lásku k čítaniu u našich žiakov.
<b>Hodina na snehu</b> (január 2022) – v rámci oblasti zdravie a pohyb sa žiaci učili na snehu, pani učiteľky pripravili projektové vyučovanie v rámci integrácie predmetov a na snehu mali výtvarnú výchovu, telesnú výchovu ale taktiež aj matematiku či slovenský jazyk	<b>Deň mlieka</b> (máj 2022) – v rámci spolupráce s Breznianskou mliekarnou Agravital zažili žiaci besedu spojenú s ochutnávkou mliečnych výrobkov
<b>Valentínske tvorivé dielne (február 2022)</b> – v rámci mesiaca február prebehli v triedach tvorivé dielne s tematikou láska v rodine, priateľstvo. Výrobky, ktoré žiaci vyrobili v rámci tvorivých dielní boli vystavené v priestoroch školy na Valentínskej výstavke	<b>Deň mlieka</b> (máj 2022) – v rámci spolupráce s Breznianskou mliekarnou Agravital zažili žiaci besedu spojenú s ochutnávkou mliečnych výrobkov
<b>Čarovné vyučovanie (február 2022)</b> – hravé karnevalové vyučovanie v maskách v rámci vyučovacích hodín sa nieslo v duchu ľudových tradícií – Fašiangy, žiaci aj pani učiteľky sa učili v maskách, tancovali a súťažili	<b>Rovesnícke vzdelávanie</b> (máj 2022) Bábkové divadlo 5. A učí 1. A Origami srdce ku Dňu matiek 9. A učí 2. B + 2. C Western 7. C učí 2. B Žiaci vyšších ročníkov neformálnym vzdelávaním učili žiakov na I. stupni
<b>Byť iný je normálne (marec 2022)</b> – Svetový deň Downovho syndrómu, pani učiteľky a žiaci školy podporili inakosť obutím dvoch rôznych ponožiek + aktivity na danú tému	<b>Plavecký výcvik</b> (jún 2022) – žiaci tretieho ročníka absolvovali plavecký výcvik v spolupráci s Plaveckým klubom Flipper Brezno
<b>Vzácná kvapka (marec 2022)</b> - projektové vyučovanie v triedach na tému voda, environmentálna výchova pri príležitosti Svetového dňa vody	<b>Škola v prírode</b> (jún 2022) – žiaci IV. ročníka absolvovali školu v prírode v Radave
<b>Deň učiteľov</b> (marec 2022) – Napíš odkaz pani učiteľke! - aktivity v triedach zamerané na budovanie vzťahu učiteľ – žiak	<b>Letná škola predškoláka (júl 2022)</b> – týždeň v mesiaci júl sa uskutočnila Letná škola predškoláka, ktorej sa zúčastnili budúci žiaci 1. ročníkov a jej cieľom je lepšia adaptácia na školské prostredie. Predškoláci hravou formou spoznávajú čaro školského vyučovania a prestávok a spolu s pani učiteľkami zažívajú pekné chvíle vo svojej budúcej škole.
<b>Svetový deň zdravia</b> (marec 2022) – v rámci prepojenia oblasti zdravie a Medzinárodného dňa detskej knihy žiaci čítali v prírode na čerstvom vzduchu svoju obľúbenú knihu	<b>Výmenný hokejovo-kultúrno-zábavný pobyt MHC MEUDON</b> (apríl 2022) – pobyt 7 žiakov športovej triedy 8.ročníka
<b>Veľkonočné sviatky</b> (apríl 2022) - v rámci veľkonočných tradícií prebehli tvorivé dielne v triedach, spojené s Veľkonočnou výstavkou v priestoroch školy	<b>Káčer na bicykli</b> (jún 2022) účasť vybraných žiakov 8. a 9.ročníka na akcii Káčer na bicykli,
<b>Zachráňme našu planétu</b> (apríl 2022) – projektové vyučovanie pri príležitosti Dňa Zeme, integrácia predmetov na danú tému, výstupy z projektového vyučovania boli vystavené v priestoroch školy	<b>Erasmus+</b> - prezentácia metodického postupu vyučovacej hodiny na záverečnej konferencii na tému Separácia a recyklácia vzácnych kovov
<b>Mamičky z lásky</b> (máj 2022) – pri príležitosti Dňa matiek - pozdravy a darčeky pre mamičky, nácvik básní a piesní	<b>Dobrovoľníctvo a solidarita</b> (september 2021)- zbierka žiakov školy pre útulok Tuláček spojený s odovzdaním a venčením psíkov.
<b>Svetový deň rodiny</b> (máj 2022) – v spolupráci s inkluzívnym tímom si pani asistentky v jednotlivých triedach pripravili aktivity s témou rodina a viedli vyučovaciu hodinu na danú tému s asistenciou pani učiteliek	<b>Deň starých rodičov</b> (október 2021)- aktivity k Dňu
<b>Zdravé zúbky</b> (máj 2022) – interaktívna prednáška pre žiakov 1. a 2. ročníka v rámci oblasti zdravia, kde odborník na tému Starostlivosť o chrup hravou formou naučil deti umývať si správne zúbky	
<b>Deň detskej radosti</b> (jún 2022) – pri príležitosti MDD	

prebiehali tvorivé aktivity, hry, súťaže v triedach aj vonku	starých rodičov- písanie listov, odkazov starým rodičom, rozhovory, básničky (SJL, RUJ)
<b>Ocko môj hrdina</b> (jún 2022) – pri príležitosti Dňa otcov - pozdravy a darčeky pre ockov, nácvik básní a piesní	<b>Divadelné a tanečné predstavenia</b> (apríl- jún 2022)- návšteva Divadla J.G. Tajovského
Deň matiek – 2.stupeň ZŠ (máj 2022) – aktivita Narysuj srdiečko svojej mame (MAT)	
<b>Svetový deň podnikania</b> (apríl 2022) – aktivity na hodinách matematiky zamerané na rozvoj finančnej gramotnosti, projekty na tému Ako využiť 1 000 dolárov (MAT)	
<b>Svetový deň Zeme</b> (apríl – máj 2022) – aktivity na hodinách geografie, biológie a chémie – premietanie filmov s ekologickou tematikou, tvorba plagátov a ich vystavenie na chodbách školy, účasť žiakov 6.B a 8.A na premietaní filmov Envirofilm, účasť žiakov 5.B a 7.A na online konferencii v rámci projektu „ACC02P04 - Akčný plán a opatrenia mesta Brezna zamerané na zmiernenie dôsledkov zmeny klímy“ realizovaného s finančnou podporou Nórskeho finančného mechanizmu	
<b>Deň s rozprávkovými postavami</b> ( december- január 2022) deň v kostýmoch a predstavenie svojich rozprávkových hrdinov (SJL)	
<b>Deň poézie</b> (marec 2022)- v rámci Mesiaca knihy- tvorba básní za triedu k Dňu učiteľov, vyhodnotenie najkrajšej básne za 1. a 2. stupeň a ich prezentácia v školskom rozhlase (SJL)	
<b>Čitateľský poplach</b> (marec 2022)- celoškolská akcia v rámci Mesiaca knihy- vyhlásený poplach cez školský rozhlas naštartoval čítanie celej školy- detí, učiteľov, asistentov (SJL)	

Zapojenosť do súťaží a olympiád		
Názov súťaže	Ročník / počet zapojených	Umiestnenie v postupovom kole
<b>Žiaci 1. stupňa ZŠ</b>		
<b>Všetkovedko</b>	2. roč. – 15 žiakov 3. roč. – 20 žiakov 4. roč. – 13 žiakov	Celoštátne kolo: Úspešní riešitelia: 3.roč. – 6 žiakov
<b>Matematický Klokan</b>	1.roč. – 29 žiakov 2. roč. – 22 žiakov 3. roč. – 24 žiakov 4. roč. – 14 žiakov	Celoštátne kolo: Úspešní riešitelia: 2. roč. – 5 žiakov 3. roč. – 5 žiakov 4. roč. – 2 žiaci

<b>MAKSÍK</b>	2. roč. – 22 žiakov 3. roč. – 21 žiakov 4. roč. – 8 žiakov	Celoštátne kolo: Úspešní riešitelia: 2. roč. – 4 žiaci 3. roč. – 4 žiaci 4. roč. – 8 žiakov
<b>Pytagoriáda</b>	3. roč. – 24 žiakov, úspešní 22 4. roč. – 19 žiakov, úspešní 11	
<b>iBobor</b>	2. roč. – 22 žiakov 3. roč. – 47 žiakov 4. ročník – 27 žiakov	Celoštátne kolo: Úspešní riešitelia: 3.roč. – 6 žiakov 4. roč. – 7 žiakov
<b>Hviezdoslavov Kubín</b>	Próza: 2. roč. – 5 žiakov 3. roč. – 3 žiaci 4. roč. – 3 žiaci Poézia: 2. roč. – 7 žiakov 3. roč. – 5 žiakov 4. roč. – 6 žiakov	Okresné kolo: 4. roč. - 1 žiačka - 1.miesto  Obvodné kolo: 4. ročník - 1 žiačka
<b>Šaliensky Matko</b>	2. roč. – 5 žiakov 3. roč. – 8 žiakov 4. roč. – 5 žiakov	
<b>Let's Play – súťaž v anglickom jazyku</b>	4. roč. - 18 žiakov	Okresné kolo: 4. roč. - 1.miesto – 2 žiaci
<b>Slávik Slovenska</b>	1.roč. – 1 žiak 2. roč. – 1 žiak 3. roč. – 3 žiaci 4. roč. – 8 žiakov	
<b>Pomoc hasičov pri pandémii – výtvarná súťaž</b>	1.roč. – 11 žiakov 3. roč. – 2 žiaci	Obvodné kolo: 1.ročník – 11 žiakov 3. ročník – 2 žiaci
<b>Vesmír očami detí – výtvarná súťaž</b>	1.roč. – 1 žiak 2. roč. – 3 žiaci 3. roč. – 3 žiaci 4. roč. – 3 žiaci	Celoštátne kolo: 3. roč. - 1 žiačka
<b>Čarovná záhrada– výtvarná súťaž</b>	1.roč. – 4 žiaci 2. roč. – 2 žiaci 3. roč. – 2 žiaci	Celoštátne kolo: 3. roč. - 1 žiačka
<b>Moje najkrajšie Vianoce– výtvarná súťaž</b>	1. roč. – 2 žiaci 2. roč. – 2 žiaci 3. roč. – 3 žiaci 4. roč. – 3 žiaci	
<b>Môj farebný svet– výtvarná súťaž</b>	2. roč. – 5 žiakov	
<b>Rómska paleta– výtvarná súťaž</b>	1.roč – 7 žiakov	

Žiaci 2. stupňa ZŠ		
<b>Hviezdoslavov Kubín</b>	2. kategória- 14 žiakov 3. kategória- 16 žiakov	Okresné kolo - postup 3 žiačky Regionálne kolo: 1. miesto-1 žiačka Krajské kolo: 3.miesto- 1 žiačka
<b>Šaliensky Matko</b>	2. kategória- 6 žiakov 3. kategória- 5 žiakov	Okresné kolo: 1. miesto- 1 žiačka 2. miesto- 1 žiačka Krajské kolo- 1. miesto- 1 žiačka Celoslovenské kolo- účasť, bez umiestnenia
<b>Olympiáda SJL</b>	9. ročník- 13 žiakov	Okresné kolo- úspešná riešiteľka
<b>Hore Hronom, dolu Hronom</b>	7. ročník- 2 žiaci	Regionálne kolo- 2. miesto- 2 žiaci
<b>Olympiáda ANJ</b>	6.-9. ročník- 12 žiakov	Okresné kolo- 2. miesto- 1 žiačka (7. ročník) 2. miesto- 1 žiak (8. ročník)
<b>Dejepisná olympiáda</b>	6. ročník- 17 žiakov 7. ročník- 30 žiakov 8. ročník- 42 žiakov 9.ročník- 19 žiakov	Okresné kolo: 1. miesto- 1 žiačka (7. ročník) 2. miesto- 1 žiačka (7.ročník) 1. miesto- 1 žiak (8. ročník) 1. miesto- 1 žiačka (9. ročník) Krajské kolo- 1. miesto- 1 žiačka (7. ročník) Úspešní riešitelia- 3 žiaci
<b>Medzníky 2.svetovej vojny</b>	9. ročník- 3 žiaci	Okresné kolo- 3. miesto- 3 žiaci (družstvo)
<b>Pytagoriáda</b>	P5 - 32 žiakov P6 – 9 žiakov P7 – 12 žiakov P8 – 32 žiakov	Okresné kolo: 8 žiakov riešitelia okresného kola 5 žiakov, z toho 1 žiak úspešný riešiteľ 2 žiaci riešitelia okresného kola 3 žiaci riešitelia okresného kola
<b>Matematická olympiáda</b>	5.ročník – 5 žiakov 6.ročník – 1 žiak 7.ročník – 2 žiaci 8.ročník – 1 žiak 9.ročník – 6 žiakov	Okresné kolo: 1 žiak 1.miesto, 4 žiaci riešitelia okresného kola 1 žiak úspešný riešiteľ okresného kola 2 žiaci riešitelia okresného kola úspešný riešiteľ okresného kola – 2.- 3.miesto 6 žiakov riešitelia okresného kola
<b>iBobor</b>	58 žiakov Bobrík 5.ročník – 19 žiakov Benjamín 6.-7.ročník – 41 žiakov Kadet 8.-9.ročník – 38 žiakov	10 žiakov úspešní riešitelia 7 žiakov úspešní riešitelia 8 žiakov úspešní riešitelia

<b>MAKS</b>	12 žiakov 5.ročník - 8 žiakov 6.ročník – 1 žiak 7.ročník - 1 žiak 9.ročník - 2 žiaci	
<b>Matematický klokan</b>	20 žiakov	6 žiakov úspešní riešitelia
<b>Biologická olympiáda</b>	kategória D (6.-7.roč) 10 žiakov kategória C (9.-9.roč) 15 žiakov	Okresné kolo: 14.miesto a 16.miesto 8.miesto a 9.miesto
<b>Fyzikálna olympiáda</b>	kategória F: 1 žiak  kategória G-Archimediáda 3 žiaci	žiak sa z dôvodu hospitalizácie okresného kola nezúčastnil 1.miesto, 2.miesto, 3.miesto
<b>Pikofyz</b>	2 žiaci	9. miesto a 10. miesto v rámci SR
<b>Technická olympiáda</b>	kategória A 2 žiaci kategória B 1 žiak	Okresné kolo: 1 žiak 5.miesto úspešný riešiteľ
<b>SCRATCH CUP</b>	3 žiaci	1 žiak obsadil 101.miesto v rámci SR
<b>IQ olympiáda</b>	3 žiaci 9.ročníka	umiestnenie v rámci kraja: 36.- 37.miesto 117.-127.miesto 465.-480.miesto
<b>Chemická olympiáda</b>	2 žiaci	2 žiaci úspešní riešitelia okresného kola
<b>Geografická olympiáda</b>	5. ročník – 30 žiaci 6.-7.ročník – 13 žiaci 8.-9. ročník – 18 žiaci	Okresné kolo: 1. miesto, 5.miesto a 9.miesto 4. miesto, 9.miesto a 14.miesto 6. miesto, 9.miesto a 11.miesto
<b>Superflorbalcup</b>	družstvo dievčatá družstvo chlapci	3.miesto 10.miesto
<b>Atletický štvorboj</b>	1 žiak	1. miesto v krajskom kole
<b>Futbalový turnaj</b>		4. miesto v okresnom kole
<b>Majstrovstvá Slovenska v maswrestlingu</b>		1. miesto 2 žiaci 2. miesto 1 žiak 3. miesto 2 žiaci
<b>Horehronské hry</b>		2.miesto vo všeobecnej atletickej pripravenosti
<b>Gymnastická súťaž</b>	kategória žubrienky a žabky	Slovenský pohár: 2. miesto

Aj v tomto školskom roku sa vzhľadom k protiepidemiologickým opatreniam konali len niektoré súťaže pre žiakov. Problémom bola aktuálna situácia, neustále nariaďovanie karanténnych opatrení žiakom v triedach s výskytom infekcie. Našich žiakov sme sa snažili čo najviac zapájať do súťaží a pripravovať ich na ne, hoci to bolo pomerne náročné. Mnohé aj tradičné súťaže sa kvôli pandémie koronavírusu neuskutočnili.

## Projekty, do ktorých je škola zapojená

V školskom roku 2021/2022 sme realizovali menšie – triedne, školské, ale aj národné projekty väčšieho rozsahu i požadovaných finančných prostriedkov.

Medzi tradičné projekty v našej škole patrí projektové vyučovanie v Lego triedach a zavádzanie inovačných prvkov do vyučovania – model ITV. K dlhodobým školským projektom patrí Škola podporujúca zdravie, Prevencia drogových závislostí a Žiacky parlament.

Špecifické sú projekty triednych učiteľov alebo vyučujúcich jednotlivých predmetov, realizáciou ktorých sa posilňuje autonómnosť vzdelávania v našej škole.

Na 1.stupni sú to projekty LEGO DACTA, alternatívne postupy výchovno – vzdelávacieho procesu realizované ako integrované tematické vyučovanie prostredníctvom celoročnej témy, uplatňovanie prvkov Hejného metódy - výučba matematiky Hejného metódou – konštruktivistické vzdelávanie, projekt Škola pre život v treťom tisícročí: vyučovanie vlastného predmetu našej školy Tvorivá matematika, zapojenie všetkých tried do projektu Moja prvá škola: KOZMIX, uplatňovanie prvkov Waldorfskej pedagogiky.

- Celoročné projekty v triedach 1.stupňa realizované prostredníctvom celoročnej témy: Zobáčikovo – Nezbedné vtáčatka ( prvouka, čitateľská gramotnosť), Veselí námorníci na cestách (prvouka, SJL), Lesná alej (prvouka, rozvoj životných zručností), Trpaslíci: Putovanie za poznaním ( SJL, prvouka), Rozprávko (SJL, CDM), Hviezdičky: Spoznáваме svet ( prvouka, čitateľská gramotnosť), Motýlikovo II. – Múdrost v rozprávke ukrytá (SJL, čitateľská gramotnosť), Včielky v krajine vybraných slov ( SJL, čitateľská gramotnosť, prírodoveda), Vybranka a Násobilko v Sniečkov (SJL, matematika), Zvedaví ochranári prírody ( prírodoveda), Lienkine záhady sveta (prírodoveda), Ako plynul čas (vlastiveda, prírodoveda), Putovanie s Pastelkami po Slovensku ( vlastiveda, čitateľská gramotnosť).

## Ostatné národné a medzinárodné projekty

### ERASMUS + ( dva medzinárodné projekty)

Naša základná škola je zapojená v dvoch medzinárodných projektoch **Erasmus + KA1** - Mobilita pracovníkov v oblasti školského vzdelávania a **Erasmus +KA2** - Strategické partnerstvá (KA2)- The Green Hearts.

**KA 1 - pre učiteľov.** V tomto školskom roku boli vyslané na zahraničnú mobilitu – jazyková škola na Malte, päť pani učiteľiek základnej školy. Splnili sme tak náš dôležitý cieľ - nadobudnúť nové zručnosti v oblasti komunikácie v cudzom jazyku. Vzdelávanie sa v oblasti cudzích jazykov si vyžaduje neustále napredovanie a učenie sa novému. Európsky plán rozvoja školy vychádza z potreby inovovať a modernizovať vzdelávací proces v súlade s aktuálnymi trendmi v oblasti vzdelávania. Našou snahou je, aby pedagógovia na našej škole kreatívne a inovatívne vyučovali cudzie jazyky a následne, aby sa tieto prvky prejavili aj vo vyučovaní iných predmetov. Cieľom je prepojiť získané vedomosti vo vyučovaní anglického jazyka s inými predmetmi. Chceme dosiahnuť lepšie výsledky školy v slovenskom ale aj medzinárodnom meradle, zvýšiť tak povedomie školy nielen na Slovensku ale aj v zahraničí. Zamestnanci školy svojim štúdiom v zahraničí získajú nové nápady či vyučovacie metódy a obohatia tak samotný vyučovací proces.

**KA 2 - pre žiakov.** V projekte KA2 spolupracujeme so školami z Českej republiky, Poľska, Chorvátska a Cypru v oblasti environmentálnej výchovy. Naša škola figuruje v rámci projektu ako koordinátor. Počas celého roka sme plnili plán podujatí z projektu (rovesnícke vzdelávanie, výroba eko vianočných obalov, sviečky zo včelieho vosku, Erasmusdays). V októbri sa 5 žiakov 8. a 9. ročníka z našej školy zúčastnilo zahraničnej cesty v našej partnerskej škole v Poľsku. Sprevádzali ich Mgr. Gérerová a Mgr. Frgelcová. V máji sme práve my hostili žiakov a pedagógov z našich partnerských škôl z Poľska, Česka, Chorvátska a Cypru. Pripravili sme pre nich zaujímavý program v našej škole, ale aj podujatia v rámci nášho regiónu, ktoré korešpondovali s hlavnou myšlienkou projektu Zelené srdcia. Členovia PK sa spolupodieľali pri organizácii, príprave miestnosti, občerstvenia, ubytovania, nákupov, darčiekov, tvorivých dielní, burzu oblečenia a hračiek. Delegáciu sprevádzali p. učiteľky cudzích jazykov, nápomocné boli aj ostatné pani učiteľky. Delegáciu prijalo aj vedenie mesta. Zahraničná návšteva dopadla veľmi dobre, podujatie bolo odprezentované v TV Hronka a Mgr. Gérerová zhotovila aj dokumentačné video, ktoré odzrkadľuje príjemnú atmosféru počas celého pobytu. Denne sa aktivít v škole, ale aj popoludňajších aktivít zúčastňovali aj naši žiaci, vytvorili si nové priateľstvá, ktoré aj po odchode pokračujú a žiaci sú v kontakte cez sociálne siete. V mesiaci jún vedenie školy spolu s Mgr. Gérerovou naplánovali Deň otvorených dverí, kde odprezentovali projekt od začiatku pred zamestnancami mesta, kolegami z našej aj ostatných základných škôl, žiakmi. V budúcom školskom roku pokračujeme výmenným pobytom žiakov v partnerských školách v zahraničí, začíname na jeseň pobytom na Cypre.

### **Rozvojový projekt - Čítame radi**

Vo februári 2021 sme sa uchádzali o grant podaním projektu Čítame radi. Získali sme tak 800€ na nákup kníh do školskej knižnice. Projekt bol prínosom pre školu z dôvodu obohatenia nových knižných titulov. Čitateľské aktivity, ktoré sme si v rámci realizácie projektu naplánovali sme museli v dôsledku epidemiologickej situácie (dištančné vzdelávanie, zákaz miešania kolektívov) prehodnotiť. Zorganizovali sme: Online noc s Andersenom, On-line podujatie Moja obľúbená kniha, Literárna výzva (krátke videá - predstavenie literárnej postavy. Prezenčne sme zorganizovali podujatie Čítame radi s deviatkami, využili sme novinky zakúpené vďaka projektu. Zakúpili sme 94 titulov detskej literatúry v hodnote 800€. Nákup kníh sme realizovali u miestneho podnikateľa, v kníhkupectve Pohoda v Brezne.

### **Národný projekt Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov II.**

V júli 2020 sme sa podaním žiadostí uchádzali o grant na uplatnenie inkluzívnej vzdelávacej podpory pre deti materskej školy a žiakov základnej školy. Boli sme úspešní a získali sme finančné prostriedky na vytvorenie 7-mich pracovných miest v základnej škole – dvoch sociálnych pedagógov a 5 asistentov učiteľa, pre materskú školu sme získali finančné prostriedky na 4 pracovné miesta – špeciálneho pedagóga, sociálneho pedagóga a dvoch asistentov učiteľa. Mzda týchto 11-stich pracovných miest mala byť refundovaná po dobu 2 rokov trvania projektu, do augusta 2022, projekt bol predĺžený do konca augusta 2023. Tento národný projekt Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov II. významne podporuje pozitívne zmeny v inkluzívnom vzdelávaní priamo v školskom prostredí prostredníctvom edukačnej podpory zo strany pedagogických asistentov (PA), asistentov učiteľa pre deti a žiakov so zdravotným znevýhodnením (AU) a členov inkluzívnych tímov (školský psychológ, špeciálny pedagóg a sociálny pedagóg) na školách.

Sme radi, že nielen v základnej škole, ale aj v materskej škole tak môžeme pomôcť detičkám so zdravotným znevýhodnením a špecifickými výchovno-vzdelávacími potrebami sa začleniť do kolektívu intaktných detí, čo výrazne pomôže neskoršej školskej integrácii a uľahčeniu ich vzdelávania.

### **Rozvojový projekt Spolu múdrejší 2 a Spolu múdrejší 3 / (Fond Obnovy)**

V nadväznosti na úspešný projekt v minulom školskom roku sme sa v tomto školskom roku uchádzali v septembri 2021 o grant podaním žiadosti projektu Spolu múdrejší 2 a v januári 2022 o Spolu múdrejší 3. Ich cieľom bolo pomôcť žiakom pomocou doučovania znížiť rozdiely vo vedomostiach spôsobené dištančným vzdelávaním. Na realizáciu projektu sme v mesiacoch október – december získali 11 400€ a 18 doučujúcich odučilo 842 žiakohodín doučovania. Do doučovania bolo zapojených 212 žiakov, ktorým sme pomohli zlepšiť ich výchovno-vzdelávacie výsledky. V mesiacoch január – jún bolo odučených 1177 žiakohodín pre 210 žiakov so zapojením 21 doučujúcich pedagógov, kmeňových zamestnancov školy. Získali sme sumu 21 000€ (spolu na obidve výzvy sme získali 32 400€ na mzdy doučujúcich pedagógov). Výsledky projektu sú významné, oproti predchádzajúcim školským rokom sa znížila neúspešnosť žiakov a zlepšili sa výchovno-vzdelávacie výsledky vo všetkých sledovaných ukazovateľoch.

Naša škola je iniciatívna pri podávaní projektov, žiadostí o grant a v získavaní mimorozpočtových zdrojov. V tomto školskom roku sme sa zapojili do každého rozvojového projektu. Bolo ich málo, ale aj tak sme vo väčšine podaní boli úspešní. Znova sme dokázali, že naša škola vie nielen projekt podať, získať grant, ale ho aj realizovať a doviezť do úspešného ukončenia.

## Výsledky inšpekčnej činnosti vykonanej ŠŠI

V školskom roku 2021/2022 bola v našej škole vykonaná Štátnou školskou inšpekciou tematická inšpekcia zameraná na kontrolu stavu zabezpečenia a realizácie celoslovenského testovania žiakov 9. ročníka v základných školách pri TESTOVANÍ 9. Neboli zistené žiadne porušenia.

## Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Škola je životným priestorom žiakov, pedagógov, ale aj rodičov. Všetci títo citlivo vnímajú prostredie, v ktorom žiaci trávajú väčšiu časť dňa. Škola je miestom, kde sa žije, nielen miestom kde sa prijímajú vedomosti. Každý rodič chce, aby jeho dieťa trávilo čas naplnený povinnosťami v príjemnom prostredí. O to sa snažíme aj my v našej škole. Kladieme dôraz na upravené prostredie tried, chodieb, aktualizujeme nástenky, snažíme sa o estetickú výzdobu chodieb.

Počas letných prázdnin pred začiatkom školského roka, po odchode detí materskej školy do vlastných zrekonštruovaných priestorov boli vymenené vodorovné i zvislé kanalizačné zvody, vymenené rozvody vody, zavedená teplá voda do tried a sociálnych zariadení v rekonštruovaných pavilónoch. Došlo aj k výmene podláh v 13-stich triedach, ku kompletnej obnove a modernizácii sociálnych zariadení, čím sa zvýšila nielen bezpečnosť žiakov, ale zvýšila sa tým aj hygiena a estetickosť školského prostredia. Zároveň sa nám podarilo takmer do všetkých zrekonštruovaných tried 1.stupňa kúpiť nové skrinkové zostavy, čím sa zmodernizovalo a zútulnilo prostredie, v ktorom naši žiaci trávajú prevažnú časť dňa.

Za pomoci rodičov žiakov, pedagogických a nepedagogických zamestnancov, ale aj rodinných príslušníkov pani učiteľiek, sme posledné dva týždne pred začiatkom nového školského roku 2021/2022 roka - nad rámec pracovných povinností, vymaľovali triedy po deťoch materskej školy, triedy po rekonštrukcii a odborné učebne, ktoré boli dva roky využívané ako kmeňové triedy.

Keďže sa nám znova uvoľnili odborné učebne, rozhodli sme sa naštartovať v našej škole proces zmeny organizácie vyučovania na 2.stupni. Učebne 2.stupňa sme „rozдали“ učiteľom, t.j. zmenili sme triedy pre žiakov na učebne učiteľov. Naša základná škola mala záujem byť vždy jedinečnou a zaujímavou pre naše mesto Brezno, pre svojich žiakov a učiteľov. Každá zmena je prijatá spočiatku s nadšením, ale neskôr vyvoláva odpor osôb, ktorých sa zmena týka. Manažérom zmeny "Triedy pre učiteľov" bola pani riaditeľka. Na zahraničných služobných cestách, na ktorých vďaka projektom EÚ boli takmer všetci pedagógovia, videli, aký prínos má takýto spôsob organizácie školy pre všetkých. Zriaďovateľ bol o zmene informovaný, náročnejšie bolo presvedčiť o výhodách rodičov našich žiakov. Nakoniec nám Rada rodičov pri ZŠ s MŠ vyjadrila dôveru a my sme ju nesklamali. Proces zmeny je po skončení prvého školského roka úspešný. Vyučovanie je efektívnejšie, triedy sú pre žiakov pripravené, sú čistejšie, zlepšila sa disciplína žiakov a žiaci sa počas prestávok venujú príprave na hodinu alebo ak majú viac času, trávajú ho v oddychových kútikoch na chodbách školy. Každá trieda sa stáva inou, modernejšou a

pani učiteľky a páni učitelia sa snažia vytvoriť vo "svojich" triedach podnetné a neohrozujuce prostredie.

Významne nám pomohli rodičia a rada rodičov. Zakúpili pre školu prvky do 4 oddychových kútikov školy (koberce, rôzne sedacie prvky, stolíky, skrinkové zostavy na knihy. Postupne sme prostredie kútikov zatriaktívili tapetami a stolíkmi so spoločenskými hrami. Žiaci ich pravidelne počas prestávok využívajú na oddych.

Na chodby boli pre žiakov 2.stupňa zakúpené šatňové skrinky tak, aby každý žiak mal svoju šatňovú skrinku na odkladanie osobných vecí. Do 4 tried 2.stupňa bol zakúpený moderný nábytok – jednomiestne stoly lichobežníkového tvaru a farebné stoličky. Učebňa pani učiteľky slovenského jazyka bola menšou stavebnou úpravou prepojená s knižnicou. Do učebne bola namontovaná moderná lištová tabuľová zostava. Pani učiteľky 2.stupňa si sami navrhujú ako majú ich triedy vyzeráť a mnohé investujú veľa voľného času aj vlastných prostriedkov do zútulnenia svojich tried. Žiaci na hodiny v moderne zariadených triedach, v obohatenom prostredí tešia. Naša škola sa stáva modernou školou.- "Školou pre život v treťom tisícročí".

Počas školského roka sme pokračovali v epidemiologických opatreniach z predchádzajúceho školského roka. Podnikli sme mnohé kroky na ochranu zdravia detí, žiakov a zamestnancov. Pri vchodoch sme mali umiestnené automatické dávkovače dezinfekcie s meraním telesnej teploty a vstup každej osoby do budovy bol kontrolovaný. Do tried boli zakúpené rozprašovače s dezinfekčným prostriedkom na ruky a povrchy, pravidelne sa dopĺňali dávkovače mydla a utierok na ruky v triedach i sociálnych zariadeniach. Pedagogickí a nepedagogickí zamestnanci pravidelne dostávali rúška alebo respirátory na prevenciu COVID19. Testovaním sledovali výskyt príznakov COVID 19 pravidelne všetci žiaci aj zamestnanci školy. Ak sa v triedach vyskytla nákaza, trieda spolu s vyučujúcim prechádzala na dištančné vzdelávanie.

Pravidelne sme dezinfikovali všetky školské priestory, dotykové plochy, vetrali triedy, pani učiteľky dezinfikovali lavice. Osobitný bol režim v školskej jedálni, kde žiaci tried obedovali v triednych skupinách spolu so svojimi vyučujúcimi, ktorí dohliadali nielen na nemiešanie sa skupín, ale aj stolovanie žiakov.

Problémom v škole naďalej ostáva zatekajúca strecha v telocvični, šatniach a kabinetoch TV a poškodená podlaha na 2.podlaží budovy školy. Pozornosť potrebuje aj terén školského dvora, ktorý je od vybudovania atletického štadióna neupravený a nemôžeme ho využívať na výchovno-vzdelávací proces. Veríme, že postupne sa nám s pomocou a podporou mesta podarí odstrániť aj tieto technické problémy budovy a okolia školy.

## Finančné zabezpečenie

Finančné zabezpečenie školy prebiehalo dvoma spôsobmi – originálne kompetencie – činnosť detí v ŠKD, stravovanie detí a žiakov - ŠJ a materskú školu financoval zriaďovateľ (Mesto Brezno) a prenesené kompetencie - výchovu a vzdelávanie v základnej škole financoval štát.

### - dotácie zo štátneho rozpočtu v €

Položka		Prenesené Kompetencie	Originálne kompetencie			Poznámka
		ZŠ	ŠKD	ZŠS	MŠ	
610 + 620	mzdy a odvody	1 088 590	130 469	113 396	491 661	
630	prevádzkové náklady	135 270	4 649	42 555	80 112	
640	transfery jednotlivcom	10 864	1 343	952	15 900	nemoc, odsťupné, odchodné
<b>Spolu</b>		<b>1 234 724</b>	<b>136 461</b>	<b>156 903</b>	<b>587 673</b>	

**- nenormatívne finančné prostriedky v € - ZŠ**

vzdelávacie poukazy	15 904	mzdy a odvody za vedenie krúžkov, materiál na činnosť krúžkov
asistenti učiteľa	102 413	mzdy a odvody 8,4 pedagogickým asistentom učiteľa pre žiakov so ŠVVP
doprava žiakov	2 407	úhrada cestovného žiakov
príspevok na výchovu a vzdelávanie	21 014	predškolačky (materská škola)
sociálne znevýhodnené prostredie	8 600	žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia nákup kníh a učebných pomôcok, 1854 €- dočerpané z r. 2020, presun 1600,11€ do r. 2022
príspevok na učebnice	11 366	
<b>Spolu</b>	<b>161 704</b>	

**- vlastné finančné prostriedky v €**

príspevky rodičov – ŠKD	12 078	prevádzkové náklady, mzdy
príspevky rodičov – MŠ	13 690	prevádzkové náklady, údržba, pomôcky
príspevky rodičov – ŠJ	39 114	prevádzkové náklady, údržba, pomôcky
sponzorský dar	1 500	Ekopolis-nadácia Veolia
<b>Spolu</b>	<b>66 382</b>	

**- iné finančné prostriedky v € (prevažne projekty školy)**

Príjem	Prenesené kompetencie	Originálne kompetencie			Poznámka
	ZŠ	ŠKD	ZŠS	MŠ	
dobropis z Dalkie, SSE	0	0	0	1 986	ušetrené za tepelnú energiu
projekt POPII – základná škola	74 238	0	0	44 402	mzdy a odvody
	1 620	0	0	1 080	prevádzkové náklady
	1 430	0	0	1 312	transfery jednotlivcom (PN)
projekt Erasmus +	26 048	0	0	0	presun do roku 2021
projekt EŠIF – Zručnosti pre život	8 905	0	0	0	nevyčerpané 8 433, presun do r. 2021
projekt Spolu múdrejší 1	5 600	0	0	0	rok 2021
Projekt Spolu múdrejší 2	11 400				rok 2021
projekt Spolu múdrejší 3	21 000	0	0	0	dočerpané v roku 2022
projekt Čítajme radi	800	0	0	0	nákup kníh do knižnice
projekt Múdre hranie	0	0	0	1 000	vyčerpané v roku 2022
vybavenie materskej školy	0	0	0	10 000	MŠ Nálepková 50
príjmy z prenájmu	367	0	0	0	úhrada energií
<b>Spolu</b>	<b>151 408</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>59 780</b>	
<b>Spolu získané aktívnym prístupom školy</b>					<b>211 188€</b> (209 202€ - len projekty)

Pre podrobnejšie skúmanie v prílohe č.2 sú v tabuľke rozpísané zdroje financovania a čerpania finančných prostriedkov za rok 2021.

## Plnenie koncepčných cieľov

Aj v školskom roku 2021/2022 sme naďalej naplňali koncepciu školy a snažili sa zachovať jedinečnosť a autonómnosť školského vzdelávacieho programu.

Naša základná škola poskytuje deťom a žiakom primárne vzdelanie – ISCED 1 a nižšie stredné vzdelanie ISCED 2. Zameranie základnej školy vychádza zo silných stránok školy a z viac rokov uplatňovanej koncepcie školy, ale snaží sa aj o trvalú udržateľnosť cieľov stanovených v svojich úspešných projektoch z Operačných programov Vzdelávanie a Ľudské zdroje. V prvom rade naša škola poskytuje kvalitné vzdelanie predpísané štátnym vzdelávacím programom obohateným o predmety rozvíjajúce životné zručnosti našich žiakov. Posilnením povinných a použitím voliteľných predmetov v školskom vzdelávacom programe škola rozvíja matematickú, jazykovú a čitateľskú gramotnosť, prírodovedné predmety a pohybové schopnosti žiakov. Posilňujeme vzdelávacie oblasti Matematika a práca s informáciami, Jazyk a komunikácia, Zdravie a pohyb. V piatom a ôsmom ročníku 2. stupňa ZŠ pokračovala v školskom roku športová trieda so zameraním na hokej a gymnastiku, čím podporujeme nádejné mladé gymnastické a hokejové talenty v ich rozvoji.

Vo svojej práci sme v školskom roku 2021/2022 vychádzali zo Sprievodcu školským rokom 2021/2022, z Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu, z aktuálne prijímaných doporučení a usmernení ministerstva školstva a pracovali sme v súlade s koncepciou školy.

### Výchovno-vzdelávací proces

- výchovu a vzdelávanie žiakov sme uskutočňovali podľa inovovaného ŠVP a ŠKVP,
- dodržiavali sme povinný obsah vzdelávania, vzhľadom na mimoriadnu situáciu zapríčinenú šírením sa koronavírusu COVID-19, časté prechody tried na on-line vyučovanie z dôvodu karantény sme sa zamerali na zvládnutie základného učiva,
- sledovali sme aktuálne informácie o výchove a vzdelávaní, pedagogickú dokumentáciu, aktualizované dokumenty, školský semafor a COVID automat na: [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk) a [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk),
- v elektronickej triednej knihe sme vytvorili a plnili tematické výchovno-vzdelávacie plány výučby v jednotlivých predmetoch, zosúladiť sme ich s platnou legislatívou, prípadné zmeny zaznamenávali do tematických plánov učiteľa,
- do obsahu učebných predmetov sme implementovali prvky čitateľskej gramotnosti, finančnej gramotnosti ako aj ďalšie prierezové témy: regionálnu, environmentálnu, dopravnú, mediálnu a zdravotnú výchovu,
- vo výchovno – vzdelávacom procese sme uplatňovali pozitívnu motiváciu, využívali rôzne formy povzbudzovania žiakov k zlepšeniu výkonu,
- podporovali sme vytváranie pozitívnej klímy, tímovej spolupráce a vzájomnej podpory v triednych kolektívoch, poskytovali žiakom priestor na slobodné vyjadrovanie, posudzovanie vlastných názorov a názorov iných,
- venovali sme zvýšenú pozornosť integrovaným žiakom, žiakom so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami, žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia, aktívne sme spolupracovali so zákonnými zástupcami,
- viedli sme žiakov k hodnoteniu vlastných výkonov – sebahodnotenie a k hodnoteniu výkonu spolužiakov, viedli sme ich k rozvoju kompetencií k celoživotnému učeniu sa,
- viedli sme žiakov k aktívnemu čítaniu, k poznávaniu detskej literatúry, intenzívnemu využívaniu školskej a mestskej knižnice, vo zvýšenej miere sme zadávali žiakom úlohy na rozvoj čitateľskej gramotnosti, čitateľskú gramotnosť sme rozvíjali prierezovo vo všetkých predmetoch s cieľom čítať s porozumením. Vytvárali sme komunikačne a literárne podnetné prostredie, uplatňovali vhodné komunikačné konvencie a podporovali elementárnu znalosť knižných konvencií, podporovali jazykové skúsenosti s písanou kultúrou, iniciovali aktívne počúvanie s porozumením, snažili sme sa naučiť žiakov dekodovať význam z počutého, písaného textu, overovať zapamätávanie a reprodukovanie informácií, uplatňovali sme špecifické metódy predčitateľskej a čitateľskej gramotnosti, metódy tvorivej dramatizácie. Formovali sme kladný vzťah žiakov ku knihe a literatúre, organizovali triedne projektové dni v čitateľských zručnostiach, využívali didaktické a metodické materiály na [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk), [www.nucem.sk](http://www.nucem.sk), [www.bibiana.sk/sk/centrum-citania](http://www.bibiana.sk/sk/centrum-citania),

- zarad'ovali sme činnosti rozvíjajúce sociálne kompetencie žiakov – práca vo dvojiciach, v skupinách, prezentácia výsledkov činnosti, projektové vyučovanie,
- monitorovali sme správanie žiakov, pravidelne spolupracovali so zákonnými zástupcami, výchovným poradcom,
- rozvíjali sme spôsobilosti v oblasti digitálnej gramotnosti a to nielen na hodinách informatiky,
- rozvíjali sme schopnosti nadaných žiakov,
- aktívne sme zapájali žiakov do aktivít a programov, ktoré podporujú výchovu ku zdraviu a zdravému životnému štýlu,
- podporovali sme záujmovú činnosť žiakov v rámci krúžkovej činnosti,
- využívali sme elektronické zdroje na vyučovaní a systematickú elektronickú komunikáciu so žiakmi a zákonnými zástupcami cez stránku Edupage a zvyšovali sme efektivitu času aj zaťaženosť životného prostredia.

#### **Oblasť riadenia a organizácie**

- spolupodieľali sme sa na príprave podujatí, ktoré vyplývajú z plánu práce školy,
- organizovali sme školské kolá súťaží podľa ich zamerania,
- organizovali sme výlety, exkurzie, vychádzky s cieľom prehlbovania prírodovedných a vlastivedných poznatkov, upevňovania zdravia a telesnej zdatnosti žiakov,
- budovali sme partnerské vzťahy so zákonnými zástupcami žiakov s cieľom posilňovať vzájomnú dôveru a spoluprácu,
- podieľali sme sa na internom vzdelávaní pedagogických zamestnancov vzájomným odovzdávaním informácií zo vzdelávaní, z projektových dní, organizovali sme prednášky a pod.,
- poskytovali sme pomoc začínajúcim pedagógom,
- podporovali sme profesijný rast členov MZ.

#### **Bezpečnosť, práva detí, ochrana a prevencia:**

- Podporovali sme informovanosť o ochrane a právach detí medzi osobami, ktoré majú pravidelný kontakt s deťmi v oblasti výchovy a vzdelávania, rozvíjať ich kompetenciu „konať v najlepšom záujme dieťaťa“.
- Monitorovali a odhaľovali sme negatívne javy v správaní sa žiakov a príznaky šikanovania; odhaľovali sme zdroje rizikového správania a sociálno-patologických javov a uplatňovali účinné prostriedky na oslabenie ich vplyvu. Informovali sme bezodkladne zákonných zástupcov žiakov o výskyte problémového javu v správaní sa žiaka alebo zhoršenia jeho prospechu.

#### **Zdravý životný štýl:**

- Zapájali sme žiakov do aktivít a programov, ktoré napomáhajú výchove k zdravému životnému štýlu a k ochrane fyzického, duševného a emočného zdravia.
- Podporovali sme vzdelávania učiteľov v témach na podporu aktívneho životného štýlu a trvalo udržateľného správania.
- Podporovali sme deti a žiakov v aktívnom transporte do a zo školy. Vytvárali sme vhodné podmienky pre odloženie bicykla, kolobežky alebo skateboardu.

#### **Kybernetická bezpečnosť a kyberšikana:**

- Vkladali sme tému kyberbezpečnosti a bezpečného správania sa na internete do všetkých predmetov (celospoločenská téma), nielen do predmetu Informatika.
- Využili sme detské vzory (napr. influencerov) a rovesnícky prístup s cieľom efektívnej prevencie počítačovej kriminality a zvyšovania povedomia o kybernetickej bezpečnosti.
- Uplatňovali sme transdisciplinárny prístup pri ochrane žiakov pred počítačovou kriminalitou.
- Vzdelávali sme aj rodičov v rámci RZ do preventívnych aktivít zameraných na ochranu žiakov pred počítačovou kriminalitou. Upozorňovali sme pritom na potrebu rešpektujúcej a otvorenej komunikácie rodiča vo vzťahu k dieťaťu.

#### **Inkluzívne vzdelávanie:**

- Šírili sme myšlienky tolerancie, akceptácie odlišností a zlepšovanie postojov voči znevýhodneným skupinám obyvateľstva, eliminovali intoleranciu a nenávisťné prejavy.
- Podporovali sme toleranciu a rozširovali povedomie žiakov o žiakoch so zdravotným znevýhodnením,

ktorí sú integrovaní v bežných triedach ZŠ (ide nielen o žiakov s „viditeľným“ znevýhodnením, avšak aj o žiakov s vývinovými poruchami učenia, poruchami aktivity a pozornosti a pod.), ktorí sa často stávajú obeťami nevhodných a nenávisťných prejavov zo strany spolužiakov, príp. sú vyčleňovaní z kolektívu.

- Eliminovali sme nežiaduce javy, akými je priestorové, organizačné, fyzické a symbolické vylúčenie alebo oddelenie rómskych detí a žiakov v dôsledku ich etnickej príslušnosti (často v kombinácii so sociálnym znevýhodnením), iných detí a žiakov so znevýhodnením od ostatných detí a žiakov.

#### **Zvyšovanie efektivity výchovno – vzdelávacieho procesu:**

- Zavádzali sme aktivizujúce metódy rozvíjajúce kľúčové kompetencie žiakov s dôrazom na stimuláciu činnostného učenia sa a rozvoj kritického myslenia (napr. konštruktivistické metódy).
- Vytvárali sme priaznivú klímu školy a formovali priateľské a empatické vzájomné vzťahy medzi pedagogickými a odbornými zamestnancami a žiakmi.
- Odstraňovali sme bariéry vo vzdelávaní menej úspešných žiakov dôsledným vypracovaním systému včasného varovania o rizikových skupinách a uplatňovaním systému ich podpory, pomáhali sme im pri prekonávaní prekážok vytvorených vzdelávacím systémom.
- Snažili sme sa prekonávať kultúrne, jazykové a socio-ekonomické bariéry vyplývajúce z prostredia rodín žiakov.

#### **Cudzie jazyky:**

- Aplikovali sme činnostne zameraný prístup k vyučovaniu a učeniu sa cudzích jazykov a využívali inovatívne metódy a formy výučby s ohľadom na rôzne štýly učenia sa žiakov.
- Kládli sme dôraz na praktické využitie osvojených kompetencií a efektívnu komunikáciu.
- Uplatňovali sme prvky metodiky CLIL (obsahovo a jazykovo integrované vyučovanie) vo vyučovaní.
- Zavedením konverzácie z anglického jazyka v 1.-5.ročníku sme sa u žiakov pomocou Native speakers snažili vzbudiť záujem žiakov o anglický jazyk a jeho používanie v živote.

#### **Ľudské práva:**

- Realizovali sme úlohy súvisiace s výchovou v duchu humanizmu, kládli sme dôraz na výchovu k mravným hodnotám a prosociálnemu cíteniu. Snažili sme sa zlepšovať disciplínu žiakov, predchádzať prejavom problémového správania.
- Výchovu k ľudským právam v triede a škole sme usmerňovali tak, aby sa stala integrálnou súčasťou celoživotného procesu podpory a ochrany ľudských práv, aby podporila hodnotu človeka ako ľudského jedinca a rozvoj medziľudských vzťahov v demokratickej spoločnosti.
- Vzhľadom na potrebu plánovania procesu výchovy k ľudským právam ich ochranu a implementáciu sme zabezpečovali efektívnou spoluprácou školy, zákonných zástupcov.
- Vytvárali sme priaznivé multikultúrne prostredie (prostredníctvom chápaného a kritického spôsobu štúdia jednotlivých kultúr napomôcť deťom a žiakom porozumieť iným kultúram).

#### **Globálne vzdelávanie a environmentálna výchova:**

- Využívali sme aktivizujúce a zážitkové vyučovacie metódy, zapájali sme sa do projektov, programov a súťaží s environmentálnym zameraním s cieľom podnietiť záujem žiakov o environmentálne témy a rozvíjať ich zručnosti nevyhnutné pre udržateľný rozvoj.
- Podporovali sme vzdelávanie učiteľov v téme environmentálna výchova, vzdelávanie a osвета.
- Uplatňovali sme globálne súvislosti a globálnu dimenziu o obsahu vzdelávania, zvyšovali sme povedomie žiakov o globálnych témach, rozvíjali environmentálnu výchovu ako súčasť rozvoja osobnosti žiakov, rozvíjali kritické uvedomovanie environmentálnych procesov vo svete, spolupracovali s environmentálnymi centrami, regionálnymi pracoviskami štátnej ochrany prírody.

#### **Mediálna výchova:**

- Využívali sme rozhovory žiakov o mimoriadnych správach, populárnych osobnostiach a pod. ako príležitosť na mediálnu analýzu a poukázanie na riziká spojené s médiami a digitálnymi technológiami.
- Vytvárali sme príležitosti pre žiakov, aby mediálny obsah mohli aj vytvárať, nielen analyzovať.

#### **Finančná gramotnosť:**

- Rozvíjali sme správne hodnoty a návyky žiakov v oblasti finančnej gramotnosti.

**Neformálne vzdelávanie:**

- Vzdelávali sme žiakov v oblasti riešenia konfliktov formou rovesníckej mediácie, ktorá pomôže pracovať v triedach s dynamikou rôznorodej skupiny.

## Úroveň výchovy a vzdelávania

Tento školský rok bol pre nás ďalší netypický školský rok. Po dvoch rokoch rekonštrukcie budov materskej školy bola skolaudovaná už aj budova na Nálepkovvej 50 a deti materskej školy sa tak mohli vrátiť do svojej budovy. Situáciu nám však naďalej komplikoval nástup ďalšej vlny pandémie Covid 19.

Rešpektovali sme nariadenia ministerstva školstva a kontrolovali sme situáciu v triednych kolektívoch. Snažili sme sa nemiešať triedne kolektívy a kolektívy detí v ŠKD. Do 3.decembra 2021 sme striedali dištančné vzdelávanie spolu s prezenčným a hybridným. V decembri nastúpili žiaci na dištančné vzdelávanie a vrátili sme sa po vianočných prázdninách. V marci sa uvoľnili opatrenia a žiaci už ostávali v individuálnej karanténe. Kolektívy sa nemohli miešať, preto sme boli obmedzení v organizovaní podujatí a plánovaných aktivít.

Žiakom sme počas školského roka pravidelne rozdávali samotesty a prostredníctvom edupage stránky sledovali ich použitie a výsledky. V prípade výskytu pozitívneho žiaka v triede sme hlásili pozitivitu RUVZ v Banskej Bystrici a triedu sme dávali do karantény a na dištančné vzdelávanie.

Niektoré triedy sa vystriedali na dištančnom vzdelávaní viackrát. Neskôr, bolo usmernením ministerstva školstva umožnené využiť výnimku z karantény u žiakov prekonavších alebo očkovaných. Dochádzalo k situáciám, kedy učители učili jednu hodinu v triede aj prezenčne, aj dištančne (časť žiakov v škole a časť žiakov doma). Táto forma práce, tzv. hybridné vyučovanie, kladla vysoké nároky na pedagógov. Napriek tomu sme hybridné vyučovanie v triedach zvládli. Neustále striedanie žiakov na prezenčnom a dištančnom vzdelávaní spôsobilo nejednotnosť prebraného učiva v triedach jednotlivých ročníkov a rozdiely vo vedomostiach žiakov. Preto sme veľmi uvítali možnosť doučovania žiakov v rámci projektu „Spolu múdrejší“, vďaka realizácii ktorého sa nám podarilo eliminovať neúspech a neprospievanie žiakov.

Žiakom so zdravotným znevýhodnením a zo sociálne zanedbaného prostredia významne pomáhal Podporný tím školy – náš špeciálny pedagóg, projektoví zamestnanci: sociálny a špeciálny pedagóg a 14 pedagogických asistentov učiteľa. Individuálne sa venovali žiakom, precvičovali s nimi zameškané, ale aj aktuálne učivo. Venovali sa aj žiakom, ktorí pre časté karantény nevládli učivo tak, ako ostatní žiaci.

### Dosiahnuté výchovno-vzdelávacie výsledky školy v školskom roku 2021/2022

Na začiatku školského roka sme skontrolovali a upravili časovo-tematické plány. Na základe zistených medzier vo vedomostiach žiakov sme posilnili opakovanie učiva z predchádzajúceho školského roka. Dôraz sme kladli na to, aby všetci žiaci mali učivo vysvetlené a precvičené.

Počas celého školského roka sme priebežne monitorovali vzdelávacie výsledky žiakov.

Vyhľadávali a využívali sme rôzne metódy a formy práce tak, aby všetci mali možnosť dostatočne zvládnuť učivo. Napriek našej snahe sme stále pociťovali vplyv dištančnej výučby na niektorých žiakoch. S cieľom pomôcť týmto žiakom dobehnúť zameškané učivo a zmierniť tak dopady koronakrízy na ich vzdelávanie.

Náročné bolo vzdelávanie integrovaných žiakov, žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Umožnili sme im používať rôzne kompenzačné pomôcky (kalkulačky, násobilkové tabuľky, tabuľky vzorcov). Povzbudzovali sme ich, motivovali, nabádali k práci. Dôraz sme kladli na to, aby na vyučovacej hodine pracovali a aspoň základné učivo si osvojili už v škole na vyučovacej hodine, nakoľko niektorí pochádzajú zo sociálne znevýhodneného prostredia a pomoc od rodičov sa očakávať nedá.

Vhodne volenými úlohami sme rozvíjali funkčnú gramotnosť žiakov. Dodržiavali sme zásady rovnocennosti, nediskriminácie a nesegregácie, eliminovali sme nežiaduce javy v dôsledku etnickej príslušnosti žiakov. Dbali sme na zvýšenie bezpečnosti žiakov na internete. Pri nevhodných prejavoch správania, prejavoch šikanovania či iných sociálno-patologických prejavoch sme flexibilne prijímali opatrenia na odstránenie týchto nevhodných prejavov správania. Dôsledne sme dodržiavali zákon o ochrane osobných údajov dieťaťa.

Pozornosť sme venovali aj športovému rozvoju žiakov. Dbali sme na rozvoj ich telesnej kondície, záujmu o šport a aktívny pohyb. Nezabudli sme ani na zdravý životný štýl.

Prínosom pre vyučujúcich aj pre našich žiakov bola spolupráca so školskou špeciálnou pedagogičkou, sociálnou

pedagogičkou a pedagogickými asistentkami učiteľa, ktorí boli predĺženou rukou učiteľov. Hlavné úlohy, ktoré sme si stanovili na začiatku školského roka, sa nám darilo priebežne plniť.

### **Prospech**

V školskom roku 2021/2022 z celkového počtu 591 žiakov prospelo 575 žiakov, čo je 97,3% a to je o 4,42% žiakov viac ako v minulom roku. Celkove neprospešali len 3 žiaci, všetci sú žiakmi 2.stupňa základnej školy, 25 žiakov bolo neklasifikovaných, ide o žiakov, ktorí sú kmeňovými žiakmi našej školy a majú povolené plnenie povinnej školskej dochádzky v zahraničí.

### **Správanie**

V porovnaní s minulým školským rokom sme dosiahli aj v správaní žiakov zlepšenie. Rodinná atmosféra, ktorá vládne v škole, pozitívny prístup pedagógov k žiakom, možnosť obrátiť sa v ťažkostiach na podporný tím a špeciálneho či sociálneho pedagóga, inkluzívne aktivity, nekompromisný program školy proti šikanovaniu a iným formám násillia, prednášky a besedy s odborníkmi, to všetko prináša pozitívne výsledky.

V škole sú žiaci, ktorí porušujú školský poriadok, ale ich počet vďaka preventívnym aktivitám a v snahe o vytváranie neohrozeného prostredia v škole, klesá. Neprehliadame ani drobnejšie priestupky voči školskému poriadku a vytvárame bezpečné školské prostredie.

Na konci školského roka bolo udelených 43 pochvál riaditeľkou školy, čo je o jednu pochvalu viac ako v minulom školskom roku, dve znížené známky zo správania stupeň 2 (v minulom školskom roku 3) a jedna znížená známka zo správania stupeň 3 (v minulom školskom roku 2). Bolo udelený až 19 pokarhaní riaditeľkou školy za priestupok voči školskému poriadku, z toho až 11 v piatom ročníku, kde išlo o jeden vážnejší priestupok. Neboli dostatočne upevnené a zvládnuté pravidlá správania v športovej triede a správanie žiakov nebolo v súlade so štatútom športovej triedy.

### **Dochádzka**

Oproti minulému školskému roku došlo k zlepšeniu školskej dochádzky. Žiaci vymeškali spolu 68 472 hodín, čo je priemer na žiaka 115,86. Je to o 11,37 hodiny menej ako minulý školský rok. Z celkového počtu vymeškaných hodín je to 596 hodín, čo je na žiaka 1,01 hodiny. Oproti minulému školskému roku je to pokles o 0,13 hodiny. Zásluhu na zlepšení má aj školská špeciálna pedagogička a školská sociálna pedagogička, ktoré urobili niekoľko návštev v prostredí kde žijú naši žiaci zo sociálne zanedbaného prostredia.

Výchovno- vzdelávacie výsledky, ktoré sme v školskom roku 2021/22 dosiahli zodpovedajú situácii v ktorej sme ich získavali. Veľkú úlohu zohráva aj skladba žiactva, deti zo sociálne –znevýhodneného prostredia, ktoré boli ešte viac postihnuté prechodom na dištančné vzdelávanie, žiaci so zdravotným znevýhodnením, náročná adaptácia žiakov 1. a 5.ročníka. Na druhej strane ich ovplyvňuje zvýšená iniciatíva pedagógov, školský podporný tím, asistenti učiteľa a zapojenie školy do „doučovacích rozvojových projektov“. Spoločne sme dosiahli výsledky na ktoré môže byť škola v porovnaní s predchádzajúcim školským rokom hrdá.

## **Návrh opatrení**

V školskom roku 2021/2022 sme vynaložili maximálne úsilie na zmiernenie následkov náročnej situácie. Prehodnotili sme prácu metodických združení a predmetových komisií a vytvorili sme tri silné metodické orgány školy, ktoré zastrešujú metodicky pedagogickú činnosť na 1.stupni a v rámci spoločensko-vedných a prírodovedných predmetov na 2.stupni ZŠ. Tieto na začiatku školského roka dôkladne spravia analýzu prebratého a osvojeného učiva, poukážu na nedostatky a prijmu opatrenia na ich riešenie. Na základe toho bude prehodnotené a upravené kurikulum jednotlivých predmetov. Ak to bude potrebné, presunieme niektoré tematické celky do vyššieho ročníka a zmeníme kritéria hodnotenia žiakov.

Osobitnú podporu poskytneme žiakom, ktorí sa nezúčastňovali resp. slabo zapájali do dištančného vzdelávania. Za pomoci inkluzívneho tímu v škole - špeciálnych pedagógov, sociálneho pedagóga a asistentov učiteľa sa pokúsime zrealizovať najskôr diagnostiku stavu osvojenia si vedomostí a zručností z jednotlivých vyučovacích predmetov. V prípade, že sa zistia problémy v procese učenia sa, budeme tento stav rešpektovať a cielene s ním pracovať. Pri riešení rôznych problémov spojených s učením budú učitelia spolupracovať s odbornými zamestnancami v škole.

Okrem podpory pri tvorbe obsahu a vhodných metód výučby pre žiakov s rozmanitými potrebami bude podporný (inkluzívny) tím nápomocný aj pri vytváraní stratégií na vyrovnanie sa s návratom do škôl a podporou pri obnovovaní a posilňovaní pozitívnej klímy v triedach, odstraňovanie problémov v socializácii detí a žiakov a budú spolupracovať aj v začleňovaní detí a žiakov z Ukrajiny.

Napriek pomerne silnému podpornému tímu v škole by bolo potrebné zabezpečiť do každej triedy asistenta učiteľa a zároveň pri žiakoch so zdravotným znevýhodnením ponechať pedagogického asistenta, čím by sa výrazne pomohlo v napredovaní žiakov v triede možnosťou individuálneho prístupu k nim.

Tím členov podporného tímu, hlavne asistentov učiteľa je nezastabilizovaný a takmer každý rok dochádza k výmenám ľudí na týchto pozíciách. Je to hlavne z dôvodu nemožnosti školy zabezpečiť na projektovej pozícii viazanej na mimorozpočtové prostriedky poskytované len na určitý čas, zamestnanie na dobu neurčitú. Dochádza k častým výmenám z dôvodu jednak vyššej náročnosti práce a nemožnosti získať v projektových pracovných pozíciách trvalý pracovný pomer.

Mimoriadna situácia preverila naše digitálne zručnosti a školskú techniku s ktorou učelia pracovali. V spolupráci so správcom počítačovej siete a spolupracujúcou externou počítačovou firmou skontrolujeme všetky služobné notebooky pedagógov, obnovíme hardvérovo aj softvérovo vybavenie našich pedagógov, budeme hľadať možnosti domáceho internetového pripojenia všetkých pedagogických zamestnancov (úhrada vstupných nákladov pripojenia).

Pre skvalitnenie materiálno-technického vybavenia školy budeme naďalej vypracovávať rozvojové projekty a žiadať o nenávratné finančné prostriedky z fondu EÚ a štátneho rozpočtu na skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu a možnosť kurikulárnej prestavby školského vzdelávacieho programu.

V spolupráci so zriaďovateľom budeme naďalej pracovať na zlepšovaní priestorových a technických podmienok pre výchovu a vzdelávanie našich žiakov.

## Záver

Školský rok 2021/2022 bol náročným školským rokom nielen pre našu školu, ale pre celý systém vzdelávania v republike. Skončil druhý ťažký školský rok, v ktorom sme opäť dokázali, že sme školou, ktorá sa vie prispôsobiť náročným podmienkam a nezľakne sa prekážok.

Máme za sebou náročné obdobie, ktoré priniesla ďalšia vlna pandémie. Vďaka predchádzajúcim rokom nás však táto situácia nezaskočila, zhostili sme sa jej a plynule prechádzali z prezenčného na dištančné vzdelávanie, postupne sme sa vyrovnávali aj s ďalšou formou vzdelávania- s hybridným vyučovaním. Vyhoveli sme tak požiadavkám našich rodičov, ktorí chceli, aby sa ich deti vzdelávali. Podarilo sa nám zorganizovať návštevu našich žiakov v zahraničnej škole, privítať návštevu žiakov a pedagógov zo 4 zahraničných škôl a dôstojne odprezentovať našu školu pred zahraničnými žiakmi a pedagógmi. Podarilo sa nám realizovať rozvojové i národné projekty. A to všetko vďaka tímu obetavých zamestnancov školy.

Dokázali sme, že sme škola zaujímavá pre rodičov a dobrá pre žiakov. Sme pripravení prijať každé dieťa a vďaka podporujúcemu inkluzívnemu tímu vieme byť úspešní v jeho začlenení (aspergerow syndróm, autizmus, ADHD, nedoslýchavosť, slabozrakosť, mentálne postihnutie, sociálne vylúčenie...).

Podakovanie za zvládnutie školského roka 2021/2022 patrí všetkým pedagogickým, odborným aj nepedagogickým zamestnancom školy za aktívny prístup k plneniu povinností, za kreativitu v práci, za ochotu a spoluprácu urobiť aj niečo navyše. Ďakujeme aj rodičom našich žiakov za pomoc a podporu žiakov pri dištančnom vzdelávaní a podporu pri dodržiavaní nie vždy populárnych epidemiologických opatrení na ochranu zdravia nás všetkých. Ďakujeme za pomoc a podporu Mestu Brezno, bez nej by bola naša práca náročnejšia a stresujúcejšia. VĎAKA všetkým, ktorí si vážia vzdelanie a vytvárajú podporujúce podmienky inováciám a podporujú prípravu našich detí a žiakov pre život v treťom tisícročí.

Správa bola prerokovaná na zasadnutí pedagogickej rady dňa 20.09. 2022.

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti MŠ  
pri ZŠ s MŠ Karola Rapoša, Pionierska 4, 977 01 Brezno  
za školský rok 2021/2022**

**Základné identifikačné údaje o škole**

<b>Názov školy:</b>	Základná škola s materskou školou Karola Rapoša, Pionierska 4, Brezno
<b>Sídlo školy:</b>	Súčasťou sú 2 elokované pracoviská: <ul style="list-style-type: none"><li>• MŠ Dr. Clementisa 3, 977 01 Brezno telefónne číslo: 048/611 4582</li><li>• MŠ Nálepkovala 50, 977 01 Brezno telefónne číslo: 048/611 4049</li></ul>
<b>Zriaďovateľ školy:</b>	Mesto Brezno, Nám. gen. M. R. Štefánika č. 1, 977 01 Brezno
<b>Riaditeľka ZŠ s MŠ:</b>	PaedDr. Danka Katonová
<b>Zástupkyňa pre MŠ:</b>	PaedDr. Daša Medvedová
<b>Rada školy:</b>	Od 19.12.2019 pracuje Rada školy pri ZŠ s MŠ Karola Rapoša v Brezne. Za organizačnú zložku sú v zmysle Vyhlášky Ministerstva školstva Slovenskej republiky, ktorou sa určujú podrobnosti o spôsobe ustanovenia orgánov školskej samosprávy sú delegovaní - za pedagogických zamestnancov MŠ – Mgr. Margita Rothová - za rodičov detí v MŠ – Bc. Michaela Klinčíková.
<b>Poradné a iniciatívne orgány MŠ</b>	Školský podporný tím Vedúca školského podporného tímu: Mgr. Radka Kohútiková

**Údaje o počte detí**

V školskom roku 2021/2022 bolo vytvorených dvanásť tried. Šesť tried v budove MŠ Clementisa 3 a šesť tried v budove MŠ Nálepkovala 50.

Do materskej školy bolo spolu **zaradených 244** detí z toho bolo:

- **123** na MŠ Nálepkovala 50, Brezno
- **128** na MŠ Dr. Clementisa 3, Brezno.

Ide o deti vo veku od 2 do 7 rokov, z toho 10 detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou – 6 detí MŠ Nálepko a 4 deti MŠ Dr. Clementisa. V materskej škole boli 3 deti so ŠVVP.

Do materskej školy bolo počas roka zaradených 7 detí z Ukrajiny.

Trieda MŠ Dr. Clementisa		Počet detí skutočný stav
I.C	2-3r.	19
II.C	3-4r.	20
III.C	3-5r.	22
IV.C	3-6r.	21
V.C	3-4r.	23
VI.C	4-6r.	23
SPOLU		128

Trieda MŠ Nálepko		Počet detí skutočný stav
I.N	2-3r.	16
II.N	3-4r.	18
III.N	4-5r.	20+3UK
IV.N	3-6r.	20+4UK
V.N	5-6r.	21
VI.N	6-7r.	21
SPOLU		123

Počet detí odchádzajúcich do ZŠ : 59

Počet detí s pokračovaním plnenia povinného predprimárneho vzdelávania : 14

Počet detí so ŠVVP: 3

#### POČET VYDANÝCH ROZHODNUTÍ O PRIJATÍ DO PREDŠKOLSKÉHO ZARIADENIA

Od 02.05.2022 do 31.08.2022 bolo vydaných spolu 109 rozhodnutí. Z toho bolo 86 rozhodnutí o prijatí dieťaťa na predprimárne vzdelávanie, 22 rozhodnutí o neprijatí dieťaťa na predprimárne vzdelávanie a 1 rozhodnutie o oslobodení dieťaťa od povinnosti dochádzať do materskej školy zo zdravotných dôvodov do pominutia dôvodov, pre ktoré došlo k oslobodeniu od povinnosti dochádzať do materskej školy.

### Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

Výchovu a vzdelávanie tu vykonávalo 24 plne kvalifikovaných učiteliek. 14 pani učiteliek má ukončené úplné stredoškolské odborné vzdelanie v odbore učiteľka materskej školy z toho sú 3 pani učiteľky s prvou atestáciou. Štyri pani učiteľky pracovali ako začínajúci pedagogickí zamestnanci.

Päť pani učiteliek má ukončené vysokoškolské vzdelanie 1.stupňa v odbore predškolská a elementárna pedagogika. Šesť p. učiteliek malo vysokoškolské vzdelanie 2.stupňa. Dve pani učiteľky majú ukončené rozširujúce štúdium špeciálnej pedagogiky pre materské školy na PDF UK Bratislava. Jedna pani učiteľka má ukončený druhý stupeň vysokoškolského štúdia ( PaedDr.) na PF UMB v BB a je pedagogickým zamestnancom s druhou atestáciou ( zástupkyňa RŠ pre MŠ).

V materskej škole pracoval podporný tím v zložení dvoch pedagogických asistentov, jedného sociálneho pedagóga a jedného špeciálneho pedagóga pod vedením špeciálnej pedagogičky základnej školy, Mgr. Radky Kohútikovej.

V materskej škole pracovalo aj 8 nepedagogických zamestnanců ako upratovačky.

Do starobného dôchodku tento školský rok odišla jedna pani učiteľka. Na materskej dovolenke je päť pani učiteliek- avšak dvom pani učiteľkám skončil u nás pracovný pomer.

### Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov

Kontinuálne vzdelávanie ako súčasť celoživotného vzdelávania je sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavania, obnovovania, zdokonaľovania a dopĺňania profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov. Je právom a povinnosťou každého pedagogického zamestnanca. Prioritou našej materskej školy je vytvorenie takých podmienok, aby každý zamestnanec mal záujem neustále sa vzdelávať, zdokonaľovať svoje pedagogické majstrovstvo v súlade s cieľmi našej materskej školy, ktoré sú zakomponované v našom školskom vzdelávacom programe „Hráme sa a poznávame svet“.

Vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov aj tento rok ovplyvnila pandemická situácia COVID – 19. Pani učiteľky absolvovali aktualizčné vzdelávanie pod názvom Materská škola rozvíja. Ďalšie vzdelávania pani učiteľky absolvovali väčšinou online vo forme webinárov.

Pedagogickí a odborní zamestnanci sa vzdelávali aj samoštúdiom odporúčenej pedagogickej literatúry, sledovaním odborných internetových portálov.

### Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejných podujatiach

Deti materskej školy sa nemohli zapájať do aktivít nakoľko to neumožňovala epidemiologická situácia. Po zlepšení epidemiologickej situácie sme v materskej škole v rámci tried usporiadali týždenný projekt v spolupráci rodiny a materskej školy pod názvom „Farebný týždeň zdravia“.

Deti sa zúčastnili aj olympijského behu na štadióne pri Aréne Brezno. Absolvovali sme s výberom detí našej materskej školy aj Okresnú športovú olympiádu materských škôl, kde deti z MŠ Dr. Clementisa získali 2.miesto.

V priestoroch exteriéru sme pre deti a ich rodičov zorganizovali Deň rodiny, plný spoločenských hier, aktivít a pútavého programu.

Koncoročné výlety deti absolvovali s pani učiteľkami v okolí materskej školy. Zorganizovali si pobyty v prírode, pikniky, turistiku, čistili okolitú prírodu, triedili odpad...

S predškolákmi sme sa rozlúčili v priestoroch materskej školy.

Všetky akcie sme zdokumentovali a sú zverejnené na webovej stránke školy **[zsp4.edupage.sk](https://zsp4.edupage.sk)**.

V rámci zlepšenia informovanosti našich rodičov využívame zriadenú školský informačný systém školy **[msp4.edupage.org](https://msp4.edupage.org)**.

## Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy

- Materská škola je situovaná na dvoch elokovaných pracoviskách. Budovy sú jednoposchodové šesťtriedne typizované v staršej sídliskovej zástavbe rozdelené na pavilóny A, B, C a hospodársky pavilón. Každý pavilón má samostatný vchod. Triedy sú členené na spálňovú časť a herňu. Pri každej triede je hygienické zariadenie a šatňa.
- Do komplexne zrekonštruovanej budovy na ul. Dr. Clementisa sme nastúpili 02.09.2020. Budova sa dispozične zmenila a vytvoril sa tu priestor pre spoločnú jedáleň.
- Do komplexne zrekonštruovanej budovy na ul. Nálepkovej sme nastúpili 02.09.2021.

V exteriéroch oboch elokovaných pracovísk ešte stále prebiehajú terénne úpravy.

## Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti

Materská škola pri ZŠ s MŠ Karola Rapoša patrí v oblasti financovania do originálneho výkonu štátnej správy. Za čiastočnú úhradu nákladov pobytu dieťaťa v MŠ prispieva zákonný zástupca. Výšku príspevku určil zriaďovateľ vo VZN- v sume 10€.

- Rodičia si na svojich triednych stretnutiach odsúhlasili dobrovoľný príspevok triedy fond, ktorým pomáhajú zlepšiť podmienky detí v triedach ako aj materskej škole.
- Rodičia sú členmi Rodičovského združenia pri Základnej škole s materskou školou Karola Rapoša v Brezne. Na plenárnom rodičovskom združení bol schválený príspevok príspevok, ktorý sa platí 1 x ročne a spolu s 2 % dane prispieva nielen na skvalitnenie výchovno - vzdelávacieho procesu ale aj vybavenie MŠ ako aj organizovanie rôznych detských slávností v materskej škole. Rada rodičov tento rok zafinancovala posteľné prádlo pre všetky deti do zrekonštruovanej budovy na MŠ Nálepkovej 50.

O použití finančných prostriedkov sú rodičia pravidelne informovaní.

## Vyhodnotenie koncepčných zámerov rozvoja školy, jeho plnenia, úroveň výchovy a vzdelávania

### VÝCHOVNO – VZDELÁVACIA ČINNOSŤ

Pri plánovaní výchovy a vzdelávania od 01. 09 2015 postupujeme podľa ŠVP – „Hráme sa a poznávame svet“, ktorý vychádza z inovovaného školského vzdelávacieho programu (iŠKVP).

Naša materská škola sa zapojila do pilotnej fázy uplatňovania iŠKVP. iŠKVP sme revidovali na pedagogickej rade so stanoviskom – „Bez zmien“.

Náš školský vzdelávací program rešpektuje rodinu dieťaťa, vývinové zvláštnosti a osobitosti dieťaťa predškolského veku, možnosti, predpoklady, schopnosti, zručnosti a vedomosti detí, individuálne potreby, schopnosti, záujmy a postoje jednotlivých detí ich prirodzenú aktivitu a radosť z experimentovania, špecifiká predškolskej výchovy a vzdelávania, vzájomnú integráciu a prepojenie tematických okruhov a vzdelávacích oblastí rozvoja osobnosti dieťaťa, činnostný a hrový charakter pedagogického procesu vykonávaného prostredníctvom hier a činnosti.

Výchova a vzdelávanie sa uskutočňuje počas celého pobytu dieťaťa v MŠ. Uskutočňuje sa formou vzdelávacích aktivít ako cieľavedomá, systematická, zmysluplná a konkrétna výchovno-vzdelávacia činnosť.

Pedagóg pri svojej práci využíva situačné rozhodovanie, čím pohotovo reaguje na potreby a záujmy detí, ich rozdielnú úroveň a vyspelosť. Pri svojej práci uplatňuje pedagogické zásady cieľavedomosti, názornosti, primeranosti a aktivity. Umožňuje dieťaťu čo najviac slobodného prejavu v hrách, pohybových aktivitách, komunikácii, výtvarnom, hudobnom a dramatickom prejave.

Časové trvanie vzdelávacích aktivít rešpektuje individuálne vekové a vývinové osobitosti dieťaťa jeho vyspelosť a zásady psychohygieny. Pedagóg je v roli facilitátora - riadi pedagogický proces prostredníctvom vzájomne súvisiacich výchovno-vzdelávacích aktivít v skupine, frontálne s celou triedou, alebo individuálne, využíva situačné rozhodovanie pre spontánnu činnosť, priamo riadené aktivity, alebo nepriamo riadené aktivity, hry a hrové činnosti.

Učiteľky využívali vo výchove a vzdelávaní také metódy, ktoré majú zakomponovaný podiel aktivizácie detí, metódy heuristické, rozvíjajúce tvorivosť, problémové metódy, interaktívne metódy.

#### **Tematické zameranie školského vzdelávacieho programu**

je rozpracované v desiatich na seba nadväzujúcich obsahových celkoch. Každý z obsahových celkov má svoje zameranie, ktoré sa člení na jednotlivé podtémy. Obsahové celky sú realizované v daný mesiac a témy si budú učiteľky na jednotlivých triedach prispôsobovať s ohľadom na vekové osobitosti detí

Obsah vzdelávania v materskej škole sa vymedzuje v nasledujúcich vzdelávacích oblastiach:

- Jazyk a komunikácia
- Matematika a práca s informáciami
- Človek a príroda
- Človek a spoločnosť
- Človek a svet práce
- Umenie a kultúra
- Zdravie a pohyb

Vo vzdelávacej oblasti **Jazyk a komunikácia** sme rozvíjali komunikačné kompetencie detí vo všetkých jazykových rovinách s využitím špecifického rozvojového potenciálu písanej reči. Posilňovali sme tie stránky jazyka, ktoré sú dôležitým predpokladom úspešného budúceho rozvíjania gramotnosti žiakov tak v primárnom ako aj v celom ďalšom vzdelávaní. Tieto skúsenosti učiteľky sprostredkúvali

využívaním širokého spektra textov žánrovo rôznorodej detskej literatúry, ktoré slúžili nielen ako jazykový vzor, ale aj zdroj jazykovej rôznorodosti v spisovnej, kultivovanej a vysoko rozvinutej podobe materinského jazyka.

Vo vzdelávacej oblasti **Matematika a práca s informáciami** sme poskytovali deťom základy matematických a informatických poznatkov a zručností, pomocou ktorých sme rozvíjali matematické myslenie a matematické kompetencie nevyhnutné pre vzdelávanie na vyšších stupňoch vzdelávania. Prostredníctvom jej obsahu začíname rozvíjať logické myslenie detí, chápanie čísel a jednoduchých operácií s nimi, ako aj algoritmické myslenie. V rámci rozvoja geometrických predstáv sme rozvíjali orientáciu v priestore, poznávanie geometrických útvarov a na zoznamovanie sa s problematikou merania dĺžky. Všetky aktivity sme rozvíjali hravou formou, dramatizovaním a formou rôznych hier a jednoduchých súťaží

Vo vzdelávacej oblasti **Človek a príroda** sme rozvíjali základy prírodovednej gramotnosti. Učiteľky viedli deti k vyjadrovaniu svojich predstáv o predmetoch, javoch a situáciách určenými vzdelávacími štandardmi tak, aby, každé dieťa malo možnosť vyjadriť svoju predstavu a prostredníctvom premyslených podnetov učiteľky ju meniť a zdokonaľovať.

Učiteľky volili také podnety, aby deti v čo najväčšej miere získavali skúsenosť s reálnymi predmetmi, javmi a situáciami. Priebeh výchovno-vzdelávacích činností je postavený na podnetných, stimulujúcich situáciách, ktoré vzbudzovali detí snahu poznávať prírodné reálie. Učiteľky sú pre deti vzorom zvedavej a bádateľskej osoby, ktorá kladie otázky a hľadá odpovede. Súčasťou rozvíjania prírodovednej gramotnosti je rozvíjanie špecifických spôsobilostí, ktoré dieťaťu dávajú nástroje na zorientovanie sa v nových poznávacích situáciách, pomáhajú mu systematizovať skúsenosť a vytvárať zmysluplné poznanie o fungovaní sveta. Medzi prírodovedné spôsobilosti, ktoré sme rozvíjali bolo *pozorovanie* (cieľavedomé získavanie nových informácií z prostredia), *kategorizovanie* (porovnávanie a triedenie na základe cieleného pozorovania) a *empirická komunikácia* (vyjadrená argumentáciou, vlastnou skúsenosťou). Naďalej je potrebné venovať sa aj tvorbe detských otázok a spôsobu, aby sa deti na ne snažili hľadať odpoveď.

Významné postavenie má v tomto smere aj rozvíjanie spôsobilosti tvoriť predpoklady. Predpoklady prirodzene vedú deti ku skúmaniu predmetov, javov a situácií pokusom a omylom alebo jednoduchým pozorovaním. Úlohou učiteľiek je neustále podporovať dieťa v jeho bádateľskej snahe, usmerňovať ho tak, aby dospelo k zmysluplnému poznaniu a poskytovať mu informácie, ktoré mu pomôžu uchopiť základné prírodovedné pojmy.

Vo vzdelávacej oblasti **Človek a spoločnosť** učiteľky viedli deti k základnej orientácii v blízkom spoločenskom prostredí – v jeho časových, priestorových, sociálnych, medziľudských vzťahoch.

Pri poznávaní spoločenského prostredia stavali učiteľky na prirodzenej detskej zvedavosti. S dôrazom na zoznamovanie sa s blízky a vzdialenejším prostredím na základe významných geografických a historických prvkov najmä prostredníctvom pozorovania a následného zdieľania zážitkov a skúseností detí. V podoblasti **Orientácia v čase** sa zamerali na oboznámenie sa s režimom dňa, v ktorom deti poznávali jednotlivé časové úseky dňa. Postupne sa deti učili rozlišovať časové vzťahy týždňa, mesiaca a roka. Prostredníctvom podoblasti **Orientácia v okolí, Geografia okolia, História okolia a Národné povedomie** deti poznávali a orientovali sa v okolí prostredníctvom dominant obce, mesta, v ktorom deti žijú. Deti sa prostredníctvom nich oboznamovali aj s kultúrou a spoločenským dianím v regióne či vlasti. Poznávali významné inštitúcie, ktoré sú v našom meste, a ktoré významným spôsobom ovplyvňujú život danej lokality. Oboznámili sa aj s hlavným mestom Slovenskej republiky. V podoblasti **Dopravná výchova** sa naša pozornosť venovala poznávaniu pravidiel cestnej premávky a dopravných pravidiel vo vzťahu k dieťaťu a to v role spolujazdca, cyklistu či kolobežkára, ako aj k ich praktickému overeniu. Zameriavali sme sa na potrebu používania reflexných a ochranných prvkov a pod. Hlavnými metódami poznávania spoločenského prostredia boli didaktická hra, pozorovanie, zážitkové učenie a riadený rozhovor opierajúci sa o skúsenosti detí.

Vo vzdelávacej oblasti **Človek a svet práce** sme utvárali a rozvíjali základné zručnosti detí zvládať úkony bežného dňa a zručnosti pri používaní nástrojov potrebných v bežnom živote, pričom sme dôraz kládli na rozvíjanie tých, ktoré sú v rámci vývinového hľadiska pre dieťa dôležité; napríklad vytváranie grafomotorických pred dispozícií, lepšie zvládanie sebaobslužných činností, zvládanie bežných úkonov v domácnosti. Učiteľky vytvárali dostatočný priestor s dostatočným materiálnym zabezpečením na to, aby každé dieťa malo rovnakú možnosť prakticky si rozvíjať zručnosti.

Vo vzdelávacej oblasti sme rozvíjali aj základy technického myslenia. Deti spoznávali vlastnosti materiálov a učili sa využívať to, čo o materiáloch vedia.. Aby deti boli v technických zadaniach úspešné, musia byť vnímavé voči prostrediu, pozorovať vlastnosti predmetov, pokusom a omylom skúšať rôzne riešenia, tvorivo pristupovať k využívaniu dostupných materiálov a nástrojov. V uvedenom procese učiteľky úlohou nezaďávali nemenné postupy, ale viedli deti k tvorbe vlastných postupov, resp. k spontánnej modifikácii zadávaných postupov.

Vzdelávacia oblasť **Umenie a kultúra** má dve základné časti – **hudobnú výchovu a výtvarnú výchovu**.

#### **Hudobná výchova**

Prostredníctvom hudobnej výchovy sme rozvíjali elementárne hudobné schopnosti, zručnosti a návyky detí predškolského veku, ktoré sa stanú základom pre ich ďalšie plnohodnotné zmocňovanie sa hudby. Ide o komplex hudobných aktivít, ktoré sa navzájom prelínajú, podmieňujú, dopĺňajú, podporujú a zmysluplne integrujú. Dieťa vnímame ako jedinečnú osobnosť s väčšou, či menšou mierou hudobného nadania, ktorá má právo byť rozvíjaná po hudobnej i emocionálnej stránke. Jednotlivé hudobno-výchovné činnosti tvoria šesť podoblastí tejto

vzdelávacej oblasti.

### **Výtvarná výchova**

Cieľom výtvarnej výchovy chcú učiteľky dosiahnuť, aby deti prostredníctvom hravých výtvarných činností s materiálmi a nástrojmi pomocou jednoduchých výtvarných vyjadrovacích prostriedkov vyjadrovali svoje predstavy, rozvíjali si fantáziu a tvorivosť, získavali a rozvíjali si elementárne výtvarné schopnosti, zručnosti a návyky. Výtvarná výchova oboznamuje dieťa s prostredím výtvarnej tvorby, predstavujúcej komplexný spôsob poznávania sveta, na ktorom sa v harmonickom vzťahu podieľajú všetky zložky osobnosti: senzibilita, racionalita, intelekt, intuícia, temperament, fantázia, vedomé i nevedomé duševné aktivity.

Vo vzdelávacej oblasti **Zdravie a pohyb** učiteľky poskytovali základné informácie súvisiace so zdravím a súčasne prostredníctvom vhodných telesných cvičení viedli deti k osvojeniu a zdokonaľovaniu pohybových schopností a zručností. Deti motivovali k pohybovým aktivitám a využívali ich v každodennom živote bez pocitu únavy alebo vyčerpania. Dôležitou súčasťou tejto oblasti sú i základné hygienické návyky a sebaobslužné činnosti.

Vo všetkých triedach MŠ tvorila základ plánovania vzdelávacích aktivít pedagogická diagnostika s prihliadnutím na individuálne potreby detí a situačné učenie. Všetky aktivity a činnosti počas dňa sú rovnocenné.

Na konci každého obsahového celku prebieha evalvácia, ktorá je podkladom k ďalšej činnosti. Podporovali sme prirodzenú aktivitu detí ich tvorivosť, samostatnosť a zodpovednosť. Najdôležitejším spôsobom získavania nových poznatkov bola deťom predškolského veku najprirodzenejšia činnosť hra. ŠKVP sa prelínal aj Plánom práce materskej školy.

Vo VVČ sme využívali poznatky z psychodidaktiky a pedagogiky. Výchovno – vzdelávaciu činnosť sme v MŠ realizovali formou hier. Uplatňovali sme integráciu vzdelávacích oblastí, nevytvárali izolované vzdelávacie aktivity a neuplatňovali sme školský spôsob vyučovania.

Vo VVČ sme podporovali aktivity detí ich sebarealizáciu a seba prezentáciu. Zlepšovali sme hodnotiace a sebahodnotiace schopnosti detí vo vzťahu k ich vlastnému pokroku. Rozvíjali sme kritické a tvorivé myslenie detí s rešpektovaním vývinových špecifik detí predškolského veku.

Naším cieľom bolo podnietiť deti k tvorivému sebvýjadreniu prostredníctvom rolových hier a výtvarných činností stimulujúcich schopnosti prejať emócie a city s dôrazom na subjektívne prežívanie. Vo výtvarných činnostiach sme sa snažili dodržiavať postupnosť. Systematickými krokmi sme zlepšovali grafomotorické zručnosti detí s dôrazom na správny úchop písacieho a kresliaceho materiálu, primeranú pracovnú plochu a správnu polohu sedenia počas činnosti.

Pravidelnou dennou realizáciou pohybových a relaxačných cvičení a pobytu vonku sme podporovali rozvíjanie pohybových schopností a zručností detí, upevňovali ich zdravie otužovaním. Bezdôvodné vynechávanie pobytu vonku bolo neprípustné.

Podporovali sme experimentovanie a bádanie detí. Vo VVČ sme uplatňovali bádateľský prístup, zaraďovali sme experimenty a vytvárali možnosti získavania reálnych skúseností s predmetmi, javmi a situáciami.

Využívali sme digitálne technológie ako didaktické pomôcky s dôsledným rešpektovaním vývinových osobitostí detí predškolského veku.

Využívali sme ľahko ovládateľné nástroje Orffovho inštrumentára a detské hudobné nástroje.

V materskej škole sme rozvíjali predčitateľskú gramotnosť uplatňovaním špecifických metód, rozvíjali sme aktívne počúvanie s porozumením (čítanie veršov rozprávok a príbehov s detským hrdinom), využívali sme metódu tvorivej dramatizácie, zámerne sme rozvíjali aktívnu slovnú zásobu.

Rozvíjali sme environmentálnu výchovu a vzdelávanie na vytváranie správnych postojov detí k životnému prostrediu na prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia na riešenie rôznych problémov ochrany prírody a krajiny.

Zapájali sme deti do aktivít a programov na prevenciu, ktoré podporujú výchovu ku zdraviu a zdravý životný štýl. Rozvíjali sme vzdelávaciu a výchovnú činnosť s dôrazom na zdravú výživu a zdravé potraviny.

Individuálnym prístupom k deťom s OPŠD a deťom so sociálne znevýhodneného prostredia sme zvyšovali ich

<p>úroveň pripravenosti na primárne vzdelávanie v ZŠ s cieľom dosiahnuť pravidelnú dochádzku do materskej školy. Veľkou pomocou nám bol podporný tím.</p>
<p><b>PROJEKTY MATERSKEJ ŠKOLY</b></p>
<p>Naša materská škola ako súčasť základnej školy sa zapája do vyhlásených rozvojových a národných projektov ministerstva školstva. V školskom roku 2020/2021 sme boli úspešní v podaní rozvojového projektu Múdre hraniell. Od roku 2020 pokračoval v materskej škole aj národný projekt na podporu inkluzívnej výchovy a vzdelávania – POPII.</p>
<p><b>Rozvojový projekt Múdre hranie 2</b></p> <p>V školskom roku 2021/2022 sa naša materská škola zapojila do rozvojového projektu Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR pod názvom „Múdre hranie 2“. Projekt bol zameraný na podporu zlepšenia vybavenia materských škôl v oblasti detských kníh a didaktických pomôcok. Za získané finančné prostriedky (1000€) sme zakúpili do dvanástich tried didaktické pomôcky na rozvíjanie jemnej motoriky a kognitívnych kompetencií detí.</p>
<p><b>Národný projekt Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov II</b></p> <p>V školskom roku 2021/2022 naša materská škola pokračovala v národnom projekte Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov II. Projekt významne podporuje pozitívne zmeny v inkluzívnom vzdelávaní priamo v školskom prostredí prostredníctvom edukačnej podpory zo strany pedagogických asistentov (PA), asistentov učiteľa pre deti a žiakov so zdravotným znevýhodnením (AU) a členov inkluzívnych tímov (školský psychológ, špeciálny pedagóg a sociálny pedagóg) na školách.</p> <p>Národný projekt nám umožnil prijatie 1 špeciálneho, 1 sociálneho pedagóga a dvoch pedagogických asistentov v našej materskej škole, ktorí nám svojou prácou pomáhajú pri efektívnej edukácii detí. Na základe inkluzívnej podpory mohli byť deti so ŠVVP zaradené do bežnej triedy. Podporný tím sa stal neoddeliteľnou súčasťou našej materskej školy. Projekt bude pokračovať už tretí rok v budúcom školskom roku.</p>
<p><b>OBLASŤ SPOLUPRÁCE</b></p>
<p>Výchova a vzdelávanie v materskej škole je nemysliteľná bez spolupráce s inými inštitúciami. Najdôležitejšou je dobrá spolupráca s rodičmi. Rodičia sa podieľali na akciách organizovaných nielen v triedach, ale aj v rámci materskej školy. Učiteľky poskytovali rodičom konzultačnú a metodicko- poradenskú činnosť pri výchove a vzdelávaní ich detí.</p> <p>Spoluprácu so ZŠ sme zamerali na čo najväčšie priblíženie školy deťom a rodičom. Tento rok sme však nemohli organizovať akcie pre nepriaznivú epidemiologickú situáciu.</p> <p>Spolupráca s CPPPaP v Brezne bola metodicky nepostačujúca. Metodicky usmerňovali rodičov najmä členovia podporného tímu pod vedením Mgr. Radky Kohútikovej.</p> <p>Predškólači po predchádzajúcom súhlase zákonných zástupcov absolvovali testy školskej pripravenosti v spolupráci s CPPPaP Brezno a následne niektorí rodičia využili možnosť konzultácií.</p> <p>Spolupráca s inými inštitúciami ako sú ZUŠ, PZ, HZZ, Luna, klinický logopéd sa neuskutočnili pre zlú epidemiologickú situáciu.</p>
<p><b>Záver</b></p>
<p>Školský rok 2020/2021 sme začali v oboch budovách našich elokovaných pracovísk. Aj keď pretrvávali ešte pandemické opatrenia tešili sme sa z nových priestorov. Školský rok bol náročný nielen pre nás, ale aj pre rodičov a deti. Aj napriek úskaliu sme dokázali viesť nepretržitú prevádzku aj za prísnych epidemiologických opatrení</p>

a vysokej chorobnosti nielen detí, ale aj zamestnancov. Ďakujeme za pomoc a rešpektovanie stanovených pravidiel všetkým rodičom našej školy.

Vďaka podpory a pomoci inkluzívneho tímu je naša materská škola pripravená prijať každé dieťa a byť úspešná v jeho začlenení. Je našou snahou a želaním, aby podporný tím a jeho inkluzívna podpora boli našou neoddeliteľnou súčasťou, nakoľko si to dnešná doba a moderná škola vyžaduje.

PodĎakovanie za úspešné zvládnutie školského roka 2021/2022 patrí všetkým pedagogickým, odborným a nepedagogickým zamestnancom školy za ich ochotu a spoluprácu vytvárať v materskej škole pozitívnu klímu, za ich aktívny prístup k plneniu si povinností, za flexibilitu a erudovanosť v ich výchovno –vzdelávacej činnosti a za ochotu pomôcť urobiť aj niečo navyše.

PodĎakovanie patrí aj našej „alma mater“, teda našej základnej škole. Ďakujeme vedeniu školy za pomoc a zapájanie materskej školy do projektov či výziev. Ďakujeme za podporu pri „premene“ našej materskej školy na materskú školu, v ktorej budú vyrastať šťastné a múdre deti.

PodĎakovanie neodmysliteľne patrí aj nášmu zriaďovateľovi Mestu Brezno za novozrekonštruované budovy elokovaných pracovísk, za zakúpenie nových exteriérových hracích prvkov a úpravy exteriéru. Ďakujeme vedeniu mesta, že si vypočujú naše návrhy a požiadavky a sú ochotní a ústretoví nám vyhovieť.

V Brezne : 23.08.2022

PaedDr. Daša Medveďová  
zástupkyňa riaditeľky školy pre MŠ

Správa bola schválená na zasadnutí pedagogickej rady dňa 25.08.2022

## Príloha č.2

### Zdroje financovania a čerpanie finančných prostriedkov ZŠ - rok 2021 v celých €

Ukazovateľ	Bežné výdavky spolu	Z toho mzdy	Poistné	Prevádzka	Bežné transfery	Kapitálové výdavky	Nevýčerpané FP a presuny do r. 2021
Zdroje financovania (r.1+r.2+r.3+r.4)	1 365 548	873 663	331 154	144 360	12 631	0	3 740
1. Prostriedky zo ŠR z toho:	1 234 724	783 948	304 642	135 270	10 864	0	0
Normatívne	1 234 724	783 948	304 642	135 270	10 864	0	0
nenormatívne z toho:	129 342	89 715	26 512	9 090	1 767	0	2 240
žiaci zo soc.-znevýhod. prostredia	8 600		0	7 000	0	0	1 600
pedagogický asistent učiteľa	102 413	75 901	26 512	0	0	0	0
dopravné žiakom	2 407	0	0	0	1767	0	640
vzdelávacie poukazy	15 904	13 814	0	2 090	0	0	0
3. Príspevky a dary	1 500	0	0	0	0	0	1500

### Zdroje financovania a čerpanie finančných prostriedkov MŠ, ŠJ, ŠKD - rok 2021 v celých €

Ukazovateľ	Bežné výdavky spolu	Z toho mzdy	Poistné	Prevádzka	Bežné transfery	Kapitálové výdavky	Nevyčerpané FP a presuny do r.2021
Zdroje financovania (r.1+r.2+r.3+r.4) z toho:	884 787	536 328	199 198	117 995	18 195	13 071	0
1. Prostriedky zo ŠR	21 014	17 264	0	3 750	0	0	0
Z toho ŠKD - vzdelávacie poukazy	0	0	0	0	0	0	0
MŠ - na výchovu a vzdelávanie	21 014	17 264	0	3 750	0	0	0
2. Prostriedky z rozpočtu od zriaďovateľa	798 891	475 382	199 198	93 045	18 195	13 071	0
Školský klub detí	124 383	83 642	34 749	4 649	1 343	0	0
Materská škola	556 719	326 674	134 033	73 798	15 900	6 314	0
Školská jedáleň	117 789	65 066	30 416	14 598	952	6 757	0
3. Vlastné príjmy	64 882	43 682	0	21 200	0	0	0
Školský klub detí	12 078	12 078	0	0	0	0	0
Materská škola	13 690	13 690	0	0	0	0	0
Školská jedáleň	39 114	17 914	0	21 200	0	0	0
4. Príspevky a dary	0	0	0	0	0	0	0

**Rada školy pri Základnej škole s materskou školou Karola Rapoša**  
**Pionierska 4, 977 01 Brezno**

***Vyjadrenie k správe o výchovno-vzdelávacej činnosti,  
jej výsledkoch a podmienkach  
za školský rok 2021/2022***

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti ZŠ a MŠ pri Základnej škole s materskou školou Karola Rapoša, Pionierska 4, 977 01 Brezno bola prerokovaná a schválená členmi Rady školy dňa 06.10.2022.

Členovia rady školy konštatujú, že správa má požadovanú štruktúru a obsah. Uvádzané údaje sú konkrétne a pravdivé.

V Brezne, 07.10.2022

*Mgr. Silvia Kánová*

*predseda RŠ pri Základnej škole  
s materskou školou Karola Rapoša,  
Pionierska 4, 977 01 Brezno*

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy/ školského zariadenia za školský rok 2021/2022 bola prerokovaná pedagogickou radou ZŠ dňa 20.09.2022 a pedagogickou radou MŠ dňa 25.08.2022.

V Brezne, dňa 07.10.2022

*PaedDr. Danka Katonová*  
*riaditeľka školy*

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy/ školského zariadenia za školský rok 2021/2022 pri Základnej škole s materskou školou Karola Rapoša v Brezne bola prerokovaná a schválená členmi Rady školy dňa 06.10.2022.

V Brezne, dňa 07.10.2022

*Mgr. Silvia Kánová*  
*predseda rady školy*

Schválené zriaďovateľom  
v Brezne, dňa

*JUDr. Tomáš Abel, PhD*  
*primátor mesta*